

АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
410009, г.Саратов, ул. Наумовская, 11, тел/факс (845-2) 65-57-05,
E-mail: shcool17saratov@gmail.com,
ОКПО 43717582; ОГРН1036405201843; ИНН/КПП 6452061641/645201001

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «ООШ № 17»
Горбунцова С.В.
02.09.2020 г.



«Утверждаю»
Директор
МОУ «ООШ №17»
С.В. Сухова
Приказ № 201 от 02.09.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
Уровень образования: основное общее образование
Класс: 5-9

Срок реализации программы 2020 /2025 г. (5 лет)

Количество часов по учебному плану:

5 класс (всего – 68 ч/год; 2ч/неделю)

6 класс (всего – 68 ч/год; 2ч/неделю)

7 класс (всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю)

8 класс (всего – 68 ч/год; 2 ч/неделю)

9 класс (всего – 34 ч/год; 1ч/неделю)

Планирование составлено на основе:

Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по технологии, примерной программы основного общего образования по технологии. (ОДОБРЕНО Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

«Технология» Рабочие программы. Предметная линия учебников В. Казакевича и др. 5- 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.)

УМК:

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 5 класс, — М.: Просвещение, 2019. — 176 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 6 класс, — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 7 класс, — М.: Просвещение, 2019. — 191 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 8-9 классы, — М.: Просвещение, 2019. — 196 с.

Составитель:

учитель технологии
МОУ «ООШ №17» г. Саратова
Лапшина Татьяна Сергеевна

2020 г.

1. Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–8 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Производство.

Модуль 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 2. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии) 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> — Техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 1. Производство	<ul style="list-style-type: none"> — Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека 	<ul style="list-style-type: none"> — Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
МОДУЛЬ 3. Технология	<ul style="list-style-type: none"> — Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём 	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской дея- 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды	социально-производственном окружении	тельности	
МОДУЛЬ 4. Техника	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; — классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники 	— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	— Познавательные интересы в области техники
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<ul style="list-style-type: none"> — Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; — анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; — подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; — осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку простых изделий 	— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности
МОДУЛЬ 6. Технологии обра-	— Ориентироваться в рационах питания для различных	— Осуществлять рациональный выбор пищевых продук-	— Целенаправленно искать и использовать	— Познавательные интересы в области пред-

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
ботки пищевых продуктов	<p>категорий людей в различных жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; — выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; — определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; 	<p>тов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять индивидуальный режим питания 	<p>информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>метной технологической деятельности</p>
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать сущность работы и энергии; — разбираться в видах энергии, используемых людьми; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; — разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в раз- 	<ul style="list-style-type: none"> — Способность отображать в адекватной задаче форму результатов своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	и аккумуляции механической энергии	личных условиях		
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность 	<ul style="list-style-type: none"> — Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	<ul style="list-style-type: none"> — Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями 	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива 	<ul style="list-style-type: none"> — Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	<ul style="list-style-type: none"> — Описывать роль различных видов животных в 	<ul style="list-style-type: none"> — Приводить рассуждения, содержащие аргументиро- 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение аргументировать свои решения и 	<ul style="list-style-type: none"> — Бережное отношение к природным и хозяйственным

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
водства	удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства	ванные оценки и прогнозы развития технологий животноводства	формулировать выводы	ным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Разбираться в сущности социальных технологий; — ориентироваться в видах социальных технологий	— Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные	— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	— Разрабатывать программу выполнения проекта; — составлять необходимую учебнотехнологическую документацию; — выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;	— Корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 2. Производство	— Ориентироваться в существенном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;	— Изучать характеристики производства; — различать предметы труда и оценивать их эффективность;	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
МОДУЛЬ 3. Технология	— Оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; — ориентироваться в технологической документации;	— Осуществлять чтение графических объектов; — составлять технологическую карту;	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда
МОДУЛЬ 4. Техника	— Изучать конструкцию и принципы работы современной техники; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;	— Разбираться в устройстве двигателей; — осуществлять действия при помощи электрифицированных инструментов;	— Способность моделировать планируемые процессы и объекты	— Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	— Разбираться в многообразии ручных инструментов для обработки материалов; — осуществлять соединение деталей из разных материалов; — осуществлять изготовление деталей, сборку и от-	— Осуществлять действия с текстильными и кожными материалами; — наносить покрытие на детали и конструкции из строительных материалов; — проектировать весь процесс получения материального продукта;	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	делку простых изделий;			
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> — Определять рацион, обеспечивающий суточную потребность человека минеральными веществами; — разбираться в способах обработки молока, получать кисломолочные продукты и понимать их свойства; — определять доброкачественность молочных продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа; 	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; — разбираться в свойствах молочных и кисломолочных продуктов, круп, бобовых и макаронных изделий; 	<ul style="list-style-type: none"> — Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать сущность тепловой энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования тепловой энергии; 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать эффективность использования тепловой энергии в быту и на производстве; 	<ul style="list-style-type: none"> — Способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информа- 	<ul style="list-style-type: none"> — Преобразовывать отображение информации различными способами; 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познаватель- 	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
информации	ции; — представлять информацию с помощью различных средств;		ной и созидательной деятельности	в процессе работы с информацией
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	— Классифицировать дикорастущие растения по группам; — проводить заготовку сырья дикорастущих растений; — выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;	— Выполнять технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; — овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений;	— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; — оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;	— Проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Ориентироваться в видах социальных технологий; — характеризовать техно-	— Разрабатывать варианты технологии общения	— Умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности	— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	логии коммуникации и их структуру;		с другими её участниками	эффективной социализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	— Характеризовать сущность метода фокальных объектов; — ориентироваться в видах технической, конструкторской и технологической документации;	— Применять метод фокальных объектов при проектировании изделий; — составлять необходимую документацию для своего изделия	— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов	— Техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	— Разбираться в современных средствах труда; — характеризовать сущность агрегатов и производственных линий;	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных средств труда в своём городе; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; — оценивать уровень экологичности местного производства	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей
МОДУЛЬ 3. Технология	— Характеризовать сущность культур труда, производства, технологии; — оценивать важность культуры труда для произ-	— Соблюдать культуру труда в общеобразовательном учреждении	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской дея-	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	водства		тельности	
МОДУЛЬ 4. Техника	<ul style="list-style-type: none"> — Классифицировать виды двигателей; находить информацию о современной технике, их использующих; — изучать конструкцию и принципы работы современных двигателей; — оценивать область применения и возможности того или иного вида двигателя 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать технологию двигателей, используемых в школьных станках 	<ul style="list-style-type: none"> — Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в способах производства различных материалов; — ориентироваться в свойствах материалов; — осуществлять машинную обработку конструкционных и текстильных материалов 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять ручные инструменты, приспособления и станки для обработки материалов; — делать выводы о различиях между древесными, металлическими и синтетическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> — Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса 	<ul style="list-style-type: none"> — Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в технологиях приготовления изделий из теста; — осуществлять обработку рыбы и морепродуктов; — определять доброкачественность мучных и рыбных продуктов 	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в свойствах мучных и рыбных продуктов; — оценивать значимость рыбных и нерыбных морепродуктов в рационе человека; — оценивать свой рацион 	<ul style="list-style-type: none"> — Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
		питания на соответствие нормам		
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	— Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции электрической энергии	— Проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения	— Способность отображать в адекватной задаче форму результатов своей деятельности	— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	— Характеризовать источники и каналы получения информации; — осуществлять получение новой информации через наблюдение; — применять технические средства проведения наблюдений	— Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	— Определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов	— Разбираться в особенностях внешнего строения съедобных и ядовитых грибов; — осваивать безопасные технологии сбора грибов; — осуществлять технологии заготовки и хранения грибов	— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	<ul style="list-style-type: none"> — Составлять по образцам рационы кормления домашних животных; — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; — описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; — проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> — Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	<ul style="list-style-type: none"> — Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации; — характеризовать сущность социологических исследований; — проводить анкетирование и обработку результатов 	<ul style="list-style-type: none"> — Составлять свои вопросы, анкеты и тесты для общеобразовательного учреждения 	<ul style="list-style-type: none"> — Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> — Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать дизайн продукта труда; — осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; — подбирать оборудование и материалы; — осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы; — оформлять проектные материалы; — осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; — корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности; — применять технологический подход для осуществления любой деятельности; — овладеть элементами предпринимательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Техничко-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать качество современных продуктов труда разных производств 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	— сравнивать и характеризовать различные измерительные приборы, применяемые в процессе контроля качества продуктов труда			
МОДУЛЬ 3. Технология	— Классифицировать виды технологий разных производств; — классифицировать виды информационных технологий	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	— Познавательные интересы в области разновидностей технологий
МОДУЛЬ 4. Техника	— Разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства; — собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; — проводить и анализировать конструирование	— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и механизмов	— Способность моделировать планируемые процессы и объекты	— Познавательные интересы и творческая активность в области техники

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); — управлять моделями роботизированных устройств	применительно к ситуации или данному заданию		
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	— Разбираться в технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	— Выполнять практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья	— Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса	— Познавательные интересы и творческая активность в области различного использования материалов
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	— Разбираться в технологиях приготовления блюд из мяса; — осуществлять обработку мяса птиц и животных; — определять доброкачественность птичьего и животного мяса	— Разбираться в свойствах мяса и его роли в рационе питания человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам для мясных продуктов	— Умение организовать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками	— Осознание необходимости правильного рациона как важной составляющей здорового образа жизни

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	— Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ	— Давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;	— Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности	— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации	— применять технологии записи различных видов информации; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;	— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; — применять технологии запоминания информации;	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Умение пользоваться ИКТ-средствами для достижения своих целей в образовательной и профессиональной сферах
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	— Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;	— Овладеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога,	— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	— владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания	кефира и др.)		
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах; — описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; — описывать работу по улучшению пород животных	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»; — оценивать качество и характеристики рекламы — осознавать методы управления в организациях	— Рекламирывать своё изделие или услуги творческого проекта	— Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;	— Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
	— определять сферу своей будущей деятельности			

2. Содержание предмета «Технология»

2.1 5 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсии.</p>	4
2. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Проектная деятельность. Понятие творчества. - Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта в модельной ситуации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму.</p>	4
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Понятие технологии. Классификация производств и технологий.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Составление иллюстрированных проектных обзоров производств и технологий.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Понятие техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	4
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчетов об этапах производства.</p> <p>Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обра-</p>	18

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>ботка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленности. Ознакомление с профессиями конструктора, технолога-модельера и профессиями художественного промысла.</p>	
6. Технологии обработки пищевых продуктов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	6
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Понятие энергии. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере энергетики.</p>	
8. Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере информационных технологий.</p>	6
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Опре-</p>	4

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>деление полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.</p> <p>Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека.</p> <p>Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека.</p> <p>Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	4
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической</p>	5

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p><i>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></p> <p>Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими социальные технологии.</p>	

2.2. 6 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p>	4
2. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального</p>	4

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.</p>	
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда. Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных сельскохозяйственных технологий.</p>	6
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
<p>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи. Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металла.</p> <p>Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмасс. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траек-</p>	<p>16</p>

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>торий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Ознакомление с различными профессиями, разрабатывающих конструкторскую документацию, с профессиями: конструктор, чертёжник, инженер-технолог.</p>	
6. Технологии обработки пищевых продуктов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Основы рационального (здорового) питания. Технология производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технология производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и технология приготовления кулинарных блюд из них.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	6
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Понятие тепловой тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобра-</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>зование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, задействованными в энергетической отрасли. Экскурсии.</p>	
8. Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых включает в себя кодирование и декодирование информации.</p>	4
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.</p> <p>Классификация дикорастущих растений по группам. Классификация дикорастущих растений по группам.</p>	4

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГО-СТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.</p> <p>Реферативное описание технологии разведения домашних и сельскохозяйственных животных на основе опыта своей семьи, семей своих друзей.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	4
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Виды социальных технологий. Технологии</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>коммуникации. Структура процесса коммуникации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, организующими семейные и общественные мероприятия.</p>	

2.3. 7 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.</p> <p>Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, которые используют эскизы и чертежи.</p>	4
2. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p>	4

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсия.</p>	
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными предприятиями региона, использующими агрегаты и производственные линии, а также профессиями, обслуживающими автоматизированные производства. Экскурсия.</p>	4
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими двигатели.</p>	
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с металлообработкой, и выпускающих продукцию для строительства и машиностроения; с профессиями в сфере художественной обработки конструкционных материалов.</p>	20
6. Технологии обработки пищевых продуктов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из энергетической отрасли. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.</p>	4
8. Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p>	6

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых включает в себя наблюдения, опыты и эксперименты.</p>	
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	4
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической</p>	4

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего района.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, проводящими социологические исследования.</p>	5

2.4. 8 класс (34 часа)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, занимающимися дизайнерской деятельностью.</p>	4
2. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	2
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классифи-</p>	2

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>кация информационных технологий.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Роботы и робототехника. Направления разработок в этой области.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о роботах.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, использующими или обслуживающими робототехнику.</p>	2
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Технологии обработки жидкостей и газов. Технология производства синтетических волокон. Свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Практические работы по изготовлению проектных</p>	8

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с передовыми методами обработки материалов.</p>	
6. Технологии обработки пищевых продуктов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Мясо птицы. Мясо животных.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	2
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о получении новых веществ. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из химической отрасли.</p>	2
8. Технологии получения,	Блок 1. Современные материальные,	2

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
обработки и использования информации	<p>информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Материальные формы представления информации для хранения. Современные технологии записи и хранения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Проведение хронометража учебной деятельности. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, обслуживающими современные технологии записи и хранения информации.</p>	
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о микроорганизмах. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими биотехнологии.</p>	1
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Заболевания животных и их предупреждение.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете</p>	1

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
	<p>и справочной литературе о заболеваниях домашних животных. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, оказывающими помощь больным животным.</p>	
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Профорентация.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, использующими приёмы маркетинга и методы стимулирования сбыта.</p> <p>Работа с пособиями по профорентации. Составление личного портфолио.</p>	7