АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА

муниципального образования «Город Саратов» Муниципальное общеобразовательное учреждение «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»

410009, г.Саратов, ул. Наумовская, 11, тел/факс (845-2) 65-57-05, E-mail: shkola17saratov@yandex.ru, ОКПО 43717582; ОГРН1036405201843; ИНН/КПП 6452061641/645201001

Согласовано

И. о. главы униципалья

администрации Кировского района муниципального образования

«Город Саратов»

А.А. Блатман

202 // г.

Утверждаю

Директор МОУ «ООШ № 17»

С.В. Сухова

Приказ от 03,12,2024

№ 370

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» на 2025– 2027 годы

«Общественно-активная школа (ОАШ) – центр гражданского сообщества»

Рассмотрено на заседании педагогического совета МОУ «ООШ № 17» Протокол № 5 от «3» декабря 2024 года

Рассмотрено на заседании Управляющего Совета МОУ «ООШ № 17» Протокол № 4 «З» декабря 2024 года



1. Паспорт Программы развития

1. Паспорт Программы развития							
Наименование	Содержание						
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17»						
	Конституция РФ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ						
	Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018 - 2025 гг.)						
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373						
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897						
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования						
	утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413						
	-Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы».						
	-Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы -Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 2019-2024 годы						
Документы, послужившие	Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона» Об обязательных требованиях в Российской						
основанием для разработки	Федерации"». Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования						
Программы развития	детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.						
	Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до						
	2030 года». Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».						
	Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).						
	Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»						
	(ФГОС-2021). Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной						
	образовательной программы начального общего образования». Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного образования».						
	образовательной программы основного общего образования». Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».						
	Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в						
	виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».						

	Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. Письмо Минпросвещения от10.11.2021 № ТВ-1983/04. Письмо Минпросвещения от12.09.2022 № 07-6179. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05 Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»Устав ОУ -Локальные акты
Цель	Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.
Комплексные задачи Программы развития	1. Развитие и обновление современной МТБ школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, расширение образовательного пространства и реализация программы Воспитания в части патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Совершенствование «здоровьесберегающей» среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса и системы безопасности. Разработка ООП НОО для уровня начального общего образования и ООП ООО для уровня основного общего образования (проект «Школа качества»). 2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования. Реализации адаптированных основных образовательных программ, создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, внедрение цифровых технологий для обеспечения эффективности библиотечного обслуживания участников образовательного процесса (проект «Школа инфрового века»). 3. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения, разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психологического, медицинского и педагогического сопровождения семей и обучающихся. (проект «Школа и семья: территория партнерства»). 4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации (проект «Школа компетентного учителя»). 5. Формирование эффективной системы выявления поддержки развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения и

	профессиональной ориентации всех обучающихся (проект «Школа возможностей»).
Планируемые результаты реализации Программы развития	 Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; достижениешколойвысокихпозицийврейтингесистемыобразованияКировс кого района г. Саратова; положительная динамика мониторинга качества образовательного процесса; увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; создание современной цифровой образовательной среды школы; обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ; внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; ежегодное обновление перечия образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; создание системы ранней профориентации; развитиесетевоговзаимодействияисотрудничествасобразовательнымиорга низациямиг. Саратова, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями; отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; создание системы непрерывного педагогического роста; ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители).
Период реализации	2025-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется в 3 этапа:1 этап— с января 2025 г. по декабрь 2025 г., 2 этап — с января 2026г. по декабрь 2026 г.,3 этап — с января 2027 по декабрь 2027 г. Начало реализации проектов Программы развития—01.01.2025; окончание—

	31.12.2027. В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2027 года.
I этап — подготовительны й (январь-декабрь 2025)	-Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты - Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (размещение актуальной информации на сайте школы, родительские собрания)
II этап — реализация (январь-декабрь 2026)	 Проект «Школа качества» Проект «Школа цифрового века» Проект «Школа и семья: территория партнерства» Проект «Школа компетентного учителя» Проект «Школа возможностей»
III этап — обобщающий (январь-декабрь 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития OO
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Контроль реализации	Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и научно-методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам — ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и / или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете школы и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте школы.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание								
Основные	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная								
сведения об ОО	общеобразовательная школа № 17» (МОУ «ООШ № 17».								
	2. Дата создания (основания) 1935 год.								
	3. ИНН 6452061641.								
	4. Учредитель: администрация Кировского района муниципального								
	образования «Город Саратов».								
	5. Лицензия № Л035-01279-64/00198672.								
	6. Юридический и фактический адрес: 410009, г. Саратов, ул. Наумовская, д.								
	11.								
	7. Контакты: тел/факс (845-2) 65-57-05,								
	e-mail: shkola17saratov@yandex.ru,								
	сайт: https://shkola17saratov-r64.gosweb.gosuslugi.ru/								
Сведения	Ha 05.09.2024								
об обучающихся	HOO – 132, OOO – 198 (всего – 330)								
	OB3: HOO – 2 человека, HOO – 14 человек (всего – 16 человек)								
Краткая	Структура ОО (структуру управления ОО)								
характеристика	Структура управления МОУ "ООШ № 17"								
организационно-									
педагогических	Общее собрание								
условий	трудового коллектива								
	Управляющий совет Совет родителей								
	Наблюдательный								
	совет								
	Советник								
	Заместитель директора по ВР								
	Методический методический и Детские Детские Технический и								
	общественные объединения объ								
	Предметные методические Социально-психологическая								
	объединения служба самоуправление								
	→ Библиотекарь								
	Воспитатель ГПД								
	D www.no noowyoyyotog unornoy wowey wore of wo								
	В школе реализуются программы начального общего образования и основного								
	общего образования; внеурочную деятельность («Разговоры о важном»,								
	«Россия — мои горизонты», ОФП, Функциональная грамотность и т.д.; дополнительное образование — «Адаптация к школьным условиям».								
	дополнительное образование – «Адаптация к школьным условиям». Используемые образовательные технологии:								
	- Информационно – коммуникационная технология								
	- информационно – коммуникационная технология - Технология развития критического мышления								
	- Проектная технология - Проектная технология								
	- Технология развивающего обучения								
	телнология развивающего обутения								

	- Здоровьесберегающие технологии							
	- Технология проблемного обучения							
	- Игровые технологии							
	- Модульная технология							
	- Технология мастерских							
	- Кейс – технология							
	- Технология - Технология интегрированного обучения							
	- Педагогика сотрудничества.							
	- Технологии уровневой дифференциации							
	- Групповые технологии.							
	- Традиционные технологии (классно-урочная система)							
	Материально-технические условия.							
	Количество учебных кабинетов всего: 12, в том числе специализированных							
	(химия, физика, информатика):							
	- Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - 75%							
	- Столовая (буфет- раздаточная) — на 58 посадочных мест, площадь — 41,2 м 2 ;							
	- Спортивный зал — приспособленное помещение, площадь $-$ 51,4 м 2 ;							
	- Актовый (музыкальный) зал – отсутствует, имеется приспособленное							
	помещение для проведения мероприятий в рекреации 2 этажа, площадь - 98,5							
	M^2 ;							
	- Медицинский кабинет – имеется $31,9$ м 2 (в том числе манипуляционная);							
	врач: количество - 1; нагрузка $-$ 0,5 ст.; медицинская сестра: количество - 1;							
	нагрузка - 0,5 ст.							
	- Спортивная площадка универсальная (волейбол, баскетбол) — 1 , площадь - 282 м^2 ;							
	- Год установки АПС – 1 этаж 2020 г., 2 этаж – 2005 г.							
	- Количество обучающихся на 1 компьютер – 9 человек							
	- Библиотечный фонд - 16313, в том числе художественная литература - 9113							
	экз.; научно – педагогическая и методическая литература – 387 экз.;							
	учебников – 6813 экз. Обеспеченность учебной литературой: начальная							
	0.000 жола – 0.000 жола – 0.0000 жола – 0.00000 жола – 0.00000 жола – 0.00000 жола – 0.000							
	Основные компоненты информационно-образовательной среды: ФГИС «Моя							
	школа», ИКОП «Сферум», ЦОП «Дневник.ру» и т.д.							
Сведения о	Указать режим деятельности:							
режиме	количество смен – 1, дней в учебной неделе – 5,							
деятельности	особенности календарного учебного графика – нет (4 четверти).							
Сведения о	На 01.09.2024.							
работниках ОО	Общее количество работников – 34 человека.							
раоотниках оо	Количество педагогических работников – 22 человека.							
	Количество учителей – 19 человек.							
	Количество специалистов:							
	- педагоги-психологи – 1,							
	- недагоги-пеихологи — 1 , $-$ учителя-логопеды — 1 ,							
	у интели логопеды 1, - учителя-дефектологи – 1,							
	- социальные педагоги – 1,							
	- социальные педагоги — 1, - библиотекари — 1.							
	Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:							
	- Почетный работник общего образования РФ- 2 человека.							
	- Почетный расотник сощего соразования т Ф- 2 человека. - Почетный знак губернатора Саратовской области- 1 человек.							
	- Почетный знак гуосрнатора Саратовской области - 1 человск. - Почетная грамота МО и науки РФ- 2 человека.							
	- Почетная грамота WO и науки г Ф- 2 человека. - Почетная грамота MO Саратовской области - 5 человек.							
	The fermion i pumora into Caparoberon conactn - 5 remoder.							

- Долю работников с высшим образованием - 90 %. -Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -27%. Краткая - ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» характеристика (методическая поддержка); ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и окружающего автосервиса» (профориентационная деятельность); социума, наличие ГАПОУ CO «Саратовский областной педагогический колледж» (профориентационная деятельность); социальных - МКУДО «Городская станция юных техников» (внеурочная деятельность»; партнеров - ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке» (внеурочная деятельность) и т.д. С 1 сентября 2023 года в МОУ «ООШ №17» реализуется Рабочая программа Краткое описание воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного достижений ОО вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных за предыдущие 3 взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный года потенциал их совместной с детьми деятельности. Одним из результатов реализации программы школы становится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО: Формирование у обучающихся основ российской идентичности; Готовность обучающихся к саморазвитию; Мотивацию к познанию и обучению; Ценностные установки социально-значимые качества личности; Активное участие в социально-значимой деятельности. Рабочая программа воспитания состоит из 12 модулей и реализуется в полном объеме. Помимо дополнительных программ у обучающихся есть возможность для участия в проектах Российского движения детей и молодежи. Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено как Совет обучающихся, состоящих из учащихся 8-9 классов. На базе школы с 1 сентября 2023 года активно ведет работу Центр детских инициатив. Здесь ребята могут проявить себя в таких направлениях, как Школьный театр «Скрепка», Школьный спортивный клуб «ФизКульт». В МОУ «ООШ №17» активно ведется работа по профориентации школьников. Учащиеся 6-9 классов в 2023-2024 году стали участниками проекта «Билет в будущее», где активно участвуют в различных мероприятиях и диагностиках проекта. Для обучающихся 1-5 классов разработан план работы, в ходе которого они знакомятся с интересными профессиями и узнают много нового. Большой вклад в это направление вносят и родители обучающихся, которые приходят в школу для проведения различных встреч и мастер-классов для них. Значимые достижения: 1-Всероссийская олимпиада по обществознанию «Олимпиада Фоксфорда» - 1 - Всероссийский проект «Хор Первых» в рамках Российского движения детей

- Региональный конкурс детского творчества по противопожарной тематике

и молодежи «Движение Первых» - 1 место.

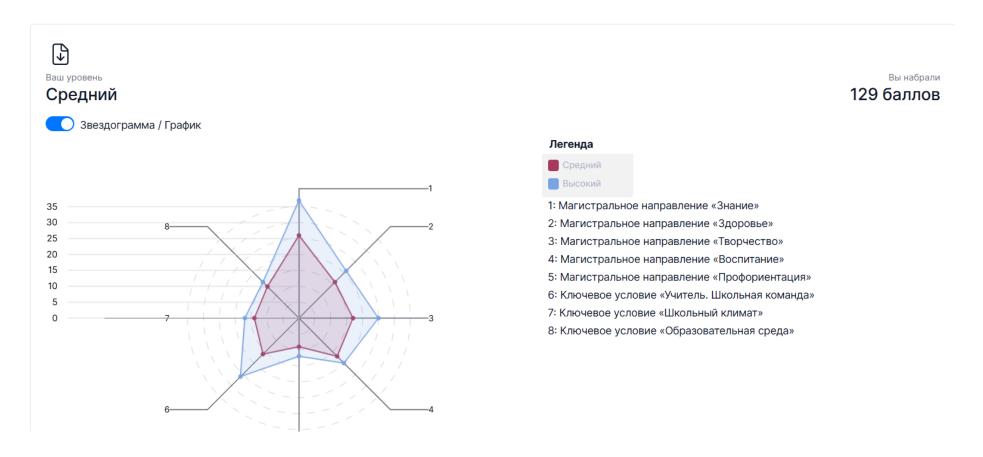
«Неопалимая Купина»- 1 место.

- Региональный конкурс «Дом. Дерево. Дитя»- 1 место, 2 место.
- Участие в проекте ВФСК «ГТО»- 100%.
Награждены:
- «Золотой» знак отличия ВФСК «ГТО» - 35 человек
- «Серебряный» знак отличия ВФСК «ГТО» - 58 человек
- «Бронзовый» знак отличия ВФСК «ГТО» - 74 человека

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

В ноябре 2024 года МОУ «ООШ № 17» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1). 12.11.2024



2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

	Магистральное направление, ключевое условие		2025 год	2026 год	2027 год
	Знание: качество и объективность	результат на 2024 год 26 (средний)	26 (средний)	27 (средний)	27 (средний)
	Воспитание	16 (средний)	17 (средний)	19 (средний)	19 (высокий)
	Здоровье	17 (средний)	17 (средний)	18 (средний)	19 (средний)
Значение целевых	Творчество	17 (средний)	17 (средний)	17 (средний)	17 (средний)
показателей	Профориентация	9 (средний)	11 (средний)	12 (высокий)	13 (высокий)
реализации проекта (подпрограммы)	Учитель. Школьная команда	16 (базовый)	17 (средний)	17 (средний)	18 (средний)
	Школьный климат	14 (средний)	16 (средний)	17 (высокий)	18 (высокий)
	Образовательная среда	14 (средний)	14 (средний)	14 (средний)	15 (средний)
	Итого	129	135	141	146

Всего МОУ «ООШ № 17» набрала по самодиагностике 129 баллов (60,38%) (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 146 баллов (68,8%)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Магистраль ное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральн ое направление «Знание»	Ный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов

				для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в

			образовательной деятельности.
		Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
		Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	• Принятие локальнонормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
		организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	 Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности	выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование
		педагогических работников в осуществлении	методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи

						углубленного изучения отдельных предметов.	педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного
2	Ortovinathy	Нажима	0	Manytormay	Филипи	Haahamayaanayyaa	изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Отсутствие	Наличие	0	Магистральн	Функциониро	Несформированная	• Обеспечение контроля

выпускников 9	выпускников 9	oe	вание	система подготовки	качества используемых при
класса, не	класса, не	направление	объективной	обучающихся к	проведении контрольных и
получивших	получивших	«Знание»	внутренней	огэ.	проверочных работ
аттестаты об	аттестаты об		системы		измерительных материалов,
основном	основном		оценки		включение в измерительные
общем	общем		качества		материалы заданий в формате
образовании, в	образовании		образования		ОГЭ, проверяющих знания и
общей	1		1		умения, предусмотренные
численности					кодификаторами проверяемых
выпускников 9					требований к результатам
класса (за					освоения основной
предыдущий					образовательной программы
учебный год)					основного общего образования и
					элементов содержания для
					проведения основного
					государственного экзамена
					(ФИПИ).
					• Обеспечение ознакомления
					со структурой КИМ ОГЭ по
					предмету, проведение тренинга по
					заполнению бланков ОГЭ.
					• Организация проведения в
					течение учебного года
					тренировочных и диагностических
					работ в формате ОГЭ, анализ
					динамики результатов.
					• Прогнозирование
					результатов ОГЭ по предмету на
					основе итогов текущего контроля
					успеваемости, промежуточной
					аттестации обучающихся,
					проведенных тренировочных и
					диагностических работ в формате
					ОГЭ.

	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЗ Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
		деятельности.Формирование системы

		ı	T	T		
						выявления, поддержки и развития
						способностей и талантов
						обучающихся, направленной на
						самоопределение,
						самообразование и
						профессиональную ориентацию.
						• Осуществление анализа
						деятельности и результатов
						реализации образовательных
						программ и коррекция
						организации образовательной
						деятельности.
						• Разработка стратегии
						обеспечения качества
						образовательной деятельности в
						общеобразовательной организации
						с привлечением участников
						образовательных отношений.
						• Внедрение практики
						формирования персональных
						задач развития в организации
						образовательной деятельности;
						организация своевременной
						разработки и реализации
						индивидуальных учебных планов,
						направленных на преодоление
						неуспешности.
					Недостаточный	• Организация адресной
					уровень	организационно-методической
					профессиональных	помощи педагогам в вопросах
					компетенций	организации образовательной
					педагогических	деятельности обучающихся по
					работников в	подготовке к ОГЭ.
					обеспечении	• Внедрение методологий
Ь	<u> </u>	1	I	I	I	Zuch cuite metodonorius

подготовки к ОГЭ. персопифицироващой помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметном комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение совения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение морального обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,		T	 		F	
педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение образования обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных севременных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотривании учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательных пработа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,					эффективной	<u> </u>
вопросах организации образовательности обучаемицихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной компесии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточпая работа по образовательной деятельности на учебных и впечуебных запятиях,					подготовки к ОГЭ.	1 1 1
образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ, • Организация обучения педагогических работников на куреах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетепций, в том чиеле па куреах по подтотовке экспертов для работы в региопальной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учесных и внеучесных в внеучесных и внеучесных внеучесных и внеучесных внеучесных и внеучесных и внеучесных и внеучесных внеучесн						педагогическим работникам в
обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						вопросах организации
обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						образовательной деятельности
ОГЭ. Организация обучепия педагогических работников па куреах повышепия квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на куреах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учистая, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях, учебных и внеучебных занятиях.						обучающихся по подготовке к
педагогических работпиков па курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работпиками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
педагогических работпиков па курсах повышения квалификации по соверпенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работпиками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						• Организация обучения
курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,						-
курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,						1 -
для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						•
предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,						
проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педаготическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						1 -
итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						*
образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,						
основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях,						, ·
 Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, 						
применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						<u>-</u>
работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. ■ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						1
обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
 Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по мотивации учебных и внеучебных занятиях, 						· • • •
учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						
морального и материального стимулирования. Недостаточная работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						·
тимулирования. Недостаточная ф Обеспечение качества работа по образовательной деятельности на мотивации учебных и внеучебных занятиях,						1 *
Недостаточная						морального и материального
работа по мотивации образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях,						· · ·
мотивации учебных и внеучебных занятиях,					' '	
					работа по	
					мотивации	учебных и внеучебных занятиях,
				_	обучающихся к	внеурочной деятельности.

						успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	 Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психологопедагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся) Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов

	1	T		T	-		
							внеурочной деятельности
							формирования и развития
							конкретных планируемых
							предметных и метапредметных
							результатов.
							• Обеспечение качества
							образовательной деятельности на
							занятиях курсов внеурочной
							деятельности.
							• Обеспечение мониторинга
							качества образовательной
							деятельности на занятиях курсов
1							внеурочной деятельности.
1							• Обеспечение мониторинга
							результатов образовательной
							деятельности.
							• Создание материально-
							технических, информационно-
							технических условий для
							эффективной реализации рабочих
							программ курсов внеурочной
							деятельности, в том числе курса
							«Разговоры о важном».
						Недостаточный	• Организация адресной
						уровень	организационно-методической
						профессиональных	помощи педагогам в составлении
						компетенций	и реализации программ курсов
						педагогических	внеурочной деятельности.
1						работников по	• Внедрение методологий
1						составлению и	менторства и наставничества для
						реализации	персонифицированной помощи
1						программ	педагогическим работникам в
						внеурочной	вопросах составления и
1						деятельности.	реализации программ курсов
	1		1			ı	

			Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	 внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения
			0	· · · ·
			•	
			, -	_ =
			реализации	-
			программ курсов	образования, культуры, науки,
			внеурочной	1
			деятельности.	
				недостающих кадровых ресурсов,
				привлечения кадров к реализация
				рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности
				общеобразовательной
				организации; -взаимодействие с
				организациями, предприятиями
				для использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды, помещений для реализация
				помещении для реализация рабочих программ курсов
				внеурочной деятельности; -
<u> </u>				использование сетевых форм

							реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение удовлетворени я образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих

5	Наличие	Отсутствие	0	Магистральн	Обеспечение	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
---	---------	------------	---	-------------	-------------	--	--

победителей и	oe	удовлетворени	организации	одаренными детьми, включающую
призеров этапов	направление	Я	вовлечения	выявление, поддержку и
Всероссийской	«Знание»	образовательн	обучающихся в	сопровождение, развитие
олимпиады		ых интересов	олимпиадное	интеллектуальной одаренности.
школьников		И	движение	• Повышение мотивации и
		потребностей	школьников и	интереса обучающихся к участию
		обучающихся	подготовки к	в олимпиадном движении.
			участию	• Обеспечение разработки
			обучающихся во	программ подготовки
			Всероссийской	обучающихся к участию в
			олимпиаде	олимпиадном движении на всех
			школьников.	уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Организация
				систематической подготовки
				обучающихся к участию в
				олимпиадном движении на всех
				уровнях от школьного до
				всероссийского.
				• Обеспечение мотивации и
				интереса обучающихся к участию
				в школьном туре ВСОШ.
				• Анализ результатов
				школьного этапа ВСОШ,
				прогнозирование результатов
				муниципального /регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования педагогических
				работников, обеспечивающих
				участие обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном
						TI 6	движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа
						подготовка	результатов школьного этапа
						обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
						участию в	результатов муниципального
						олимпиадном	/регионального/ заключительного
						движении.	этапа.
							• Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в муниципальном/
							региональном/заключительном
							этапе ВСОШ.
							• Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							• Привлечение
							педагогических работников в
							качестве эксперта, члена жюри на
							различных этапах проведения
							олимпиады.
							• Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для обеспечения
							подготовки обучающихся.
6	Сетевая форма	Не	0	Магистральн	Обеспечение	Не обеспечивается	• Обеспечение определения
	реализации	осуществляется		oe	удовлетворени	сетевая форма	потребностей, направлений и
	общеобразовате	сетевая форма		направление	Я	реализации	ожидаемых результатов
	льных	реализации		«Знание»	образовательн	образовательных	взаимодействия с социальными

программ	общеобразовате	ых интересов	программ.	партнерами образовательной
(наличие	льных	И		организации.
договора(-ов) о	программ	потребностей		• Организация
сетевой форме		обучающихся		взаимодействия
реализации				общеобразовательной организации
общеобразовате				с участниками образовательных
льных				отношений, органами
программ;				государственной власти, местного
наличие				самоуправления, учредителем
общеобразовате				(собственником), общественными
льных				и другими организациями,
программ,				представителями СМИ.
реализуемых в				• Организация
сетевой форме)				взаимодействия с предприятиями
				для использования ресурсов
				профессионально-
				производственной среды с целью
				профессионального определения,
				осознанного выбора
				обучающимися образовательно-
				профессиональных маршрутов,
				готовности к дальнейшему
				обучению и успешной
				социализации.
				• Привлечение партнеров для
				организации образовательной
				деятельности, использование
				новых форматов взаимодействия с
				общеобразовательными
				организациями, организациями
				высшего и среднего
				профессионального образования
				для привлечения недостающих
				образовательных ресурсов с целью

					1	1	T
							реализации ключевых
							образовательных задач;
							заключение договора(-ов) о
							сетевой форме реализации
							общеобразовательных программ.
							• Организация и координация
							социального партнерства с
							местным и бизнес-сообществами,
							организациями культуры, досуга и
							спорта, другими
							образовательными организациями
							по реализации образовательных и
							досугово-развивающих программ,
							мероприятий и событий.
							• Создание материально-
							информационно-технических
							условий для разработки и
							реализации общеобразовательных
							программ, реализуемых в сетевой
							форме.
							Создание рабочих групп
							педагогических работников для
							создания и экспертизы
							общеобразовательных программ,
							реализуемых в сетевой форме,
							общеобразовательных программ.
							• Обеспечение реализации и
							контроль качества результатов
							общеобразовательных программ,
7	D	D	2	M	05	11	реализуемых в сетевой форме.
/	Реализация	Реализация в	2	Магистральн	Обеспечение	Недостаточный	• Разработка/корректировка
	программы	течение 1 года и		oe	условий для	уровень	программы/проекта,
	(плана)	менее		направление	организации	организационно-	направленного на обеспечение в
	мероприятий по			«Знание»	образования	педагогических	

обеспечению	обучающихся	компетенций	общеобразовательной
доступности и	c	педагогических	организации: - ресурсных условий
качества	ограниченным	работников	(кадры, материально-техническое,
образования	И	общеобразовательн	информационное и др.
обучающихся с	возможностям	ой организации по	обеспечение образовательной
OB3, c	и здоровья	обеспечению	деятельности) с целью
инвалидностью	(OB3), c	доступности и	обеспечения эффективной
(или развития	инвалидность	качества	образовательной деятельности для
инклюзивного	Ю	образования	обучающихся с ОВЗ, с
образования и т.		обучающихся с	инвалидностью с учетом
п.)		OB3, c	особенности их психофизического
		инвалидностью.	развития; - создание безопасных
			условий (физических, морально-
			психологических) обучающимся с
			ОВЗ, с инвалидностью; - условий
			для повышения психолого-
			педагогической компетентности
			участников образовательных
			отношений: педагогических
			работников, обучающихся, их
			родителей (законных
			представителей) основам
			физиологии, возрастной
			психологии, педагогики
			инклюзивного образования (курсы
			повышения квалификации,
			вебинары, семинары, круглые
			столы, конференции, проблемные,
			творческие группы, родительские
			собрания и др.); - эффективной
			психолого-педагогической
			службы, обеспечивающей,
			индивидуализированное
			психолого-педагогическое
			сопровождение каждого

8	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психологопедагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
9	Программно- методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированны е основные общеобразовате	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	 Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение

воспитания по	льные	обучающихся	основных	административного контроля.
федеральным	программы	c	общеобразовательн	
адаптированны		ограниченным	ых программ в ОО.	
M		И	Недостаточная	• Модернизация
образовательны		возможностям	компетентность	методической деятельности в
м программам		и здоровья	педагогических	образовательной организации по
		(OB3), c	работников в	развитию компетенций
		инвалидность	выполнении	педагогических работников в
		Ю	трудовой функции	вопросах программно-
			по разработке	методического обеспечения
			образовательных	обучения и воспитания по
			программ в том	федеральным адаптированным
			числе	образовательным программам (при
			адаптированных	наличии обучающихся с ОВЗ, с
			основных	инвалидностью) посредством: -
			общеобразовательн	организации адресной
			ых программ и	организационно-методической
			адаптированных	помощи, внедрения методологий
			дополнительных	тьюторства, менторства и
			общеобразовательн	наставничества для
			ых программ	персонифицированной помощи
				педагогическим работникам в
				вопросах программно-
				методического обеспечения
				обучения и воспитания по
				федеральным адаптированным
				образовательным программам; -
				обучения на курсах повышения
				квалификации по разработке и
				реализации адаптированных
				основных общеобразовательных
				программ и адаптированных
				дополнительных
				общеобразовательных программ.

1.0	X7 C	0.5	1.0	3.6	105	**	
10	Учебно-	Обеспечено	2	Магистральн	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	дидактическое	учебниками и		oe	условий для	управленческой	обеспеченности образовательной
	обеспечение	учебными		направление	организации	командой	организации учебниками и
	обучения и	пособиями в		«Знание»	образования	общеобразовательн	учебными пособиями с целью
	воспитания по	полном объеме			обучающихся	ой организации	выявления потребностей.
	федеральным				c	административной	• Осуществление
	адаптированны				ограниченным	функции контроля	своевременной подачи заявок на
	M				И	за своевременным	обеспечение учебниками и учебно-
	образовательны				возможностям	учебно-	дидактическое пособиями в
	м программам				и здоровья	дидактическим	полном объеме для организации
	(в соответствии				(OB3), c	обеспечением	обучения и воспитания по
	c				инвалидность	обучения и	федеральным адаптированным
	рекомендованн				Ю	воспитания по	образовательным программам (при
	ыми психолого-					федеральным	наличии обучающихся с ОВЗ и в
	медико-					адаптированным	соответствии с рекомендованными
	педагогической					образовательным	психолого-медико-педагогической
	комиссией					программам (при	комиссией вариантами
	вариантами					наличии	адаптированных образовательных
	адаптированны					обучающихся с	программ).
	X					ОВЗ и в	• Осуществление контроля за
	образовательны					соответствии с	своевременным обеспечением
	х программ)					рекомендованными	учебниками и учебно-
						психолого-медико-	дидактическими пособиями в
						педагогической	полном объеме для организации
						комиссией	обучения и воспитания по
						вариантами	федеральным адаптированным
						адаптированных	образовательным программам (при
						образовательных	наличии обучающихся с ОВЗ) и в
						программ).	1
						inporpamm).	соответствии с рекомендованными
							психолого-медико-педагогической
							комиссией вариантами
							адаптированных образовательных
							программ).
							• Обеспечение приобретения

							учебников для инклюзивного
							образования.
11	Наличие специальных технических средств обучения (далее – TCO) индивидуальног о и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидность ю	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированны х рабочих мест (при наличии в общеобразовательн ой организации обучающихся с OB3, с инвалидностью).	 Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Создание условий для профессиональ ного развития и совершенствова ния профессиональ	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральн ое направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

		 	T	<u></u>	
ных	-		И	совершенствования	педагогических работников в
КОМ	ипетенций		возможностям	профессиональных	части обучения и воспитания
пед	цагогических		и здоровья	компетенций	обучающихся с ОВЗ, с
	отников в		(OB3), c	педагогических	инвалидностью.
част	ти обучения		инвалидность	работников в части	
и во	оспитания		Ю	обучения и	
обу	чающихся с			воспитания	
OB	3, c			обучающимися с	
ИНВ	валидностью,			OB3, c	
в то	ом числе			инвалидностью.	
пос	средствам			Недостаток	• Создание системы
орга	анизации			профессиональных	материального и нематериального
инк	клюзивного			компетенций	стимулирования педагогических
обр	разования (за			педагогических	работников для
три	последних			работников в части	профессионального развития и
года	(a)			обучения и	совершенствования
				воспитания	профессиональных компетенций
				обучающихся с	педагогических работников в
				OB3, c	части обучения и воспитания
				инвалидностью.	обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Организация
					систематического повышения
					квалификации педагогов по
					вопросам профессионального
					развития и совершенствования
					профессиональных компетенций
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с целью
					формирования пространства

развития профессио	
личностных компете	енций
(предметные, методи	ические,
информационные, ц	ифровые,
психолого-педагогич	ческие,
коммуникативные и	др.)
педагогических рабо	отников в
части обучения и во	спитания
обучающихся с OB3	s, c
инвалидностью для	решения
задач: - создание усл	ловий для
организация неформ	иального
образования (вебина	ары, семинары,
круглые столы, конф	реренции,
проблемные, творче	ские, научно-
исследовательские г	руппы,
коллективы и т. д.);	актуализации
значимости информа	ального
образования, самооб	5 р азования и
т.д.); -профилактика	l
профессионального	выгорания,
готовности каждого	
педагогического раб	отника к
продуктивному реш	ению новых
педагогических зада	1 Ч; -
методическое сопро	вождение
педагогических рабо	этников с
выявленными	
профессиональными	и дефицитами,
- адаптация молодых	х специалистов
к педагогической де	ятельности в
условиях реализаци:	и программ
инклюзивного образ	
внедрение системы	(целевой
модели) наставниче	

точечный, индивидуализированный и персонализированный карактер, орисптированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сстевые объединения по разным направлениям дсятельности, территориальные объединения, стетевые пары, межшкольные тердиенные, стетевые пары, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными плопцадками, образовательными образованиями, инновационными плопцадками, образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			T	
персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/междредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образовательными образовательными образовательными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личноствых, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального обучения», профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющкольные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «торизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества псдаготов, сствые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межпікольные творческие группы, межпікольные творческие группы, межпікольные творческие советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				<u> </u>
проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям дяятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные пары, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучемии и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
(профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с				
по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			, 1	
деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			педаг	огов, сетевые объединения
предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			по раз	вным направлениям
объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			деяте	пьности, территориальные
межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			предм	етные/межпредметные
межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			объед	инения, сетевые пары,
советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с			межш	кольные творческие группы,
«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			межш	кольные педагогические
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			совет	ы и др.); - взаимодействие с
инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			«флаг	манами образования»,
образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			стажи	ровочными,
имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			инно	ационными площадками,
позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			образ	овательными организациями,
обучении и воспитании обучающихся с OB3, с			имею	щими опыт достижения
обучающихся с ОВЗ, с			позит	ивных результатов в
			обуче	нии и воспитании
инвалидностью.			обуча	ющихся с OB3, с
			инвал	идностью.
• Создание банка методов,			•	Создание банка методов,
приемов, технологий,			прием	
обеспечивающих успешность				
обучающихся с ОВЗ, с				<u> </u>
инвалидностью.				•

13	Трансляция	Не проводится	0	Магистральн	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	опыта	проводител		ое	условий для	уровень	совершенствования
	образовательно			направление	организации	профессиональных	профессиональных компетенций и
	й организации в			«Знание»	образования	компетенций	последующих действий по
	вопросах			«эпапис»	обучающихся	педагогических	трансляции опыта
	образования				С	работников для	образовательной организации в
	обучающихся с				ограниченным	трансляции опыта	вопросах образования
	ОВЗ, с				И	в вопросах	
					ВОЗМОЖНОСТЯМ	образования	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью,					обучающихся с	инвалидностью.
	в том числе				и здоровья	ОВЗ, с	• Организация методического
	посредством				(OB3), c	,	сопровождения педагогических
	организации				инвалидность	инвалидностью на	работников, готовых к трансляции
	инклюзивного				Ю	семинарах,	опыта образовательной
	образования, на					тренингах,	организации в вопросах
	семинарах,					конференциях и	образования обучающихся с OB3,
	тренингах,					иных	с инвалидностью на семинарах,
	конференциях и					мероприятиях	тренингах, конференциях и иных
	иных						мероприятиях.
	мероприятиях						• Организация системной
							деятельности по обеспечению
							достижения показателей,
							позволяющих трансляцию
							эффективного опыта
							образовательной организации в
							вопросах образования
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью: - создание банка
							методов, приемов, технологий,
							обеспечивающих успешность
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью; - создание
							системы тренинговых мер по
							подготовке к трансляции опыта
							образовательной организации в
		1			1		copusoburenbiron oprunnsudim b

							вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федераль ных методических событиях.
14	Реализация программы здоровьесбереж ения	Наличие отдельных программ здоровьесбереж	1	Магистральн ое направление «Здоровье»	Здоровьесбере гающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
		ения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережени я в образовательную программу. Отсутствие компетенций у	 Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя

						заместителя директора по воспитанию по администрировани ю деятельности в части реализации программы здоровьесбережени я.	директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережени я.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
15	Наличие дополнительны х образовательны х услуг в области физической культуры и спорта; доля	Отсутствие дополнительны х образовательны х услуг в области физической культуры и спорта, или	0	Магистральн ое направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	обучающихся, постоянно посещающих занятия	менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия				Отсутствие квалифицированны х специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

уп ко уп ко От сп со тр Са от сп ин дл фи	правленческих омпетенций правленческой оманды. Отсутствие портивного зала, оответствующего ребованиям занПин, тсутствие портивной нфраструктуры ля занятий изической ультурой и портом.	корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
ли ос об де пр до	ицензии на существление бразовательной еятельности по рограммам ополнительного	• Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
	ул ко ос ст ст тт С С С С С С С С С С С С С С С	компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Отсутствие образовательной деятельности по

16	Участие	Участие	1	Магистральн	Создание	Отсутствие	• Организация обновления
10	обучающихся в	обучающихся в	1	oe	условий для	системы работы по	содержания программы
	массовых	спортивных		направление	занятий	популяризации	воспитания, включая календарный
	физкультурно-	мероприятиях		«Здоровье»	физической	спорта;	план воспитательной работы.
	спортивных	на школьном		«эдоровье»	культурой и	включенности	 Организация детско-
	мероприятиях	уровне			спортом	массовой	взрослой событийной общности.
	(в том числе во	уровне			Спортом	спортивной	взрослои сооытиинои оощности.
	Всероссийских					деятельности в	
	спортивных					образовательную	
	спортивных					программу.	
	школьников					Недостаточная	• Проведение мониторинга
	Президентские					работа по	участия обучающихся в массовых
	состязания и					привлечению	физкультурно-спортивных
	Всероссийских					обучающихся к	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	спортивных					участию в	
	играх					массовых	• Привлечение обучающихся
	ШКОЛЬНИКОВ					физкультурно-	к участию в массовых
	Президентские					спортивных	физкультурно-спортивных мероприятиях.
	спортивные					мероприятиях.	• Создание сообщества
	игры,					мероприлтиях.	
	Всероссийских						обучающихся и педагогических работников.
	соревнованиях						*
	и спартакиадах						• Разработка системы
	Специальной						мотивирования/стимулирования
	олимпиады						обучающихся к участию в
	России,						массовых физкультурно-
	Всероссийских						спортивных мероприятиях. • Выявление
	соревнованиях						B BBI BIT CTITIC
	и спартакиадах						высокомотивированных
	Всероссийской						обучающихся, желающих
	федерации						участвовать в массовых
	спорта лиц с						физкультурно-спортивных
	интеллектуальн						мероприятиях.
	ыми						• Организация
							индивидуальной работы с

	нарушениями)					Несформированнос ть организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие материально- технической базы для проведения массовых физкультурно-	обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
						спортивных мероприятий.	 (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ■ Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
17	Наличие	Отсутствие	0	Магистральн	Создание	Отсутствие	• Организация обновления

	победителей и			oe	условий для	системы работы по	содержания программы
	призеров			направление	занятий	популяризации	воспитания, включая календарный
	спортивных			«Здоровье»	физической	спорта;	план воспитательной работы.
	соревнований (в				культурой и	включенности	• Организация детско-
	том числе во				спортом	массовой	взрослой событийной общности.
	Всероссийских				_	спортивной	•
	спортивных					деятельности в	
	соревнованиях					образовательную	
	школьников					программу.	
	Президентские					Наличие	• Обеспечение прохождения
	состязания и					профессиональных	курсовой подготовки педагогов по
	Всероссийских					дефицитов у	вопросам подготовки
	спортивных					педагогических	обучающихся к соревнованиям.
	играх					работников.	_
	школьников					Отсутствие	• Разработка системы
	Президентские					системы мотивации	мотивирования/стимулирования
	спортивные					педагогических	педагогических работников по
	игры,					работников.	подготовке обучающихся к
	Всероссийских						спортивным мероприятиям.
	соревнованиях					Отсутствие	• Определение сетевых
	и спартакиадах					материально-	партнеров (предприятия,
	Специальной					технической базы	организации) в ближайшем
	олимпиады					для проведения	окружении или дистанционно,
	России,					массовых	которые могли бы предоставить
	Всероссийских					физкультурно-	школе ресурсы
	соревнованиях					спортивных	(профессиональные кадры,
	и спартакиадах					мероприятий.	материально-техническую базу,
	Всероссийской						образовательные ресурсы).
	федерации						• Привлечение спонсоров,
	спорта лиц с						родительской общественности,
	интеллектуальн						рациональное использование
	ЫМИ						средств в рамках ПФХД, развитие
	нарушениями)						платных образовательных услуг.
18	Реализация	Отсутствие	0	Магистральн	Развитие	Не организована	• Проведение мониторинга

			T	1	U
дополнительны	программ или	oe	талантов	сетевая форма	ресурсов внешней среды для
X	программы по	направление		реализации	реализации программ
общеобразовате	1–2	«Творчество»		дополнительных	дополнительного образования.
ЛЬНЫХ	направленностя			общеобразовательн	• Заключение договоров о
программ	M			ых программ.	реализации программ
					дополнительного образования в
					сетевой форме.
				Отсутствие	• Проведение мониторинга
				ресурсов в	ресурсов внешней среды для
				образовательной	реализации программ
				организации для	дополнительного образования.
				реализации	• Заключение договоров о
				программ	реализации программ
				дополнительного	дополнительного образования в
				образования.	сетевой форме.
					• Обеспечение деятельности
					по привлечению внебюджетного
					финансирования для восполнения
					ресурсов.
				Наличие	• Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				дефицитов у	директора по воспитательной
				заместителя	работе в части организации
				директора по	дополнительного образования в
				воспитательной	общеобразовательной
				работе в	организации.
				выполнении	,
				трудовой функции	
				по	
				администрировани	
				ю деятельности	
				общеобразовательн	
				ой организации в	
				части организации	

		 -	 -		
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательн	
				ой организации.	
				Отсутствие или	• Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов (материальных,
				материально-	информационно-технических,
				техническое	кадровых) для организации
				оснащение	дополнительного образования
				образовательной	обучающихся.
				организации для	• Материально-техническое
				реализации	обновление образовательной
				дополнительного	среды, приспособление
				образования.	помещений, использование
					возможностей
					трансформирования, зонирования
					школьного пространства,
					использование/приобретение
					высокотехнологичного
					оборудования для реализации
					дополнительного образования.
				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
				специалистов по	ЦНППМ на формирование ИОМ
				дополнительному	для педагога.
				образованию детей.	• Организация обучения
					педагогических работников,
					профессиональной
					переподготовки кадров.
					• Организация методического
					сопровождения реализации
					программ дополнительного
					образования.
					• Устранение кадрового
					дефицита за счет своевременного
L	I.			I	- T

			Отсутствие изучения образовательных	выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по
				<u> </u>
				*
				<u> </u>
				из других организаций,
				предприятий.
			•	
				1 7
			потребностей и	программам дополнительного
			индивидуальных	образования, в том числе кружков,
			возможностей	секций и др.
			обучающихся,	
			интересов семьи и общества.	
			Отсутствие	• Анализ лополнительных
			достаточного	• Анализ дополнительных образовательных программы на
			количества	предмет качества их содержания,
			программ	соответствия интересам и
			дополнительного	потребностям обучающихся и их
			образования по	родителей (законных
			всем	представителей).
			направленностям.	• Разработка программ
				дополнительного образования
				разных направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной

							организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование»,
							«Дополнительное образование»,
19	Наличие	Отоульствие	0	Мариатрангу	Развитие	Отоульствууст	планирование мероприятий.
19		Отсутствие	U	Магистральн ое		Отсутствуют	• Направление запроса в
	технологически				талантов	педагогические	ЦНППМ на формирование ИОМ
	х кружков на			направление		кадры для	для педагога.
	базе			«Творчество»		реализации	• Организация обучения

общеобразовате	дополнительных педагогических работников,
льной	общеобразовательн профессиональной
организации	ых программ переподготовки кадров.
и/или в рамках	технической и • Привлечение к реализации
сетевого	естественно- образовательных программ
взаимодействия	научной «Кружка НТИ» специалистов,
	направленностей. имеющих среднее
	профессиональное или высшее
	образование, отвечающее
	квалификационным требованиям,
	указанным в квалификационных
	справочниках, и (или)
	профессиональным стандартам.
	• Привлечение к реализации
	дополнительных
	общеобразовательных программ
	обучающихся по образовательным
	программам высшего образования
	по специальностям и
	направлениям подготовки,
	соответствующим направлениям
	дополнительных
	общеобразовательных программ,
	реализуемых технологическим
	кружком, и успешно прошедших
	промежуточную аттестацию не
	менее чем за два года обучения.
	• Кадровое обеспечение
	(организация обучения
	педагогических работников,
	привлечение квалифицированных
	специалистов из других
	организаций, предприятий) для
	работы кружков технической и

		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического «Кружка НТИ», организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум» центров цифрового образования «ІТ-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборулования, средств обучения и
			обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и
		Отсутствует материально- техническое оснащение,	воспитания). • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
		помещения,	• Организовать проведение

			необходимые для	мониторинга условий/ресурсов
			реализации	(материальных, информационно-
			дополнительных	технических, кадровых) для
			общеобразовательн	организации на базе
			ых программ	общеобразовательной организации
			технической и	кружков технической и
			естественно-	естественно-научной
			научной	направленностей.
			направленностей.	• Материально-техническое
			1	обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования для организации
				работы кружков технологической
				и естественно-научной
				направленности.
				При планировании
				реализации программ
				реализации программ технологического «Кружка НТИ»,
				организация образовательной
				деятельности в сетевой форме с
				привлечением ресурсов детских
				технопарков «Кванториум»,
				мобильных технопарков
				«Кванториум», центров цифрового
				образования «ІТ-куб», центров
				«Дом научной коллаборации» и
				прочих организаций, деятельность
				которых направлена на развитие

				технического творчества обучающихся (в случае отсутствия
				у общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств обучения и воспитания).
			Наличие	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			дефицитов у	директора по воспитательной
			заместителя	работе по вопросам организации
			директора по	дополнительного образования в
			воспитательной	общеобразовательной
			работе в	организации, сетевого
			выполнении	взаимодействия.
			трудовой функции	
			ПО	
			администрировани	
			ю деятельности	
			общеобразовательн	
			ой организации в	
			части организации	
			дополнительного	
			образования в	
			общеобразовательн	
			ой организации.	
			Отсутствие	• Анализ дополнительных
			дополнительных	образовательных программ на
			общеобразовательн	предмет качества их содержания,
			ых программ	соответствия интересам и
			технической и	образовательных потребностям
			естественно-	обучающихся.
			научной	• Организация разработки
			направленностей.	дополнительных
				общеобразовательных программ

технической и естественно- научной направленностей. Недостаточная • Проведение монитор работа по образовательных потребнос формированию обучающихся в обучении по интереса и дополнительным	оинга стей
Недостаточная • Проведение монитор работа по образовательных потребнос формированию обучающихся в обучении по	тей
работа по образовательных потребнос формированию обучающихся в обучении п	тей
формированию обучающихся в обучении по	
интереса и пополнителя или	3
мотивации общеобразовательным прог	рамм
обучающихся и их технической и естественно-	•
родителей научной направленностей.	
(законных • Выявление, поддерж	ка и
представителей) в развитие интеллектуальных	
обучении детей по способностей и талантов	
программам обучающихся к научно-	
технологической техническому творчеству,	
направленности. обеспечение условий для	
профессиональной ориента	ции
обучающихся, создание	
сообщества обучающихся и	
педагогических работников	,
активно вовлеченных в про	екты
Кружкового движения.	
Не разработана • Разработка программ	ΊЫ
программа технологического кружка в	рамках
технологического дополнительного образован	. RN
кружка. • Разработка программ	ИЫ
технологического кружка в	рамках
дополнительного образован	
реализуемой в сетевой форт	
участии представителей	-
работодателей и обществен	но-
деловых объединений,	
наставников из числа	
представителей Ассоциаци	И
кружков, иных заинтересов	

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
20	Сетевая форма реализации дополнительны х общеобразовате льных программ (организации культуры и искусств,	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно- управленческих компетенций управленческой команды.	 Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

технопарки	общеобразовательной организац
Кванториум,	в части организации
мобильные	взаимодействия с организациями
технопарки	культуры и искусств,
Кванториум,	кванториумами, мобильными
Дома научной	кванториумами, ДНК, «ІТ-
коллаборации,	кубами», «Точками роста»,
центры IT-куб,	экостанциями, ведущими
Точка роста,	предприятиями региона,
экостанции,	профессиональными
ведущие	образовательные организациями
предприятия	образовательными организациям
региона,	высшего образования и др.).
профессиональ	Недостаточная • Привлечение обучающих
ные	работа по к сетевой форме обучения по
образовательны	формированию дополнительным
е организации и	заинтересованност общеобразовательным
образовательны	и в сетевом программам.
е организации	взаимодействии
высшего	педагогических
образования и	работников,
др.)	обучающихся и их
	родителей
	(законных
	представителей)
	Отсутствие • Создание ресурсных
	разработанных условий в общеобразовательной
	образовательных организации для обеспечения
	программ, сетевого взаимодействия
	реализующихся в (нормативно-правовые,
	сетевой форме, по материально-, информационно-
	всем шести технические, кадровые).
	направленностям. • Организация
	взаимодействия в том числе в
	взаимоденствия в том числе в

1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				сетевой форме (заключение
				договоров) с организациями
				культуры и искусства,
				кванториумами, центрами «IT-
				кубы», «Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				образовательными организациями
				и образовательными
				организациями высшего
				образования и др.
			Наличие	• Организация обучения
			профессиональных	педагогических работников по
			дефицитов у	реализации программ
			специалистов по	дополнительного образования в
			дополнительному	сетевой форме.
			образованию детей	
			в части	
			организации	
			сетевого	
			взаимодействия.	
			При реализации	• Планирование при
			дополнительных	разработке программ,
			образовательных	реализуемых в сетевой форме,
			программ	наряду со школой, учреждением
			образовательная	дополнительного образования,
			организация не	СПО, вузами, участия организаций
			использует ресурсы	культуры и искусств,
			других	кванториумов, мобильных
			организаций,	кванториумов, ДНК, «ІТ-кубы»,
			осуществляющих	«Точки роста», экостанций,
			образовательную	ведущих предприятий региона и
			деятельность, а	иных организаций, обладающих
 1	l l	<u> </u>	 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• / / /

21	Функционирова ние школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный коллектив, школьный медиацентр	1–2 объединения	1	Магистральн ое направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	также научных, медицинских, физкультурно- спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательн ой программе. Несбалансированн ость системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций	ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ
	-						
	(телевидение, газета, журнал)					работников, непозволяющий	,

1 ,	I		1	T
и др.)			реализовать	
(критический			палитру	
показатель)			творческих	
			объединений	
			Недостаточный	• Обеспечение повышения
			уровень	квалификации управленческой
			профессиональных	команды в части организации
			компетенций	школьных творческих
			управленческой	объединений.
			команды в	
			выполнении	
			трудовых функций	
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			развития в	
			общеобразовательн	
			ой организации для	
			реализации	
			ключевых	
			направлений	
			образовательного	
			организации.	
			Не созданы	• Проведение
			условия для	мониторинговых исследований:
			функционирования	ресурсных условий и
			школьных	материально-технических условий
			творческих	для организации школьных
			объединений.	творческих объединений
				(школьный театр, школьный
				(телевидение, газета, журнал) и
				музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

др.); интересов, склопностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный музыкальный коллектив, школьный медащентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания течносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространсть—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеринзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений к оставой форме. • Привисение специалистов из других организаций к созданию и функционирования музыкальный му	 T	1	,		
обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журпал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных простравств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модериизации учебпых помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творческом, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельносты, осуществления любой другой деятельности школьных творческих творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный творческих объединений (школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный творческих объединений (школьный театр, школьный театр,					др.); интересов, склонностей,
функционировании школьных творческих объединений (школьный тевтр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный коллектив, школьный материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модерштзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений и театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный театр, школьный					образовательных потребностей
творческих объединений (школьный театр, школьный музсій, школьный театр, школьный музсій, школьный музсій, школьный музсій, школьный медиацентр (телевидение, газста, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеризмации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зоцирования школьного пространства для обучающихся, мест для запятий творчеством, самодеятельностью, осуществлення любой другой деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функциопированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный					обучающихся в
(школьный театр, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный музей, школьный коллостив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обповления образовательной среды посредством рационального использования икольных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модеривзации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданню и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьных творческих объединений (школьных творческих объединених					функционировании школьных
музей, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств - зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привълечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					творческих объединений
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обповления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений псольных творческих объединений (школьный театр, школьный (школьный театр, школьный					(школьный театр, школьный
коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обповления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений псольных творческих объединений (школьный театр, школьный (школьный театр, школьный					музей, школьный музыкальный
(телевидение, газста, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческом, объединений и созданию и функционированию школьных творческом объединений (школьный театр, школьный (школьный театр, школьный (школьный театр, школьный					коллектив, школьный медиацентр
др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования пкольного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					
материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школыных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный (школьный театр, школьный					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сстевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					
использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный театр, школьный					обновления образовательной
пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), теерриторий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений к статр, школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					среды посредством рационального
(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					использования школьных
территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений пеатр, школьных творческих объединений (школьных объединений)					пространств-зданий, помещений
учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					(классы, залы, коридоры и т.д.),
использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ■ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ■ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					территорий, модернизации
трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					учебных помещений;
школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					использования возможностей
обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					трансформирования, зонирования
творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ■ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ■ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					школьного пространства для
осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					обучающихся, мест для занятий
деятельности.					творчеством, самодеятельностью,
 Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный 					осуществления любой другой
школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					деятельности.
объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					• Организация деятельности
● Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					школьных творческих
из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					объединений в сетевой форме.
из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					• Привлечение специалистов
и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный					
творческих объединений (школьный театр, школьный					
(школьный театр, школьный					
M / Sent, internal in / Santambilian					музей, школьный музыкальный

							MODELLO MANORE PROPERTY AND
							коллектив, школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал) и
							др.)
							• Привлечение обучающихся
							к участию в творческих
							объединениях (школьный театр,
							школьный музей, школьный
							музыкальный коллектив,
							школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал) и
							др.)
							• Информирование,
							привлечение родителей (законных
							представителей) к созданию
							творческих объединений
							(школьный театр, школьный
							музей, школьный музыкальный
							коллектив, школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал) и
							др.)
							• Создание системы
							мотивирования/стимулирования
							организаторов и участников
							творческих объединений
							(школьный театр, школьный
							музей, школьный музыкальный
							коллектив, школьный медиацентр
							(телевидение, газета, журнал) и
							др.).
22	Функционирова	Отсутствие	0	Магистральн	Школьные	Непонимание	• Организация детско-
	ние школьного	o 10 y 10 1 bric		oe	творческие	смены целевых	взрослой событийной общности.
	музея			направление	объединения	ориентиров в	Привлечение к деятельности
	Wysen			«Творчество»	оовединения	федеральной и	Совета родителей, Совета
				"TBOP-TCTBO"		региональной	обучающихся.
						региональной	ооучающихся.

образовательной политике. Низкий уровень организационно- управленческих компетенний административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенний угравленческой команды в части создания единого образовательного пространства в наполнении грудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования и функционирования и педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность музейной педаготики. Невключенность музейной педаготики. Невключенность музейной педаготики. В выполненна привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального и трофессионального и трофессиона	F	1	1		T .	
Низкий уровещь организационию управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функции прудовых функции и функционирования в части организации и функционирования и профессионального образования в областа создания и кольного музея и музейной педагогики. Невключенность Невключенность					образовательной	
организационно управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнения трудовых функций по созданию единого образовательного пространства насти организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность Финкционирования педагого музея. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Пікольном музее. Невключенность Финкци на формирование ИОМ для руководителя).						
управленческих компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиопальных компетенций управленческой команды в части создания единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музес. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музес. Невключенность Невключенность Управленческих компетенций уровень профессионального образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Обеспечение привлечения функций по созданию педагогом дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педаготики. Невключенность Виссение изменений в					Низкий уровень	• Направление запроса в
компетенций административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в насти создания единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие псдагогов, работающих в Школьном музее. Отеутетвие псдагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность Невключенность Невключенность • Внесение повышения квалификации управленческой команды в части огранизацие и функционирование школьного музея. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в квлючая создание и функционирование школьного музея. Отсутствие псдагогов, работающих в Пікольном музее. Невключенность Невключенность					организационно-	ЦНППМ на формирование ИОМ
административной команды. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Тотеутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отеутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность внессий сманды в части создание единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создание единого образование и функционирование школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального профессионального профессионального профессионального музея и музейной педаготики. Невключенность Внесение изменений в						для руководителя (заместителя
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музес. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музес. Невключенность невключенность в недостине порышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. • Обеспечение повышения образоватие и функционирование привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. • Внесение изменений в					компетенций	руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных команды в части создания единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.					административной	
уровень профессиональных команды в части создания единого образовательного пространства, выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие педагого пространизации и функционирования писольного музея. Отсутствие педагого пространизации и функционирования писольного музея. Отсутствие педагого пробессионального образования и т.п.) и хо бучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педаготики. Невключенность Внесение изменений в					команды.	
профессиональных компетенций управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Трудовых функций по созданию сдиного образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Команды в части создания единого образование и функционирование школьного музея. Отосутетвие педагогов, специаллегов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность					Недостаточный	• Обеспечение повышения
компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Коразовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в педагогов (учителя, педагого профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Виссение изменений в					уровень	квалификации управленческой
управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Школьном музее. Невключенность выполнении функционирование школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в педагогов, работающих в педагогов, работающих в и музейной педагогих образования в области создание и музейной педагогихи. Невключенность выполнении функционирование школьного музея.					профессиональных	команды в части создания единого
команды в выполнении трудовых функционирование школьного музея. функционирования школьного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Невключенность функционирование школьного музея.					компетенций	образовательного пространства,
выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность Выполнении трудовых функций музея. музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Внесение изменений в					управленческой	включая создание и
трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность Трудовых функций по созданию единого образовательного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Внесение изменений в					команды в	функционирование школьного
по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Отсутствие педагогов, образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Внесение изменений в					выполнении	музея.
единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Невключенность					трудовых функций	
образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Внесение изменений в					по созданию	
пространства в части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Пространства в части организации и функционирования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального музея и музейной педагогики.					единого	
части организации и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Внесение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность ■ Внесение изменений в					образовательного	
и функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Внесение изменений в					пространства в	
функционирования школьного музея. Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Функционирования школьного музея. Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Внесение изменений в					части организации	
Школьного музея. ● Обеспечение привлечения педагогов, педагогов, работающих в Школьном музее. ● Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность ● Внесение изменений в					И	
Отсутствие педагогов, педагогов, работающих в Школьном музее. Школьном музее. Невключенность Обеспечение привлечения привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги и л.п.) и их обучение по программам дополнительного образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.					функционирования	
педагогов, работающих в Дополнительного образования и Школьном музее. Т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность ● Внесение изменений в					школьного музея.	
работающих в Дополнительного образования и Школьном музее. Т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность • Внесение изменений в					Отсутствие	• Обеспечение привлечения
Школьном музее. т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность Внесение изменений в					T	специалистов (учителя, педагоги
дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность • Внесение изменений в					1 -	
профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность • Внесение изменений в					Школьном музее.	т.п.) и их обучение по программам
области создания школьного музея и музейной педагогики. Невключенность • Внесение изменений в						дополнительного
и музейной педагогики. Невключенность Внесение изменений в						профессионального образования в
Невключенность • Внесение изменений в						области создания школьного музея
						и музейной педагогики.
музейной основную образовательную					Невключенность	• Внесение изменений в
					музейной	основную образовательную

реализации программе внеурочной деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации в реализации дополнительных общеобразовательных общеобразовательных программ. ■ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
программу. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательн ых программ. предметов и курсов внеурочной деятельности. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
предметов и курсов внеурочной деятельности. Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных их программ. Вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
Деятельности. Отсутствие школьного музея как формы и содержание реализации дополнительных общеобразовательных игрограмм. школьного музея как формы и содержание воспитативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
Отсутствие школьного музея как формы реализации реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
школьного музея как формы и содержание реализации дополнительных общеобразовательных их программ. Воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
школьного музея как формы и содержание реализации дополнительных общеобразовательных их программ. Воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
как формы и содержание реализации дополнительных общеобразовательных их программ. Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание воспитательной деятельности» музей», планирование мероприятий. Формы и содержание вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. Формы и содержание мероприятий.
реализации дополнительных общеобразовательных программ. ■ Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
дополнительных общеобразовательных программ. вариативного модуля «Школьный музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
общеобразовательн ых программ. музей», планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
ых программ. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по
договоров) с организациями культуры и искусств по
культуры и искусств по
привлечению специалистов (в том
числе в сетевой дистанционной
форме) для разработки и
реализации дополнительной
образовательной программы
«Школьный музей».
• Обучение (в том числе на
базе организаций культуры и
искусств) педагогических
работников разработке и
реализации программы школьног
музея, организации его
функционирования.
• Создание материально-
технических условий для
реализации программы школьног
музея.
• Изучение интересов,

	Действующий Школьный музей не сертифицирован.	склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ
	Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего	 Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение

							T
						учебно-	осуществления деятельности
						воспитательные	школьного музея в сотрудничестве
						функции	с государственными музеями,
						музейными	учреждениями науки и культуры, а
						средствами.	также при взаимодействии с
							другими школьными музеями.
						Отсутствие	• Организация
						помещения для	инфраструктурной сетевой среды
						функционирования	для реализации программ
						Школьного музея.	школьного музея.
							• Материально-техническое
							обновление образовательной
							среды, приспособление
							помещений, использование
							возможностей
							трансформирования, зонирования
							школьного пространства,
							использование/приобретение
							высокотехнологичного
							оборудования.
23	Функционирова	Отсутствие	0	Магистральн	Школьные	Низкий уровень	• Направление запроса в
	ние школьного			oe	творческие	компетенций	ЦНППМ на формирование ИОМ
	xopa			направление	объединения	педагогических	для педагогов.
	1			«Творчество»		работников, не	Assi negareres.
				1		позволяющий	
						реализовать	
						палитру	
						творческих	
						объединений.	
						Отсутствие	• Разработка положения о
						системы работы с	Штабе воспитательной работы,
						детской	включающего порядок работы с
						инициативой.	детской инициативой.
						Недостаточный	, ,
						педостаточный	• Обеспечение повышения

			уровень	квалификации управленческой
			профессиональных	команды в части создания единого
			компетенций	образовательного пространства,
			управленческой	включая создание и
			команды в	функционирование школьного
			выполнении	xopa.
			трудовых функций	-
			по созданию	
			единого	
			образовательного	
			пространства,	
			включая создание и	
			функционирование	
			школьного хора.	
			Отсутствие	• Внесение изменений в
			педагогов,	штатное расписание, введение
			работающих в	должностей педагогических
			школьном хоре.	работников по Профстандарту
			1	«Педагог дополнительного
				образования детей и взрослых».
				• Привлечение специалистов
				(учителя, педагоги
				дополнительного образования и
				т.п.) для работы в школьном хоре.
				Обеспечение обучения
				педагогов по программам
				дополнительного
				профессионального образования в
				области создания школьного хора.
				 Организация работы
				1 1
				руководителя хора, концертмейстера, педагога-
				± ±
				организатора и педагогического
				коллектива по функционированию

			Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	 Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материальнотехнических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
			Отсутствие	• Определение направления

 1		T		
			школьного хора как	деятельности хорового коллектива
			формы реализации	(репертуар) в соответствии с
			дополнительных	целями и задачами
			общеобразовательн	образовательной организации,
			ых программ.	интересами и потребностями
				обучающихся.
				• Привлечение педагогов
				дополнительного образования для
				разработки и реализации
				дополнительной образовательной
				программы «Школьный хор».
				• Разработка дополнительных
				программы музыкальной
				направленности по направлению
				«Хоровое пение».
			Отсутствие сетевой	• Осуществление сетевой
			формы реализации	формы реализации программы
			программы	школьного хора на основании
			школьного хора.	договора, заключенного между
				школой, и теми учреждениями,
				которые заинтересованы в
				реализации такой программы, в
				соответствии с целями и задачами
				образовательной организации,
				интересами и потребностями
				обучающихся.
				• Обеспечение
				взаимодействия (заключение
				договоров) с организациями
				культуры и искусств по
				привлечению специалистов (в том
				числе в сетевой дистанционной
				форме) для разработки и
				реализации дополнительной
 1	1	1		* **

24	Взаимодействие образовательно й организации и родителей в	Осуществляетс я с использованием регламентирова	2	Магистральн ое направление «Воспитание	Организация воспитательно й деятельности	Не организован административный контроль деятельности	образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных
	процессе реализации рабочей программы воспитания	нных и неформальных форм взаимодействия		»	Achter and the second s	классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей	руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом
						программы воспитания.	воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в

1	T	T	T	
				образовательную деятельность.
				• Разработка проекта,
				совместного с общественностью
				поселения/округа,
				коллегиальными органами
				управления (управляющими
				советами) с целью активизации
				работы с родительским
				сообществом, поиска и реализации
				способов вовлечения семей в
				образовательную деятельность.
			В	• Внесение изменений в план
			общеобразовательн	методической работы, обеспечив
			ой организации не	изучение содержания федеральной
			предусмотрена	рабочей программы воспитания в
			деятельность	части взаимодействия
			представителей	образовательной организации и
			родительского	родителей.
			сообщества.	• Организация деятельности
				в образовательной организации, в
				классах представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении и
				решении вопросов воспитания и
				обучения.
				• Организация деятельности
				представителей родительского
				сообщества в Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				 Направление запроса в
				- Паправление запроса в

		Отсутствует работа по регламентированны м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	 ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. ▶ Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания,
			собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
		Не стимулируется	• Организация
		развитие	неформальных форм
		неформальных	взаимодействия образовательной
		форм	организации и родителей:
		взаимодействия	групповые консультации
		образовательной	родителей по различным вопросам
		организации и	развития и воспитания детей,

		Ī		родителей.	педагогические лектории,
				родителен.	родительские школы и
					университеты, родительские
					клубы, клубы выходного дня,
					•
					мастер-классы, круглые столы по
				TT	вопросам воспитания.
				Не используется	• Организация родительских
				воспитательный	дней, в которые родители
				потенциал	(законные представители) могут
				взаимодействия с	посещать уроки и внеурочные
				родителями	занятия.
				(законными	• Организация работы
				представителями)	семейных клубов, родительских
				обучающихся в	гостиных, предоставляющих
				процессе	родителям, педагогам и
				реализации	обучающимся площадку для
				рабочей программы	совместного досуга и общения, с
				воспитания.	обсуждением актуальных
					вопросов воспитания.
					• Организация проведения
					тематических собраний (в том
					числе по инициативе родителей),
					на которых родители смогут
					получать советы по вопросам
					воспитания, консультаций
					психологов, врачей, социальных
					работников, служителей
					традиционных российских
					религий, обмен опытом.
					• Организация родительских
					форумов на интернет-сайте
					общеобразовательной
					организации, интернет-сообществ,
					групп с участием педагогов, для
 1	I				-rJ J 100-1110111 110-Aut 01-029, Atm

							обсуждения интересующих родителей вопросов.
							• Организация участия
							родителей в психолого-
							педагогических консилиумах в
							случаях, предусмотренных
							нормативными документами о
							психолого-педагогическом
							консилиуме в
							общеобразовательной организации
							в соответствии с порядком
							привлечения родителей (законных
							представителей).
							• Организация привлечения
							родителей (законных
							представителей) к подготовке и
							проведению классных и
							общешкольных мероприятий.
							• Организация целевого
							взаимодействие с законными
							представителями детей-сирот,
							оставшихся без попечения
							родителей, приёмных детей.
							• Организация трансляции
							опыта по взаимодействию
							образовательной организации и
							родителей в процессе реализации
							рабочей программы воспитания.
25	Реализация	Не реализуются	0	Магистральн	Организация	Недостаточно	• Разработка положения о
	программ	программы		oe	воспитательно	сформирована	кадровом резерве
	краеведения и	краеведения и		направление	й	система работы	общеобразовательной
	школьного	школьного		«Воспитание	деятельности	административной	организации.
	туризма	туризма		»		команды с кадрами,	• Организация работы по
						отсутствие	привлечению специалистов других

				KO HOODOEO MODOMBO	opposition with Copposition with
				кадрового резерва	организаций (образовательных,
				и как, следствие,	социальных и др.).
				отсутствие	• Использование услуг
				специалиста,	туристско-экскурсионных и
				занимающегося	других организаций (туристские
				вопросами	фирмы, спортивные клубы,
				организации	индивидуальные предприниматели
				туристско-	и т.д.) на основе заключенного
				краеведческой	договора об оказании туристских
				деятельности	услуг.
				обучающихся.	• Обеспечение повышения
					квалификации педагогических
					работников по вопросам
					организации краеведческой
					деятельности и школьного
					туризма.
				Недостаточный	• Направление запроса в
				уровень	ЦНППМ на формирование ИОМ
				профессиональных	для заместителя руководителя в
				компетенций	части организации реализации
				управленческой	программы краеведения и
				команды в части	школьного туризма.
				организации	
				реализации	
				программы	
				краеведения и	
				школьного туризма.	
				Нет защищенных	• Использование
				туристических	возможностей участия в
				объектов вблизи	федеральном проекте «Классная
				школы.	страна», который аккумулирует
					передовые идеи по развитию
					детского туризма.
				Отсутствие	• Использование для закупки
<u> </u>		l		J	Tiononboobanino Ann sarry inti

	1			Ţ.
			материально-	туристического оборудования
			технического	средств грантов, спонсорской
			оснащения для	помощи.
			реализации	• Оптимизация расходов,
			программ по	планирование материально-
			туризму,	технического оснащения,
			отсутствие	необходимого для реализации
			необходимого	программы краеведения или
			личного и	школьного туризма.
			группового	
			снаряжения.	
			Не разработаны	• Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности в
			краеведения и	программу воспитания
			школьного туризма	общеобразовательной
			в рамках	организации.
			внеурочной	• Анализ и экспертиза
			деятельности и/или	качества школьных программ
			дополнительного	краеведения и школьного туризма.
			образования.	• Принятие мер по
			•	привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой деятельности,
				детскому познавательному
				-
				туризму.
				• Организация деятельности
				рабочей группы по модернизации
				программ краеведения и
				школьного туризма: - реализация
				программ урочной и внеурочной
				деятельности, дополнительного
				образования по краеведению и
				школьному туризму; - организация
				профильных каникулярных

26	Наличие школьных военно- патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральн ое направление «Воспитание »	Ученическое самоуправлен ие, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациямипартнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военнопатриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военнопатриотического клуба.
----	--	------------	---	--	--	---	--

					школьного военно-
					патриотического клуба.
				Отсутствует	• Материально-техническое
				помещение,	обновление образовательной
				необходимое для	среды, приспособление
				работы школьного	помещений, использование
				военно-	возможностей
				патриотического	трансформирования, зонирования
				клуба.	школьного пространства для
					организации работы военного-
					патриотического клуба.
					• Заключение договора о
					сотрудничестве с организациями: -
					образовательной организацией, на
					базе которой будет работать
					военно-патриотический клуб (в
					договоре указывается, какое
					оборудование может использовать
					педагог в рамках реализации
					программы);
					- организацией, оказывающей
					спонсорскую помощь клубу;
					- отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует	• Оптимизация расходов,
				материально-	создание условий для организации
				техническое	в школе военно-патриотических
				оснащение,	клубов, планирование
				необходимое для	материально-технического
				работы школьного	оснащения, приобретение
				военно-	высокотехнологичного
				патриотического	оборудования для организации
				клуба.	работы военного-патриотического
					клуба.
					• Заключение договора о
 _1	1	1	l	I	договора о

				AOTRICHI LICETTO A OPENIMONIA IN
				сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией,
				на базе которой будет работать
				военно-патриотический клуб (в
				договоре указывается, какое
				оборудование может использовать
				педагог в рамках реализации
				программы);
				- организацией, оказывающей
				спонсорскую помощь клубу; -
				отделением ДОСААФ России.
			Отсутствие	• Внесение в план
			административного	административного контроля
			контроля	мероприятия по контролю
			деятельности	деятельности советника директора
			советника	по воспитанию и взаимодействию
			директора по	с детскими общественными
			воспитанию и	объединениями.
			взаимодействию с	
			детскими	
			общественными	
			объединениями.	
			Недостаток	• Обеспечение повышения
			профессиональных	квалификации заместителя
			компетенций	директора по воспитанию,
			заместителя	классных руководителей в части
			директора по	деятельности школьных
			воспитанию,	патриотических клубов.
			классных	-
			руководителей в	
			организации	
			деятельности	
			школьного военно-	
			патриотического	

					клуба.	
27 Наличие профильных предпрофесси нальных классов (инженерные медицинские космические, IT, педагогическ предпринима льские и др.)	ne,	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровожден ие выбора профессии	клуба. Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	 Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психологопедагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научнометодического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие	• Обеспечение формирования

			профильных	профильных
			предпрофессионал	предпрофессиональных классов, в
			ьных классов,	полной мере удовлетворяющих
			удовлетворяющих	предпочтения и запросы
			интересы и	обучающихся; рынка труда.
			потребности	• Организация открытия
			обучающихся.	профильных
				предпрофессиональных классов
				при поддержке предприятий и
				организаций
				муниципалитета/региона их
				непосредственное участие в
				образовательной деятельности.
				• Актуализация требований
				локального нормативного акта
				(Положение об организации
				профильного обучения).
				• Актуализация должностных
				инструкций педагогических
				работников и управленческой
				команды с учетом положений
				профессиональных стандартов
				руководителя и педагогических
				работников общеобразовательных
				организаций.
				• Обеспечение самоаудита
				ресурсных условий (материально-
				технических, кадровых,
				информационных и др.) для
				реализации профильного обучения
				в образовательной организации.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем

		Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения,	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды управлении формированием и функционированием системы методического и организационно педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		команды в организации и обеспечении	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и
		обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	
		Недостаточный уровень компетенций педагогических	 Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов Обеспечение обучения

						работников по преподаванию в профильных классах.	педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
28	Посещение обучающимися профессиональ ных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Проведение мероприятий профессиональноориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	 Включение профессиональных проб в учебновоспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план

						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. • Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
29	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительног о образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентаци ю	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	 Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов,

T		T .			
					заместителей, курирующих
					профориентационное
					направление, качественных и
					количественных характеристик
					планируемых результатов по
					программам дополнительного
					образования.
					• Обеспечение посещения
					обучающимися занятий по
					программам дополнительного
					образования, в том числе кружков,
					секций и др., направленных на
					профориентацию.
					• Обеспечение
					административного контроля за
					реализацией программ
					дополнительного образования, в
					том числе кружков, секций и др.,
					направленных на
					профориентацию.
				Недостаточная	• Повышение мотивации
				работа по	обучающихся в посещении
				формированию	занятий по программам
				интереса и	дополнительного образования, в
				мотивации	том числе кружков, секций и др.,
				обучающихся и их	направленных на
				родителей	профориентацию.
				(законных	• Организация встреч
				представителей) в	обучающихся с представителями
				обучении детей по	рабочих профессий и служащих;
				программам	посещение обучающимися и
				дополнительного	родителями (законными
				образования,	представителями) дней открытых
				направленных на	дверей.
 1	<u> </u>			1	дверен.

						профориентацию.	• Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
30	Прохождение обучающимися профессиональ ного обучения по программам профессиональ ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровожден ие выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	 Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся

			Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательн ой организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по	с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам
			=	± ±
				•
			•	* *
			*	общеобразовательной
				организации.
			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1 1	=
				* *
			профессиям	профессионального обучения.
			рабочих и должностям	• Организация мониторинга
			служащих.	востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе;
			or j mangin.	регионе, раионе, городе, селе, кадровых потребностей
				современного рынка труда.
				• Организация мониторинга
				потребностей обучающихся в
				профессиональном обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура), необходимых
				для реализации программ.
				• Организация

31	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральн ое направление «Профориент ация»	Сопровожден ие выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиям рабочих и должностям служащих. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по
----	---	-----	---	--	---------------------------------	--	---

 1	1			1
				профессиональному мастерству:
				материально-техническое
				обновление образовательной
				среды, приспособление
				помещений, использование
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства,
				использование/приобретение
				высокотехнологичного
				оборудования; кадровое
				обеспечение (организация
				обучения педагогических
				работников, привлечение
				квалифицированных специалистов
				из других организаций,
				предприятий); поиск финансовых
				средств (участие в грантах,
				конкурсах, обращение к
				спонсорам) для организации
				поездок из отдаленных сел к месту
				проведения чемпионатов по
				профессиональному мастерству.
				• Повышение мотивации
				обучающихся к участию в
				чемпионатах по
			Не обеспечивается	профессиональному мастерству.
				• Обеспечение сетевого
			информирование	взаимодействия
			обучающихся	общеобразовательных
			общеобразовательн	организаций с образовательными
			ых организаций о	организациями среднего
			целях и задачах	профессионального образования.
			Всероссийского	• Обеспечение на

			1		<u> </u>	1	
						чемпионатного	региональном уровне участия
						движения по	обучающихся
						профессиональном	общеобразовательных
						у мастерству.	организаций в
							профориентационных
							мероприятиях, проводимых в
							рамках регионального и
							отборочного (межрегионального)
							этапов Чемпионата по
							профессиональному мастерству
							«Профессионалы» и Чемпионата
							высоких технологий
							Всероссийского чемпионатного
							движения по профессиональному
							мастерству.
							• Обеспечение на
							региональном уровне увеличения
							охвата обучающихся
							общеобразовательных
							организаций субъектов Российской
							Федерации, принявшие участие в
							открытых онлайн-уроках проекта
							«Шоу профессий», реализуемых с
							учетом опыта цикла открытых
							уроков «Проектория»,
							направленных на раннюю
							профориентацию», проводимых в
							рамках федерального проекта
							«Успех каждого ребенка»
							национального проекта
							«Образование».
32	Использование	Единые	0	Ключевое	Условия	Отсутствуют	Разработка локального акта
	единых	подходы к		условие	педагогическо	нормативные	о системе нормирования труда
	подходов к	штатному		условие «Учитель.	го труда	локальны акты,	работников в ОО.
	подлодов к	mrainowiy		W J THI CJID.	то груда	moranbiibi aribi,	раоотников в ОО.

штатному	расписанию в	Школьная	необходимые для	• Разработка локального акта
расписанию	организации не	команда»	расчета штатной	о системе оплаты труда
(количество	используются		численности	работников в ОО.
административн	-		общеобразовательн	
ого персонала			ой организации.	
на контингент,			Недостаточная	• Обеспечение повышения
узкие			сформированность	квалификации управленческих
специалисты)			профессиональных	кадров и\или прохождения
Í			компетенций	профессиональной
			членов	переподготовки по вопросам
			управленческой	финансово-экономической
			команды для	деятельности.
			реализации	
			трудовой функции	
			"Администрирован	
			ие деятельности	
			общеобразовательн	
			ой организации":	
			формировать	
			организационную	
			структуру, штатное	
			расписание,	
			планировать	
			потребность в	
			кадрах,	
			организовывать их	
			подбор, прием на	
			работу, допуск к	
			работе, определять	
			должностные	
			обязанности.	
			Несформированнос	• Составление штатного
			ть единых	расписания на основании
			подходов к	основных нормативных

 		·		
			штатному	документов, необходимых для
			расписанию,	расчета штатной численности ОО:
			обеспечивающих	уставные документы (устав ОО,
			каждому	лицензия на право ведения
			обучающемуся	соответствующей образовательной
			получение	деятельности, свидетельство о
			качественного	государственной аккредитации);
			образования через	положение о системе
			реализацию	нормирования труда работников в
			образовательных	ОО; положение о системе оплаты
			программ,	труда работников в ОО; нормы
			возможность	наполняемости классов (групп)
			получения	обучающихся в ОО.
			консультации	• Определение
			(помощи,	соответствующего количества
			сопровождения)	штатных единиц по каждой группе
			специалистов	персонала, руководствуясь
			(психолог (педагог-	положением о системе
			психолог),	нормирования труда работников, в
			социальный	пределах финансовых средств,
			педагог, учитель-	предусматривающих нормативы и
			логопед, учитель-	объем финансового обеспечения
			дефектолог,	реализации основных
			медицинский	общеобразовательных программ в
			работник и др.).	государственных
				(муниципальных) ОО и
				численности обучающихся,
				предусмотренных
				государственным
				(муниципальным) заданием ОО.
				• Составление штатного
				расписания с использованием
				единых подходов: кадровое
				(педагогического,
 1				(III) AIII IOOROI O,

				административного персонала с
				учетом количественного
				показателя обучающихся)
				обеспечение образовательной
				деятельности (организация
				своевременной переподготовки
				имеющихся кадров, привлечение
				специалистов (в том числе узких о
				учетом целевых групп
				обучающихся) из других
				организаций в том числе через
				сетевое взаимодействие с
				организациями, создание
				профильных групп обучающихся
				педагогической направленности.
				• Привлечение социальных
				партнёров, готовых оказать
				помощь в материальном и
				нематериальном стимулировании
				участников образовательных
				отношений.
			Недостаточное	• Изучение нормативно-
			понимание	правовых актов, обеспечивающих
			управленческими	единые подходы к составлению
			кадрами	ШР.
			нормативов	• Приведение в соответствие
			штатной	наименований должностей в
			численности,	
			способной	штатном расписании нормам
			обеспечить	Федерального законодательства.
			реализацию целей	• Приведение в соответствие
			и задач	количества штатных единиц в
			и задач общеобразовательн	штатном расписании нормам
			<u> </u>	Федерального законодательства.
			ой организации в	• Корректировка категорий

						соответствии с	должностей для обеспечения
						Уставом.	реализации целей и задач ОО.
						Jerubow.	• Корректировка количества
							штатных единиц должностей для
							обеспечения реализации целей и
							задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц
							административно-управленческого
							персонала для обеспечения
							реализации целей и задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц педагогических
							работников для обеспечения
							реализации целей и задач ОО.
							• Корректировка количества
							штатных единиц учебно-
							вспомогательного персонала для
							обеспечения реализации целей и
							задач ОО.
							• Обеспечение реализации
							ООП в сетевой форме в случае
							дефицита педагогических кадров в
							OO.
33	Доля учителей,	От 3% до 4%	1	Ключевое	Методическое	Низкая доля	• Организация адресного
	для которых по	учителей		условие	сопровождени	учителей, для	методического сопровождения
	результатам			«Учитель.	e	которых по	педагогических работников,
	диагностики			Школьная	педагогически	результатам	нуждающихся в поддержке,
	разработаны			команда»	х кадров.	диагностики	сопровождении для преодоления
	индивидуальны				Система	профессиональных	профессиональных затруднений и
	e				наставничеств	дефицитов	дефицитов.
	образовательны				a	разработаны ИОМ.	• Выстраивание
	е маршруты						взаимодействия с различными
							структурами на региональном и

	=	1			() 1
					(или) федеральном уровнях,
					обеспечивающими персональное
					сопровождение педагогических
					работников.
					• Выстраивание
					взаимодействия региональных
					методистов с руководителем
					образовательной организации и
					его заместителями,
					руководителями предметных
					методических объединений и
					педагогическими работниками,
					для которых необходима
					разработка ИОМ.
					• Разработка плана
					мероприятий по сопровождению
					педагогов, у которых выявлены
					профессиональные дефициты.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа профессиональной
					деятельности педагогических
					работников.
					• Обеспечение участия
					представителей управленческой
					команды в в формировании ИОМ
					педагога.
					• Обеспечение
					мотивирующего
					административного контроля
					разработки и реализации ИОМа.
					• Проведение
					разъяснительных мероприятий по
					формированию у педагога
					понимания своих образовательно-
				l	nonnamin ebona oopasobarenbilo

	1		
			профессиональных дефицитов и
			потребностей.
			• Проведение анализа
			результатов диагностик
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			общеобразовательной организации
			(направления диагностики
			профессиональных дефицитов
			педагогических работников
			обусловлены нормативно
			закрепленным перечнем
			профессиональных компетенций:
			предметных, методических,
			психолого-педагогических,
			коммуникативных компетенций,
			которые связаны с трудовыми
			функциями профессионального
			стандарта «Педагог»).
			• Проведение мероприятий
			по повышению внутренней
			мотивации педагога при
			разработке и реализации ИОМ.
			Организация мониторинга
			<u>-</u>
			удовлетворенности педагогов
			профессиональной деятельностью
			и методическим сопровождением.
			• Разработка ИОМ
			непрерывного развития
			профессионального мастерства
			педагогических работников для
			повышения эффективности их
			профессиональной деятельности.
			• Осуществление

							административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
34	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительны х профессиональ ных программ педагогического образования (за три последних года)(критическ ий показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	 Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных программ

 □ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. □ Обеспечение информационно-разъяснительной работы с педагогами. □ Обеспечение информированиям о повых теплениям развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. □ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. □ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подлуговки педагогов. □ Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. □ Организация обучения педагогических работников по программ педагогического образования. □ Организация обучения педагогических работников по программ педагогического образования. □ Организация обучения педагогических работников по программ педагогических работников по программ недагогических работников по програм недагогич		1		T		
подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение ниформирования о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональны						-
администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденных развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтоговки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования.						• Обеспечение адресного
информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тендещиях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение апализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных профессональных профес						подхода со стороны
работы с педагогами. Обеспечение ипформирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетептности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации педагоговских работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам педагогических работников по программ педагогических работников по программам педагогических работников по программам повышения педагогических работников по программам педагогических работних правительного правительного правительного правительного правительного пр						администрации, проведение
Обеспечение информирования о повых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных програсмым педагогического образования. Организация обучения педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения образования.						
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение апализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перепективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программи.						работы с педагогами.
тепленциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подтотовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования. • Организация обучения педагогического образования.						• Обеспечение
задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,						информирования о новых
профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой полготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.						тенденциях развития образования,
компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программ педагогического образования.						задачах и требованиях к
работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,						профессиональной
работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,						компетентности педагогических
самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,						работников.
деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.						• Обеспечение анализа /
деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации.						самоанализа профессиональной
 Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения 						
мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Формация обучения педагогических работников по программам повышения						работников.
потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения						• Разработка плана
курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Фрганизация обучения педагогических работников по программам повышения						
курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Фрганизация обучения педагогических работников по программам повышения						потребности и организации
перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения						курсовой подготовки педагогов.
квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения						• Формирование
работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения						перспективного плана повышение
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ■ Организация обучения педагогических работников по программам повышения						квалификации педагогических
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения						работников по программам
реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения						
профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения						размещенным в Федеральном
педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения	1					•
• Организация обучения педагогических работников по программам повышения						
педагогических работников по программам повышения						педагогического образования.
программам повышения						
						педагогических работников по
квалификации, размещенным в						программам повышения
						квалификации, размещенным в

			I		1	Ī	A
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Организация
							административного контроля за
							организацией обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в
							индивидуальные образовательные
							маршруты педагогов плана
							обучения по программам
							повышения квалификации,
							размещенным в Федеральном
							реестре.
							• Модернизация модели
							методической службы на
							принципах дифференцированного
							мотивирования и распределенного
							лидерства.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение перегрузки,
							повышение мотивации и
							внутренней активности педагога.
35	Доля	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
L	работников,	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников общеобразовательной

прошедших	Школьная	прошедших	организации по программам
обучение по	команда»	обучение по	повышения квалификации по
программам		программам	инструментам ЦОС, размещенным
повышения		повышения	в Федеральном реестре
квалификации		квалификации по	дополнительных
по		инструментам	профессиональных программ
инструментам		ЦОС,	педагогического образования за
ЦОС,		размещенным в	три последних года.
размещеннымв		Федеральном	• Проведение анализа
Федеральном		реестре	имеющихся программ
реестре		дополнительных	дополнительного
дополнительны		профессиональных	профессионального образования
X		программ	по инструментам ЦОС
профессиональ		педагогического	региональных институтов
ных программ		образования (за три	развития образования/институтов
педагогического		последних года).	повышения квалификации,
образования (за			программ, размещенных в
три последних			Федеральном реестре
года)			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-разъяснительной
			работы с педагогами о
			необходимости обучения по
			программам повышения
			квалификации по инструментам
			ЦОС.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития образования,
			задачах и требованиях к

 	Γ	T		
				профессиональной
				компетентности педагогических
				работников по вопросам
				использования инструментов ЦОС
				в образовательной деятельности.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной деятельности.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки педагогов по
				инструментам ЦОС.
				• Формирование
				перспективного плана повышение
				квалификации педагогических
				работников по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС, размещенным
				в Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ
				педагогического образования.
				• Организация обучения
				педагогических работников по
				программам повышения
				квалификации по инструментам
				ЦОС, размещенным в
				Федеральном реестре
				дополнительных
				профессиональных программ

			I			1	Ę
							педагогического образования.
							• Организация
							административного контроля за
							организацией обучения
							педагогических работников по
							программам повышения
							квалификации по инструментам
							ЦОС, размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического образования.
							• Включение в
							индивидуальные образовательные
							маршруты педагогов плана
							обучения по программам
							повышения квалификации по
							инструментам ЦОС, размещенным
							в Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение перегрузки,
							повышение мотивации к изучению
							и использованию инструментов
							ЦОС.
36	Доля	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
	педагогических	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	работников и	работников		«Учитель.	квалификации	работников и	работников общеобразовательной
	управленческих			Школьная		управленческих	организации по программам
	кадров,			команда»		кадров, прошедших	повышения квалификации в сфере
	прошедших					обучение по	воспитания, размещенным в
	обучение по					программам	Федеральном реестре
	программам					повышения	дополнительных
	повышения					квалификации в	профессиональных программ

квалификации в		сфере воспитания	педагогического образования за
-		* *	<u> </u>
сфере		(за три последних	три последних года.
воспитания (за		года).	• Проведение анализа
три последних			имеющихся программ
года)			дополнительного
			профессионального образования в
			сфере воспитания региональных
			институтов развития
			образования/институтов
			повышения квалификации,
			программ, размещенных в
			Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных программ
			педагогического образования.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
			информационно-разъяснительной
			работы с педагогами о значении
			воспитания.
			• Обеспечение
			информирования о новых
			тенденциях развития образования,
			задачах и требованиях к
			профессиональной
			компетентности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа профессиональной
			деятельности педагогических
			работников в сфере воспитания.
			1 -
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению

		Ī			~
					потребности и организации
					курсовой подготовки педагогов в
					сфере воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана повышение
					квалификации педагогических
					работников в рамках по
					программам повышения
					квалификации в сфере воспитания,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Организация обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере воспитания,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Организация
					административного контроля за
					организацией обучения
					педагогических работников по
					программам повышения
					квалификации в сфере воспитания,
					размещенным в Федеральном
					реестре дополнительных
					профессиональных программ
					педагогического образования.
					• Включение в
					индивидуальные образовательные
					маршруты педагогов плана
<u> </u>	l.				

							обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
37	Дополнительно е профессиональ ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	 Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовате льных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологическо го суверенитета	1 37				Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

	Т	 		
Российской			суверенитет страны	профессионального образования
Федерации (за			(математика,	региональных институтов
три последних			физика,	развития образования/институтов
года)			информатика,	повышения квалификации,
			химия, биология)	программ, размещенных в
			(за три последних	Федеральном реестре.
			года)	• Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-разъяснительной
				работы с учителями математики,
				физики, информатики, химии,
				биологии) .
				• Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития образования,
				задачах и требованиях к
				профессиональной
				компетентности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии, биологии.
				• Обеспечение анализа /
				самоанализа профессиональной
				деятельности учителей
				математики, физики,
				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки учителей

	T			
1				математики, физики,
1				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				программ
				углубленного/профильного
				обучения.
				• Формирование
				перспективного плана повышения
				квалификации учителей
				математики, физики,
1				информатики, химии, биологии,
				осуществляющих реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, по программам
				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре.
				• Организация обучения
				учителей математики, физики,
				информатики, химии, биологии по
				программам повышения
				квалификации, размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Организация
				административного контроля
1				обучения учителей математики,
1				физики, информатики, химии,
1				биологии по программам
1				повышения квалификации,
				размещенным в Федеральном
				реестре дополнительных
				профессиональных программ
1				педагогического образования.
				• Включение в
				• Включение в

ı — —	 	1	1	T		
						индивидуальные образовательные
						маршруты учителей математики,
						физики, информатики, химии,
						биологии, осуществляющих
						реализацию
						углубленного/профильного
						обучения, плана обучения по
						программам повышения
						квалификации, размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
l						педагогической нагрузки на
						учителей математики, физики,
						информатики, химии, биологии,
						устранение перегрузки,
						повышение мотивации и
						внутренней активности педагога.
						• Создание условий
						(финансовых, организационно-
						педагогических,
						информационных) для обучения
						учителей математики, физики,
						информатики, химии, биологии по
						дополнительным
						профессиональным программам,
						направленных на формирование у
						обучающихся навыков,
						обеспечивающих технологический
						суверенитет страны.
						• Обеспечение
						административного контроля за
						организацией обучения и
						созданием условий для обучения
						учителей математики, физики,
	1	I		<u>I</u>	l	, T,

							информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
38	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации ——————————————————————————————————	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	 Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы

			профмастерства, олимпиады и
			диктанты, обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			• Организация адресного
			методического сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35 лет в
			первые три года работы.
			• Организация
			взаимообучения педагогических
			работников и управленческих
			кадров (в том числе – в формате
			внутрикорпоративного обучения,
			тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы актуальных
			направлений (госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению и
			распространению передового
			педагогического опыта.
			• •
			 Формирование банка успешных «командных»
			•
			педагогических и управленческих
			практик и их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического сопровождения, в
			т.ч. и для выявления
			потенциальных участников
			профессиональных конкурсов.
			• Осуществление
		107	
		10,	

			методического сопровождения
			педагогов, участвующих в
			конкурсах профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического взаимодействия с
			другими ОО.
			• Привлечение
			педагогических работников к
			участию в мероприятиях в
			качестве эксперта, члена жюри,
			руководителя краткосрочного
			проекта.
			• Создание системы
			наставничества, тьюторства,
			сопровождения педагога в
			подготовке к профессиональному
			конкурсу.
			• Обеспечение участия
			педагогов в публичных
			мероприятиях разных уровней:
			конференциях, круглых столах,
			семинарах, мастер-классах и т.д.
			• Методическое
			сопровождение кандидата на
			победителя/призера конкурса по
			принципу «равный» учит
			«равного».
			• Обеспечение формирования
			необходимых компетенций у
			педагога для участия и победы в
			конкурсах.
			• Создание системы
			наставничества, тьюторства,
 · ·			• • •

							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
39	Наличие среди	Наличие среди	1	Ключевое	Развитие и	Не осуществляется	• Обеспечение методического
	педагогов	педагогов	1	условие	повышение	методическое	сопровождения и подготовки
	победителей и	победителей и		«Учитель.	квалификации	сопровождение	педагогов к участию в конкурсах
	призеров	призеров		Школьная	квалификации	педагогов,	профессионального мастерства.
	конкурсов	конкурсов на		команда»		участвующих в	• Методическое
	конкурсов	муниципальном		команда//		конкурсах	
		уровне				профессионального	сопровождение кандидата на
		уровне				мастерства.	победителя/призера конкурса по
						мастерства.	принципу «равный» учит
							«равного».
							• Привлечение к подготовке
							педагогов, участвующих в
							конкурсах профессионального
							мастерства, победителей и
							призеров профессиональных
							конкурсов прошлых лет,
							педагогов-авторов уникальных
							образовательных методик.
							• Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к профессиональному
							конкурсу.
							• Применение различных
							видов наставничества:
							виртуальное (дистанционное), в
							группе, краткосрочное или
							целеполагающее, реверсивное,
							ситуационное, скоростное
							консультационное, традиционную
							форму («один на один»).
						Не формируется и	• Разработка плана

передствуващих успешных командных педагогических и управлеческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие педагоги для участия и побады в конкурсах профессионального мастерства. Тиражирование педагогических и управленческих практик. Отсутствие педагоги для участия и побады в конкурсах профессионального мастерства. Тиражирование педагогических и управленческих педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических и управленческих практик. Тиражирование педагогических и управленческих прастиве комероприятиях к качестве эксперта, члена жюри, участию в копкурсах профессионального мастерства, калелдаря активностей (очиме и дистапционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсам профования/стимулирования педаготов, участве быто довать по мотивирования/стимулирования педаготических работников, частвующих в конкурском движении, позицию в конкурском движении, позицию в конкурском движении, позицию в конкурском движении, по двимающих активную позицию в конкурском движении, по двимающих активную позицию в конкурском движении, по движения педаготических работников, активную позицию в конкурском движении, по движении, по движении, по движении, по движении, по движения педаготом движении, по движения педаготом движении, по движении, по движении, по движении, по движения практик.	 	 			
оффективных педагогических практик и педагогических практик и педагогических практик и педагогических практик. оффективных компандых компетенций у педагога для участия и пободы в конкурсах профессиопального мастерства. оффективных педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта для педагогов, участвующих в конкурсах профессиопального мастерства, календара яктивностей (очные и дистанционные конкурсы профементационные конкурсы профементационные конкурсы профементационные конкурсы профементация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровей: конференциях, крутных столах, семинарах, мастер-класеах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимущирования педагоготов, участвующих в конкурском движении педагоготов, участвующих в участвующих в конференциях, крутных столах, семинарах, мастер-класеах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимущирования стилущирования стилущирования и педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, педагоготов, участвующих в конкурсном движении педагоготов, участвующих в конкурсном движение педагоготических работников.				не ведется банк	· ·
педагогических и управленческих практик и пе осуществивется их тиражировацие. Отсутствие необходимых компетеций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства, в пирафеасирования банка и дистанционные конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и конференции и т.д.). Отсутствие необходимых компетеций у педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и конференции и т.д.). Отсутствие необходимых компетеций у педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и конференции и т.д.). Отравичающих рассионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, кругных столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных конкурсах профессионального мастерства, обращения и т.д.).				успешных	• • • •
управленческих практик и не осуществиястся их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участию в мероприятиях в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для пректа. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсы профессионального мастерства, апимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции т.д.). Отранизация участия педагогов, участвующих в конкурсы профассионального мастерства, в публичных мероприятизх разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении.				«командных»	эффективных педагогических
практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участвующих в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства, опминиады и дистанционные конкурсы профастерства, опминиады и конференции и т.д.). Францизация участвующих в копкурсах профессионального мастерства, опминиады и конференции и т.д.). Францизация участвующих в копкурсах профессионального мастерства, опминиады и конференции и т.д.). Францизация участвующих в копкурсах профессионального мастерства, опминиады и конференции и т.д.). Францизация участвующих в копкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивидии педагогоческих работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном двяжении,				педагогических и	практик.
осуществляется их тиражирование. Отсутствие псобходимых компетенций у педагога для участия и победы в копкурсах профессионального мастерства. Отсутства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководитсля проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, спиливары и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, опиливады и конференциих участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровпей: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в каметор-классах и т.д.				управленческих	• Формирование банка
тиражирование. Отсутствие пеобходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. профессионального мастерства. мастерства. профессионального мастерства, иле па конкурсах профессионального мастерства, от профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогоческих работников к участвующих в конкурсам профессионального мастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференциях, круглых столах, семинарах, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования псдагогических работников, зачестве эксперта, члепа жнори, руководителя проекта. Разработах для прекста. Организация участию в мероприятиях в качестве эксперта, члепа жнори, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктапты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсном движении, педагогических работников, зачестве эксперта, члепа жноета, проекта. Организация участию в конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и диктапты, обучающих в конкурсы мастерства, олимпиады и диктапты, обучающих в конкурсы профессионального мастерена, члепа жнива предагогов, участвующих в конкурсы профессионального мастерена, члепа жачение педагоговы обучающих в конкурсы профессионального мастерена, члепа жачение педагоговы обучающих в конкурсы профессионального мастерена, члепа конкурсы профессионального мастеренции т.д.). Организация участия профессионального профессионального мастерена, члепа конкурсы профессионального ма				практик и не	авторов успешных «командных»
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства. В календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающих в конкурсах профессионального мастерства, обучаствующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участви и т.д.). Организация участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участвующих в конкурсам диктанты, обучаствующих в конкурства, обучаствующих в качества, обучаств				осуществляется их	педагогических и управленческих
необходимых компетенций у педагога для участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ■ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ■ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мучастия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, олимпиады и конференции и т.д.). ■ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогов, участвующих в конкурсим движении, в конкурсном движении, в качестве эксперта, члена жюри, участвующих в качестве эксперта, члена качестве эксперта, члена качестве эксперта, члена жюри, участвующих в конкурсам проекта. ■ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсам проекта. ■ Разработка для стивность проекта. ■ Разработка для				тиражирование.	практик.
компетенций у педагога для участию в мероприятиях в конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства. В конкурсах профессионального мастерства. В систанционные конкурсах профессионального мастерства, симпиналы и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия в конкурсах профессионального мастерства, олимпиалы и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогов, участвующих в конкурсим движении, в ханимающих активную позицию в конкурсном движении,				Отсутствие	• Привлечение
педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. — Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профасстерства, опимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). — Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотиващии педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. — Создание системы мотивирования/стимулирования педагогов, участвующих в конкурсном движении,				необходимых	педагогических работников к
участия и победы в копкурсах профессионального мастерства. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивации педагогоческих работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,				компетенций у	участию в мероприятиях в
 Конкурсах профессионального мастерства. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогоческих работников, запимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении, 				педагога для	качестве эксперта, члена жюри,
профессионального мастерства. профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,				участия и победы в	руководителя проекта.
мастерства. профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении,					• Разработка для педагогов,
Календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ■ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,				профессионального	участвующих в конкурсах
дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,				мастерства.	профессионального мастерства,
профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					календаря активностей (очные и
диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). ● Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					дистанционные конкурсы
конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					профмастерства, олимпиады и
Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, педагогов, участвующих в конкурсном движении,					диктанты, обучающие семинары и
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					конференции и т.д.).
конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					• Организация участия
мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					педагогов, участвующих в
мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					мастерства, в публичных
тедагогов, участвующих в семинарах, мастер-классах и т.д. Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					
Недостаточная работа по мотивирования/стимулирования мотивации педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					конференциях, круглых столах,
работа по мотивирования/стимулирования мотивации педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,					семинарах, мастер-классах и т.д.
мотивации педагогических работников, педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,				* *	• Создание системы
педагогов, занимающих активную позицию в участвующих в конкурсном движении,				работа по	мотивирования/стимулирования
участвующих в конкурсном движении,				мотивации	педагогических работников,
				педагогов,	занимающих активную позицию в
конкурсах принимающих участие в				участвующих в	конкурсном движении,
, 1 T				конкурсах	принимающих участие в

					профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
40	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическо го сопровождени я	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической,	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

		Γ.
родителей;	(испытывающим	(испытывающим трудности в
обучающимся с	трудности в	обучении; находящимся в трудной
ОВЗ и (или)	обучении;	жизненной ситуации; детям-
инвалидностью;	находящимся в	сиротам и детям, оставшимся без
аренным	трудной жизненной	попечения родителей;
м)(критиче	ситуации; детям-	обучающимся с ОВЗ и (или)
	сиротам и детям,	инвалидностью; одаренным
	оставшимся без	детям).
	попечения	
	родителей;	
	обучающимся с	
	ОВЗ и (или)	
	инвалидностью;	
	одаренным детям)	
	не оказывается.	
	Отсутствие в	• Организация
	общеобразовательн	переподготовки педагогических
	ой организации	работников по специальности
	педагога-	«педагог-психолог».
	психолога.	• Привлечение специалистов
	nenxonoru.	в качестве совместителей из
1		других общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций педагога-психолога,
		проведению обучающих
		семинаров по развитию системы
		школьной медиации,
		профилактике и управлению
		конфликтами в образовательной
		среде, созданию (развитию)
		системы профилактической
		работы с учащимися,
		находящимися в социально-
		опасном положении; поддержка

				обучающихся, состоящих на
				внутришкольном учете, на учете в
				КДН, ПДН, «группах риска» и др.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения педагога-
				психолога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				педагога-психолога.
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального
				сопровождения, образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП).
			Отсутствие в штате	• Организация
			общеобразовательн	переподготовки педагогического
			ой организации	работника на специальность
			учителя-логопеда.	«учитель-логопед».
				• Привлечение в качестве
				совместителей специалистов из
				других общеобразовательных
				организаций к выполнению
				функций учителя-логопеда,
				проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
 •	1			

	T	T		 		
						• Решение кадрового вопроса
						путем привлечения учителя-
						логопеда в рамках сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						специалиста (учителя-логопеда).
						• Взаимодействие (в том
						числе с использованием
						дистанционных образовательных
						технологий) с ресурсными
						центрами, медицинскими
						учреждениями.
					Отсутствие в штате	• Организация
					общеобразовательн	переподготовки педагогического
					ой организации	работника на специальность
					учителя-	«учитель-дефектолог».
					дефектолога.	• Привлечение в качестве
						совместителей специалистов из
						других общеобразовательных
						организаций к выполнению
						функций учителя-дефектолога,
						проведению обучающих
						семинаров по развитию системы
						работы по оказанию помощи
						целевым группам обучающихся.
						• Решение кадрового вопроса
						путем привлечения учителя-
						дефектолога в рамках сетевого
						взаимодействия.
						• Решение кадрового вопроса
						путем принятия штатного
						специалиста (учителя-
						дефектолога).
L	1	l .	1	l		/

<u> </u>				Province volume (
				• Взаимодействие (в том числе с использованием
				дистанционных образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами, медицинскими
			Отсутствие в штате	учреждениями.
			•	• Привлечение в качестве
			общеобразовательн	совместителей специалистов из
			ой организации	других общеобразовательных
			социального	организаций к выполнению
			педагога.	функций социального педагога, проведению обучающих
				семинаров по развитию системы
				работы по оказанию помощи
				целевым группам обучающихся.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения социального
				педагога в рамках сетевого
				взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				путем принятия штатного
				специалиста (социального
				педагога).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-социального
				сопровождения).
			Не разработана	• Разработка психолого-
			психолого-	педагогической программы.
			педагогическая	

программа.	
Не разработана	• Разработка программы
программа	адресной психологической
адресной	помощи (поддержки).
психологической	, ,
помощи	
(поддержки).	
Не обеспечена	• Обеспечение психолого-
вариативность	педагогического сопровождения
направлений	участников образовательного
психолого-	процесса, направленного на
педагогического	сохранение и укрепление
сопровождения	психологического здоровья
участников	обучающихся.
образовательных	• Обеспечение психолого-
отношений.	педагогического сопровождения
omemm.	участников образовательного
	1 -
	процесса, направленного на
	формирование ценности здоровья
	и безопасного образа жизни.
	• Обеспечение психолого-
	педагогического сопровождения
	участников образовательного
	процесса, направленного на
	развитие своей экологической
	культуры дифференциации и
	индивидуализации обучения.
	• Осуществление
	мониторинга возможностей и
	способностей обучающихся,
	выявление и поддержка одаренных
	детей, детей с ограниченными
	возможностями здоровья.

				педагогической поддержки
				участников олимпиадного
				движения.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				обеспечение осознанного и
				ответственного выбора
				дальнейшей профессиональной
				сферы деятельности.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				формирование коммуникативных
				навыков в разновозрастной среде и
				среде сверстников.
				• Обеспечение психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса, направленного на
				поддержку детских объединений,
			Не обеспечена	ученического самоуправления. • Обеспечение
			вариативность форм психолого-	осуществления психолого-
			педагогического	педагогического консультирования обучающихся.
			сопровождения	• Обеспечение
			участников	осуществления психолого-
			образовательного	педагогического консультирования
			процесса.	родителей (законных
			1	представителей) обучающихся.
				• Обеспечение
			<u> </u>	- OUCCITCHENIC

				осуществиния психолого
				осуществления психолого-
				педагогического консультирования
				педагогических работников.
				• Обеспечение
				осуществления коррекционной и
				развивающий работы с
				обучающимися в рамках
				психолого-педагогического
				сопровождения участников
				образовательного процесса.
				• Обеспечение
				осуществления диагностической
				работы в рамках психолого-
				педагогического сопровождения
				участников образовательного
				процесса.
			Не обеспечена	• Обеспечение
			диверсификация	диверсификации уровней
			уровней психолого-	психолого-педагогического
			педагогического	сопровождения (индивидуальный,
			сопровождения	групповой, уровень класса,
			(индивидуальный,	уровень организации).
			групповой, уровень	
			класса, уровень	
			организации).	
			Не обеспечено	• Обеспечение
			оказание	осуществления психолого-
			психолого-	педагогического сопровождения
			педагогической	обучающихся, испытывающих
			помощи каждой из	трудности в освоении программы,
			целевых группам	развитии и социальной адаптации.
			обучающихся.	• Обеспечение
				осуществления психолого-
			l	педагогического сопровождения

				обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и
				одаренных обучающихся.
				Обеспечение
				осуществления индивидуального психолого-педагогического
				сопровождения обучающихся с
				OB3.
			Не осуществляется	• Организация психолого-
			психолого-	педагогического сопровождения
			педагогическое	родителей (законных
			сопровождение	представителей)
			участников	несовершеннолетних
			образовательных	обучающихся.
			отношений.	Организация психолого-
				педагогического сопровождения
				педагогических, учебно-
				вспомогательных и иных
				работников организации,
				обеспечивающих реализацию
				программ общего образования.
				• Организация работы по
				определению потребности в
				профессиональном или
				дополнительном
				профессиональном образовании
				педагогических работников,
				осуществляющих психолого-
				педагогическое сопровождение
				обучающихся.
				• Обеспечение формирования
				и развития психолого-
				педагогической компетентности
				педагогических и

оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальны х и групповых консультаций, психологическо й разгрузки, коррекционноразвивающей работы Тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к никольным помещениям. Тематическия высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к никольным помещениям.	Организация прохождения ПК с целью освоения методик сазания психологических услуг псокого уровня некоторым тегориям детей, нуждающихся в собом внимании в связи с псоким риском уязвимости. Выделение бинета/оборудованных зон в бинета педагога-психолога для роведения индивидуальных и рупповых консультаций, сихологической разгрузки, прекционно-развивающей боты. Трансформирование, пнирование школьного ространства для возможностей роведения индивидуальных и рупповых консультаций, сихологической разгрузки, прекционно-развивающей боты. Создание рабочего места едагога-психолога, используя
--	---

42 Haster	помитима Воомурова	og p 1	V-yayana a	Фотпиторог	отдельного кабинета педагога-психолога.	методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
травли	вательно мероприят (или) индивидуя х консульт отдельных участнико образоват	пьных гий и альны гаций к в ельны	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недоста	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по
	х отношен (обучающ родителей педагогов)	ихся,			точность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики

	Отсутствие/недоста точность профилактических мероприятий в образовательной среде.	педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной
	_ -	• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление
		находящимися в социально-

	1	<u> </u>		T	
					опасном положении.
					• Поддержка обучающихся,
					состоящих на внутришкольном
					учете, на учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					• Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы риска».
					• Организация
					диагностической работы по
					раннему выявлению подростков
					«группы риска», склонных к
					противоправным действиям.
					• Профилактика
					суицидального поведения в
					детской и подростковой среде.
					• Создание системы
					комплексного сопровождения
					детей-инвалидов, детей с OB3 и
					семей, воспитывающих таких
					детей.
					• Разработка и реализация
					комплекса обучающих модулей
					для родителей детей-инвалидов по
					вопросам здоровья, развития,
					коррекции, обучения и
					воспитания.
					• Создание консультативных
					центров (обеспечение
					взаимодействия) для
					методической, психолого-
					педагогической, медико-
					социальной, диагностической и
					консультативной помощи (включая

		Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из
		(отсутствие в организации	переподготовки педагогических работников по требующимся
1			
		подагога).	других общеобразовательных организаций.
			• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых
			специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
			• Решение кадрового вопроса
			путем принятия штатных
			специалистов.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Организация обучения
			работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в

						Отсутствует административный контроль	межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
44	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятног о школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		педагогов)				Отсутствует служба медиации в образовательной организации. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного	 Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

T	Г	T T	1
		поведения	
		обучающихся.	
		Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное	межведомственного
		взаимодействие с	взаимодействия с различными
		различными	субъектами профилактики
		субъектами	деструктивного поведения детей и
		профилактики	молодежи (из сферы
		деструктивного	дополнительного образования,
		поведения детей и	культуры и искусства, физической
		молодежи	культуры и спорта, социальной
			защиты и защиты детства, СМИ и
			т. д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами и
			учреждениями системы
			профилактики безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными органами
			(КДН, ПДН).
			• Взаимодействие (в том
			числе с использованием
			дистанционных образовательных
			технологий) с ресурсными
			7 - 7-
			центрами (психологические
			центры, центры социальной
			помощи семьям и детям,
			психолого-медико-социального
			сопровождения, образовательные
			учреждения, реализующие АООП,
			органы здравоохранения,
			социальной защиты, опеки и

			попечительства и др.).
		Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	 Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по выявление семей,
		Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	находящихся в социально опасном положении. • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном

			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
--	--	--	---	---

 				T
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				• Организация
				диагностической работы по
				раннему выявлению подростков
				«группы риска», склонных к
				противоправным действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения в
				детской и подростковой среде.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих модулей
				для родителей детей-инвалидов по
				вопросам здоровья, развития,
				коррекции, обучения и
				воспитания.
				• Разработка плана
				включения обучающихся с
				девиантным поведением
				находящихся на
				профилактическом учете, в
				социально-значимую деятельность
				с использованием ресурса
				организаций дополнительного
				образования, детских и
				молодежных социально-
				ориентированных объединений.
				• Разработка мер по
				реализации программ и методик,
				направленных на формирование
				законопослушного поведения
				обучающихся.
				• Создание информационно-
				методического обеспечения
 1	I		I	<u> </u>

T	Т	1	Г		
					системы профилактики
					девиантного поведения
					обучающихся.
					• Создание системы
					информационно-аналитического
					обеспечения профилактики
					девиантного поведения (система
					сбора, получения и использования
					информации; информационные
					материалы по профилактике
					девиантного поведения;
					статистические сведения о
					выявлении обучающихся, не
					посещающих образовательную
					организацию, систематически
					пропускающих учебные занятия
					без уважительных причин,
					безнадзорных и совершивших
					преступления и правонарушения, а
					также обучающихся, склонных к
					иным видам отклоняющегося
					поведения).
					• Разработка системы
					иформационно-просветительской
					работа с обучающимися по
					вопросам девиантного поведения.
					• Обеспечение разработки и
					реализации системы
					индивидуальной
					профилактической работы с
					обучающимися.
					• Проведение социально-
					педагогической диагностики
					(осуществляется специалистами
	1				1

педагогических работшков по вопросам профилактики деванитного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоизющетося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межаедометьетной и междисшилинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межаедометьетной и развития психолого педагогической компетентности родителей (законных представителей) песевершешнолетних обучающихся. • Выстраивание системы			<u> </u>		
вопросам профилактики деванптого поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведометенцой и междиенцилинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и междиенцилинарной команде. • Обеспечение формирования профилактики дезиантного педагогической компетентности родителей (закоппых представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					• Организация обучения
девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечивающих возможность профессионально работать в межедомственной и междиециплипарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечнается в различных представителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					•
обучающихся. Обеспечение формирования у педатогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознававнами различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Не обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					вопросам профилактики
Обеспечение формирования у педаготических и иных работников организации пеобходимых компетепций в области разлознавания различных видов девнантного говедения обучающихся. Ознакомление педаготических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалиетов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межаедомственной и междисциплипарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девнантного поведения обучающихся. Не обеспечивается не родителями по вопросам профилактики девнантного поведения обучающихся. В Обеспечение формирования и развития психолого-педаготической компететитности родителей (законных представителей) псеовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					девиантного поведения
у педагогических и ипых работников организации пеобходимых компетенций в области разпознавания различных видов, девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) песовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					обучающихся.
работников организации необходимых компетенций в области разлюзнавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					• Обеспечение формирования
необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педаготических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междиспилинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психологонсатотической компетентию поведения обучающихся. • Выстраивание системы					
области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обсспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. Обсспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					
Видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается в заимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстраивание системы					
обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организащии с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющетося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Выстраивание системы					области разпознавания различных
Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий досигнония мобучающих поведения обучающихся. Овеспечение формирования и развития психолого- педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					видов девиантного поведения
педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					обучающихся.
работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики представителей) педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					• Ознакомление
алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					педагогических и иных
для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Выстраивание системы					работников организации с
отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики предителяей (законных профилактики девиантного поведения обучающихся. Отклоняющегося поведения обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.					алгоритмом/порядком действий
обучающихся. Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. Обучающихся.					для различных видов
Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.					отклоняющегося поведения
у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы					обучающихся.
обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. обучающихся.					• Обеспечение формирования
профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики девиантного поведения обучающихся. профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.					у специалистов компетенций,
межведомственной и междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики представителей) представителей) представителей) несовершеннолетних обучающихся. обучающихся. межведомственной и междисциплинарной команде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.					обеспечивающих возможность
Междисциплинарной команде. Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики профилактики представителей) девиантного поведения обучающихся. междисциплинарной команде. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. обучающихся. ■ Выстраивание системы					профессионально работать в
Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики представителей) несовершеннолетних обучающихся. Не обеспечивается взаимодействие с и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы					межведомственной и
взаимодействие с родителями по педагогической компетентности вопросам профилактики представителей) несовершеннолетних поведения обучающихся. взаимодействие с и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. взаимодействие с и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. взаимодействие с и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. взаимодействие с и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.					междисциплинарной команде.
родителями по вопросам профилактики представителей) несовершеннолетних поведения обучающихся.				Не обеспечивается	• Обеспечение формирования
вопросам родителей (законных профилактики представителей) девиантного несовершеннолетних обучающихся. обучающихся. Выстраивание системы				взаимодействие с	
профилактики представителей) девиантного несовершеннолетних поведения обучающихся. обучающихся. выстраивание системы				родителями по	педагогической компетентности
девиантного несовершеннолетних обучающихся. несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы				вопросам	родителей (законных
поведения обучающихся. обучающихся. • Выстраивание системы				профилактики	представителей)
обучающихся. • Выстраивание системы				девиантного	несовершеннолетних
					обучающихся.
				обучающихся.	• Выстраивание системы
					взаимодействия с родителями по

						Отсутствует административный контроль.	вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по
							профилактике девиантного поведения обучающихся.
45	Использование федеральной государственно й информационно й системы Моя школа, в том числе верифицирован	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

			T	
ного цифр			Отсутствие/частич	• Разработка ЛА:
образовате	ельног		ная разработка ЛА	«Положение о применении
о контента	а, при		документов по	электронного обучения,
реализаци	и		использованию	дистанционных образовательных
основных			ФГИС «Моя	технологий при реализации
общеобраз	зовате		школа».	образовательных программ»;
льных				«дорожной карты» по реализации
программ				мероприятий по подключению и
(критичес	кий			использованию ФГИС «Моя
показатели	ь)			школа».
				• Разработка модели
				цифровой образовательной среды
				образовательной организации на
				основе целевой модели,
				утвержденной приказом
				Министерства просвещения
				Российской Федерации от
				02.12.2019 № 649.
				• Разработка проекта по
				цифровой образовательной среде
				образовательной организации и
				включение всех педагогов и
				управленческого персонала школы
				к использованию единого доступа
				к образовательным сервисам
				цифровым учебным материалам.
			Отсутствует	• Осуществление анализа
			необходимое	ресурсов школы: инфраструктура,
			количество	материально-техническая база,
			оборудованных	кадры, методик, как основных
			рабочих мест	компонентов для реализации
			педагогов,	образовательных программ.
			оснащенных	
			необходимым	

	1	T	~	
			оборудованием.	_
			Недостаточный	• Оказание методической
			уровень	помощи, изучение методических
			технической	рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
			подготовки	
			ответственного за	
			подключение к ИС.	
			Педагогические	• Осуществление
			работники не	мониторинга цифровых
			обладают	компетенций педагогов и
			необходимыми	обучающихся, позволяющих
			компетенциями.	использовать оборудование и
				программные средства,
				технологии дистанционного
				образовательного взаимодействия,
				пользоваться доступом к
				информационным каналам сети
				Интернет, ресурсам медиатек.
				• Обеспечение курсовой
				подготовки педагогов по
				совершенствованию и развитию
				цифровых компетенций.
			Педагогические	• Оказание методической
			работники не	помощи педагогическим
			знакомы с	работникам, изучение
			функциональными	педагогическими работниками
			возможностями	Методических рекомендаций для
			ФГИС «Моя	педагогических работников по
			школа».	вопросам работы на платформе
				ФГИС «Моя школа».
			Неиспользование	• Обеспечение оценки и
			возможностей	учета результатов использования
			ФГИС «Моя	разнообразных методов и форм
			школа» в	обучения, взаимно дополняющих
<u> </u>			mroju// b	обу тепил, взаимно дополниющих

организации оценочной деятельности. деятельности с непользованием пифровых технологий. деятельности с непользованием ресурсов в гом числе внеурочной деятельности с непользованием ресурсов ор тИС «Моя школа». деятельности с непользованием ресурсов деятельности (инфровых) образовательных ресурсов, деятельных деятельности, муженых модулей возможности использованием ресурсов деятельности (инфровых) образовательных деятельных					
деятельности. исследовательских, творческих работ, самовнализа и самооценки, ваблосения, испытаний (тестов), линамических показателей освоения навыков и знаший, в том чиеле формируемых е использованием пифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных курсов (в том числе видов учебпой деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Моя школа». (щфровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном кетодическим материалами (мультимедийные программы, электропные учебники, электропные фиблиотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), использувамым для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				1	друг друга, в том числе проектов,
работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытатий (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочих программы учебных предметов видов учебных мустов (в том числе видов учебных учебных учебных курсов (в том числе видов учебных курсов (в том числе непользованием ресурсов ФГИС «Моя школа». (шфровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном стодическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими для ките и реализующими для ките и реализующими для ките и реализующими для согретавленными в электронном (цифровом) виде и реализующими для согретавленными в осторых соответствует				оценочной	практических, командных,
взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показятелей совеопиты павыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых техполотий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Моя школа». "Взаимооценки, наблюдения, испытаования информых техполотий. "Обеспечение в рабочих программых учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модлей возможности использования электронных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийныке программы, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные обиблютеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				деятельности.	исследовательских, творческих
испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе фомирусмых с использованием пифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС («Моя школа». «Моя школа». испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных корулей возможности использования электронных переурсов оргиС («Моя школа». «Моя школа». использования электронных переурсов, являющихся учебном тодическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими длдактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					работ, самоанализа и самооценки,
показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных крусов (в том числе видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном методическими материалами (мультимедийные программы, электронные чиспользоватием, виртуальные даборатории, игровые программы, образовательных ресурсов, используемыми для обучепия и воспытания различных групп пользователей, представленными в воспытания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». (шфоровых) образовательных ресурсов, являющихся учебном материалами (мультимедийные программы, электронные обиблиотеки, виртуальные даборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					испытаний (тестов), динамических
с использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных предметов, учебных курсов (в том числе впеурочной деятельности), учебных модулей возможности использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Моя школа». «Моя школа». штользованием ресурсов ФГИС «Моя школа». штользования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, впяющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные паборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трупп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					показателей освоения навыков и
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Моя школа». Технологий. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулсй возможности использования электронных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					знаний, в том числе формируемых
Невключенность в рабочис программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ■ Обеспечение в рабочих программах учебных мурсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебномметодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствуст					с использованием цифровых
рабочие программы учебных предметов, видов учебных предметов, видов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Моя школа». «Моя школа». программах учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (щифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные обиблиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					технологий.
рабочие программы учебных предметов, видов учебных предметов, видов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Моя школа». «Моя школа». программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (пифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				Невключенность в	• Обеспечение в рабочих
учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». «Моя школа». «Моя школа». учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности использования электронных ресурсов ФГИС (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				рабочие программы	<u>*</u>
видов учебной деятельности), учебных модулей возможности использованием ресурсов ФГИС (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебник и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные обиблиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				видов учебной	
использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электроные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				деятельности с	
«Моя школа». ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				использованием	
методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				ресурсов ФГИС	(цифровых) образовательных
(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует				«Моя школа».	ресурсов, являющихся учебно-
(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					1 11
электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					*
задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					· •
лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					± *
коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					библиотеки, виртуальные
коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					лаборатории, игровые программы,
образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					•
электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					
реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует					· •
возможности ИКТ, содержание которых соответствует					1 11 /
которых соответствует					± *
					• • •
					законодательству об образовании.

						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	 Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
46	Информационн о- коммуникацион ная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональ ные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
47	Оснащение образовательно й организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения

1	T	ı		Г	HOG
размещения				вопросам	ЦОС.
оборудования,				размещения	• Приобретение
поставляемого в				оборудования,	современного IT- оборудования за
целях				поставляемого в	счет средств образовательной
обеспечения				целях обеспечения	организации на учебные расходы,
образовательны				образовательных	участие в грантовых конкурсах,
х организаций				организаций	привлечение внебюджетных
материально-				материально-	средств.
технической				технической базой	1
базой для				для внедрения	
внедрения ЦОС				ЦОС.	
,				Отсутствие	• Реализация и внедрение
				цифровой модели	целевой модели цифровой
				образовательной	образовательной среды,
				среды.	(утвержденной приказом
				-I -V	Минпросвещения России от
					02.12.2019 г. № 649) средствами
					вычислительной техники,
					программным обеспечением и
					презентационным оборудованием.
				Не обеспечено	
					• Обеспечение хранения
				хранение	компьютерной и мультимедийной
				оборудования ЦОС.	техники в соответствии с ГОСТ
					21552-84 «Средства
					вычислительной техники. Общие
					технические требования, приемка,
					методы испытаний, маркировка,
					упаковка, транспортирование и
					хранение».
				Не соблюдаются	• Изучение Методических
				условия и нормы	рекомендаций по вопросам
				хранения техники.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения образовательных
 1				I.	

		Не соблюдаются требования к безопасности.	организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных
		Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение
		Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не осуществляется административный контроль	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования.

оборудования на учебных предметных обязательных обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени по использования по оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных предмендации по использовании по оборудования процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения обазой для внедрени цСОС и обеспечить их выполнени процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных предмендации по использования по организации по использования по образовательных организации по отвавляемого в целях обеспечения образовательных организации по отвавляемого в целях обеспечения образовательных обеспечения образов		,			
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметых обязательных предметых обязательных предметым областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использованию обеспечить их выполнени процессе оборудования при организации материальнотехнической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по организации и использования оборудования в методических рекомендации по организации методических рекомендации по организации использования оборудования в				•	Коррекция плана
рекомендации по использования по оборудования на учебных предметных обязательных организаций материально-технической базой для внедрени указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использовании разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по организаций материально-технической базой для внедрени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования в фекомендации по использованию оборудования в рекомендации по использованию оборудования в					
использованию оборудования на учебных предметах обзательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования в образовательно оборудования при организации по использованию оборудования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательно процессе оборудования при организации по давтельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании по организации по использовании по организации по организации по использовании по организации по организации по использовании по организации по использования оборудования в			Не	выполняются	• Изучение Методических
оборудования на учебных предметных обязательных обсястечения образовательных организации материально-технической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени ПОС и обеспечения образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных предмендации по использовании по использования в образовательных организации поставляемого в целях обеспечения образовательных предмендации поставляемого в целях обеспечения образовательных предмендации поставляемого в целях обеспечения образовательных организации поставляемого в целях обеспечения образовательных обеспечения образовательного процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организации поставляемого в целях обеспечения образовательных организации поставляемого в целях обеспечения образовательных организации поставляемого в целях обеспечения образовательных обеспечения образовательного проставляемого в целях обеспечения образовательного проставляемого в			рекс	омендации по	рекомендаций по вопросам
учебных предметых обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использованию обеспечения образовательных организации материальнотехнической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использованию оборудования в			испо	ользованию	использования в образовательном
обязательных предметных организаций материально- областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использовании разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по организации материально- технической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнен процесс оборудования в образовательных организаций материально- технической базой для внедрени по обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию обрудования в			обор	рудования на	процессе оборудования,
предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по вопросам использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотех технической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использования оборудования в			уче6	бных предметах	поставляемого в целях
областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по вопросам использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрени использования в образовательных организаций материально-технической базой для внедрени использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрени использования в образовательно процессе оборудования в образовательно процессе оборудования в обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по рекомендации по организации использованию оборудования в			обяз	зательных	обеспечения образовательных
указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использования по оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по вопросам использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в			пред	едметных	организаций материально-
ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использовании по оборудования при организации по разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по вопросам использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использовании оборудования в			обла	астей,	технической базой для внедрения
ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использованию использования в образовательно процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальноттехнической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО. Не выполняются рекомендации по использованию использованию оборудования в					ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации по ирганизации по иставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальноти обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в мого использования оборудования в мого использования оборудования в мого использования оборудования в			ΦΓ	ОС НОО, ФГОС	
рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в образовательных обеспечения образовательных организаций материальнот технической базой для внедрени ЦОС и обеспечить их выполнени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использования оборудования в			000	О, ФГОС СОО.	
использования и использования в образовательно оборудования при организации поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в			Не н	выполняются	• Изучение Методических
оборудования при организации поставляемого в целях обеспечения образовательных учебной организаций материально- технической базой для внедрени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использованию использования оборудования в			рекс	омендации по	рекомендаций по вопросам
организации разных видов учебной организаций материально- деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в			испо	ользованию	использования в образовательном
разных видов учебной организаций материально- деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендаций по организации использования оборудования в			обор	рудования при	процессе оборудования,
учебной организаций материально- деятельности технической базой для внедрени обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендации по использования оборудования в			орга	анизации	поставляемого в целях
деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в			разн	ных видов	обеспечения образовательных
обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по использования оборудования в			уче	бной	организаций материально-
Соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по организации использования оборудования в			деят	тельности	технической базой для внедрения
ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по организации использования оборудования в			обуч	чающихся в	ЦОС и обеспечить их выполнение.
ООО, ФГОС СОО. Не выполняются рекомендации по рекомендаций по организации использования оборудования в					
Не выполняются рекомендации по рекомендаций по организации использованию использования оборудования в				*	
рекомендации по использованию использования оборудования в				·	
использованию использования оборудования в			Не п	выполняются	
			рекс	омендации по	рекомендаций по организации
OCONVIDENTIA VALUE TO THE PART OF THE PROPERTY			испо	юльзованию	использования оборудования в
рамках внедрения цифровой			обој	рудования при	рамках внедрения цифровой
организации образовательной среды			_		образовательной среды
образовательной дополнительного образования и			обра	азовательной	дополнительного образования и
деятельности по обеспечить выполнение данных			деят	тельности по	обеспечить выполнение данных
дополнительным рекомендаций.			допе	олнительным	рекомендаций.
образовательным			обра	азовательным	

						программам.	_
						Отсутствие	• Осуществление
						административного	административного контроля
						контроля	использования оборудования.
						использования	Коррекция плана
						оборудования.	административного контроля.
48	Функционирова	не	0	Ключевое	Организация	Отсутствует	• Выделение помещения для
	ние школьного	функционирует		условие	внутришкольн	помещение для	организации школьного
	библиотечного	школьный		«Образовател	ого	организации	библиотечного информационного
	информационно	библиотечный		ьная среда»	пространства	школьного	центра (модернизация школьного
	го центра	информационн		_		библиотечного	пространства, использование
	•	ый центр				информационного	возможностей
		•				центра.	трансформирования, зонирования
							школьного пространства).
						Не разработан ЛА	• Разработка и утверждение в
						о школьном	установленном порядке ЛА,
						библиотечном	регламентирующего
						информационном	функционирование школьного
						центре.	библиотечного информационного
						Дешре.	центра.
						Устаревшие формы	• Внесение в ЛА организации
						взаимодействия с	изменений, регламентирующих
						посетителями -	1
							проведение
						учащимися и	персонифицированного и
						учителями-	адаптивного обучения,
						предметниками.	смешанного обучения, работу со
							STEM, STEAM технологиями с
						TT	использованием ИБЦ.
						Непонимание	• Изучение методических
						отличия	рекомендаций и опыта других ОО,
						библиотеки от	разработка модель
						ИМЦ.	образовательного процесса с
							ведущей ролью ШИБЦ.
						Отсутствует	• Осуществление поиска

		1
	необходимое	источников дополнительного
	оборудование.	финансирования.
	Слабая	• Осуществление поиска
	материально-	источников дополнительного
	техническая база.	финансирования.
	Старение	• Осуществление поиска
	библиотечного	источников дополнительного
	фонда.	финансирования.
	Недостаточность	• Осуществление поиска
	информационно-	источников дополнительного
	ресурсного и	финансирования.
	программного	
	обеспечения.	
	Большое	• Включение в обязанности
	количество	системного администратора
	функций,	школы, руководителя видеостудии/
	возложенных на	телецентра/кружка/студии юных
	ИБЦ, не	журналистов, издающих
	осуществляется	школьную газету, координатора
	одним	проектной деятельности и др.
	библиотекарем.	работы в ИБЦ в тесном
		коллективном взаимодействии.
	Недостаток	• Внесение в график
	профессиональной	повышения квалификации
	компетенции	систематического обучения
	работника	библиотекарей школ сервисам и
	библиотеки в	инструментам решения
	организации	образовательных и творческих
	школьного	задач при работе в ИБЦ.
	библиотечного	
	информационного	
	центра.	
	Проблемы	• Решение кадрового вопроса
	кадрового	путем привлечения внешнего

49	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовател ьная среда»	Функциониро вание школы полного дня	Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра. Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для	 Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разно акцентированные
	внеурочной деятельности обучающихся,					работы классов-групп или групп, организованных из	пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал,
	программ дополнительног о образования					обучающихся одной или нескольких	компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного
	детей, включая пребывание в группах					параллелей.	пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования
	продленного						школьного пространства.
	дня					Отсутствие разно	• Создание разно
						акцентированных	акцентированных пространств, в
						пространств (кабинет,	том числе путем модернизации школьного пространства,

лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	ЯЯ
библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	KI
читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
компьютерный класс, игротека, медиатека, медиатека, помещения для работы классовгрупп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
одной или нескольких параллелей, пространства для общения и	
нескольких параллелей, пространства для общения и	
параллелей, пространства для общения и	
пространства для общения и	
общения и	
уединения, для игр,	
подвижных	
занятий и	
спокойной работы).	
Отсутствие • Создание спортивных	
спортивных площадок, актового и спортивн	ιгο
площадок, актового залов, зала хореографии,	
и спортивного различных студий и т.д.,	
залов, зала необходимых для организаций	
хореографии, дополнительного образования,	
различных студий досуга, в том числе путем	
и т. д., модернизации школьного	
необходимых для пространства, использования	
организаций возможностей	
дополнительного трансформирования, зонирован	1Я
образования, школьного пространства.	
досуга.	

-1	1	1		
			Отсутствие	• Выделение помещения для
			помещения для	организации двухразового
			организации	горячего питания в том числе
			двухразового	путем модернизации школьного
			горячего питания.	пространства, использования
				возможностей
				трансформирования, зонирования
				школьного пространства.
			Дефицит	• В график повышения
			педагогов,	квалификации внести обучение
			способных	педагогов для работы в «Школе
			организовать и	полного дня».
			направить	• Использование
			послеурочную	горизонтального обучения,
			коллективную	наставничества.
			деятельность детей	• Решение кадрового вопроса
			и подростков.	путем привлечения внешнего
			1	совместителя.
				• Решение кадрового вопроса
				путем привлечения специалиста в
				рамках сетевого взаимодействия.
				• Решение кадрового вопроса
				± ±
				путем принятие штатного
			II	специалиста.
			Недостаток	• Организация повышения
			административных	квалификации управленческой
			компетенций	команды в вопросах реализации
			управленческой	модели «Школа полного дня» на
			команды в	основе интеграции урочной и
			организации школы	внеурочной деятельности
			полного дня.	обучающихся, программ
				дополнительного образования
				детей.
				• Разработка ЛА,

образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязаньости, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотнвирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений висурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и деятельности. В обсепечение интеграции урочной и деятельности. В обсепечение реализации и деятельности.					
закрепляющих функциональные обязащости, права каждого участника образовательных отпошений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивпруктирнето эффективного школьного пространства, современной технгологичной и сомфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и впеурочной деятельности. Впеурочной и впеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					регламентирующих
обязанности, права каждого участника образовательных отпошений. • Осуществление мониторинтовых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной собразовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации и					
участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной техмологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвывающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					
отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дця»; форм общеразивавающей дсятельности, программ дополнительного образования, паправисний впекурочной дсятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дця». Не осуществляется и обеспечение интеграции урочной и внеурочной дсятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					
Осуществление мопиторипговых исследовапий инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. Привлечение/вовлечение сощокультурных организаций/партперов к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации интеграция урочной и деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					
мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного пикольного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Не осуществляется обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Не осуществляется обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются обеспечение реализации					отношений.
инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «впсурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.					• Осуществление
создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений висурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					мониторинговых исследований
эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дия»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организации/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					инфраструктурных условий для
пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.					создания мотивирующего
технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интетрация урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					эффективного школьного
образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досутовой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и внеурочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					пространства, современной
кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности. Не реализуются кадрового обеспечения модели «Школа пологитительности. Вкаррочной и деятельности. кадрового обеспечения модели «Школа пологоли»; организаций модели.					технологичной и комфортной
кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной и внеурочной деятельности. Не реализуются кадрового обеспечения модели «Школа пологитительности. Вкаррочной и деятельности. кадрового обеспечения модели «Школа пологоли»; организаций модели.					образовательной среды;
форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					
Деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					«Школа полного дня»;
дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организации илеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					форм общеразвивающей
направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и деятельности. Не реализуются Направлений внеурочной деятельности внеурочной деятельности. Не реализуются Направлений внеурочной деятельности внеурочной деятельности.					деятельности, программ
деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются Фобеспечение реализации Обеспечение реализации					дополнительного образования,
«внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					направлений внеурочной
 Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и внеурочной деятельности. Не осуществляется обеспечение интеграции урочной и деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации 					деятельности как элементов
социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					«внеурочно-досуговой» модели.
организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					• Привлечение/вовлечение
организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной и деятельности. Не реализуются Обеспечение интеграции урочной деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					социокультурных
реализации модели «Школа полного дня». Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной урочной и деятельности. Не реализуются Фобеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.					
Не осуществляется интеграции урочной и внеурочной урочной и деятельности. Не реализуются Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации					
интеграция урочной и внеурочной урочной и деятельности. внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					полного дня».
интеграция урочной и внеурочной урочной и деятельности. внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации				Не осуществляется	• Обеспечение интеграции
урочной и деятельности. внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации				интеграция	
внеурочной деятельности. Не реализуются • Обеспечение реализации					**
деятельности. Не реализуются Обеспечение реализации				* -	
Не реализуются • Обеспечение реализации				· ·	
					• Обеспечение реализации
				программы	программ дополнительного

			дополнительного образования детей.	образования детей.
			Не предоставляется	• Обеспечение
			услуга по	предоставления услуг по
			присмотру и уходу	присмотру и уходу за детьми в
			за детьми в группах	группах продленного.
			продленного.	
			Не выполняются	• Обеспечение организации
			рекомендации по	досуговой, спортивной, иной
			организации	деятельности для обучающихся в
			досуговой,	группах продленного дня.
			спортивной, иной	
			деятельности для	
			обучающихся в	
			группах	
			продленного дня.	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 26 баллов.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
- 2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с ОВЗ.
- 3. Не проводится трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
- 4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ обеспечено частично.
- 5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению.
- 2. Недостаточная спортивная инфраструктура школы.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствует школьный хор.
- 2. Отсутствуют кружки технологической направленности.
- 3. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) отсутствует.
- 4. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах муниципального и регионального уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 16 баллов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закон и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие школьных военно-патриотических клубов (отсутствие).
- 2. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.
- 3. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность.
- 4. Отсутствует музей.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 9 баллов.

Профориентация-система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального

самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями развития.

Профессиональное самоопределение — процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- ✓ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- ✓ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации проформентационных мероприятий (нет).
- 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
- 3. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (нет).

Магистральное направление «**Учитель. Школьная команда**» по результатам самодиагностики получено **16** баллов. Основные направления:

- ✓ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ✓ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ✓ развитие системы мотивации стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ✓ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ✓ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- ✓ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы— собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Низкий процент участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
- 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- 3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Магистральное направление «Школьный климат» получено 14 баллов.

Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации дефектолога.
- 2. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
- 3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	1. «Знание» (получено 2	26 из 53)
	1. Не осуществляется сетевая форма реализации	1. Заключить договоры сетевого взаимодействия с
	общеобразовательных программ.	учреждениями дополнительного образования,
		культуры.
	2. Разработаны не все локальные акты по обучению детей с	2.Разработать адаптированные локальные акты по
	OB3.	обучению детей с OB3.
	3. Не проводится трансляция опыта образовательной	3. Организовать трансляцию опыта
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с	образовательной организации в вопросах
	инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	образования обучающихся с ОВЗ по средством
	мероприятиях	участия педагогов на семинарах, конференциях и
		иных мероприятиях.
	4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической	4. Привлечение специалистов через реализацию
	помощи обучающимся с ОВЗ, обеспечено частично.	сетевого взаимодействия.
	5. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	5. Активное включение в олимпиадное движение
	школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная	школьников на муниципальном уровне.
	работа по формированию интереса и мотивации обучающихся	
	и педагогов к исследовательской и проектной деятельности.	
	2. «Здоровье» получено	
	1. Отсутствие комплексной программы по	1. Привлечение обучающихся к участию в
	здоровьесбережению.	районных спортивных мероприятиях.
	2. Недостаточная спортивная инфраструктура школы.	2. Пропаганда здорового образа жизни.
		3. Привлечение специалистов через реализацию

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание	
·		сетевого взаимодействия.	
	3. «Воспитание» получен		
	 1.Не обеспечено создание и деятельность военно- патриотического клуба. 2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристко- краеведческую деятельность 	1. Организовать взаимодействие с учреждениями района, организовать деятельность школьного военно-патриотического клуба, туристкокраеведческой деятельности.	
	4. «Творчество» получен	ю 17 из 29	
	 Отсутствует школьный хор. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) – отсутствует. Отсутствуют кружки технологической направленности. Недостаточное участие учащихся в конкурсах, 	 Создание школьного хора и медиацентра. Разработать программу дополнительного образования технической направленности Открыть кружки технологической направленности. Активизировать участие учащихся в конкурсах, 	
	фестивалях, олимпиадах.	фестивалях и олимпиадах	
	5. «Профориентация» полу		
	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (нет). 2. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 3. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).	 Провести мониторинг востребованности профильных классов. По итогам опроса рассмотреть возможность открытия предпрофессиональных классов. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее». 	
	6. «Учитель. Школьная команда»	» получено 16 из 32	
	 Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне (отсутствует). Не все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. Низкий процент педагогов, имеющих 1-ю и высшую квалификационную категорию 	 Разработать систему поощрений для участников конкурсов Профессионального мастерства. Всем педагогам и педагогу-психологу пройти курсы повышение квалификации по вопросам воспитания, ЦОС. 	

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		3. Оказать методическую помощь педагогам, аттестующимся на 1 квалификационную категорию
	7.« Школьный климат» получено 14	4 из19
	1. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога. 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон).	1. Организация отдельного кабинета педагогапсихолога.
	8. «Образовательная среда» получено	14 из 21
	1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует) 2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ІТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. 3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».	1.Систематическое пополнение материально — технической базы 2.Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

3. Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистральные	Оценка актуального сос	тояния внутреннего	Оценка перспекти	в развития
направления и	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	- 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - Разработана система мониторинга образовательных результатов.	- Низкий % победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. На муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП на всех уровнях	- Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий Организация сотрудничества с СПО (средними профессиональными организациями), с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение и как следствие повышение качества образовательного процесса Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	- Отсутствие в штатном расписании полных ставок учителя логопеда, учителя дефектолога.
«Воспитание»	В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение первых, объединения Орлята России.	-Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания Не в полной мере реализуются возможности	- Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	- Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и дополнительных программ.

Магистральные	Оценка актуального сос	* -	Оценка перспектив	-
направления и ключевые условия	потенциала слабые стороны		с учетом изменения внешних факторов благоприятные возможности риски	
	- Создан отряд волонтеров «Горячее сердце» - Вовлеченность в проект ВФСК «ГТО» - Осуществляется системная поддержка детей из многодетных семей, СОП В школе сохраняются традиции трудового воспитания.	поисковой и краеведческой деятельности школьников Не создан школьный военно- патриотический клуб	•	•
«Здоровье»	- Все дети в школе обеспечены горячим питаниемРеализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению.	Отсутствие комплексной программы по здоровьесбережению.	- Привлечение учащихся школы к участию в районных, муниципальных спортивных соревнованиях Организация и проведение массовых физкультурноспортивных мероприятий Пропаганда ЗОЖ	Слабая материально- техническая база для подготовки к спортивным соревнованиям.
«Творчество»	- Возможность заниматься в кружках и секциях на базе других учреждений дополнительного образования Реализуются программы внеурочной деятельности - Создан школьный детский театр «Скрепка»	- Отсутствие в школе дополнительного образования	- Привлечение педагогов дополнительного образования Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Кадровый дефицит

Магистральные направления и	Оценка актуального сос потенци		Оценка перспектин с учетом изменения внег	=
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Профориентация»	-Реализация проекта профориентационной работы школы. - Участие в проекте «Билет в будущее»	- Нет участия в профессиональных пробах Нет профильных классов по объективным причинам Не реализуются дополнительные программы по профориентации.	- Использование возможностей платформы «Билет в Будущее» - Организация экскурсий в СПО, предприятия различной направленности.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации.
«Учитель. Школьная команда»	- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА ОГЭ Стабильный педагогический коллектив 100 % учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС- 2021 Наличие ведомственных наград Участие педагогов и управленческой команды в конкурсах профессионального мастерства.	- Низкий % педагогов имеют 1 квалификационную категорию Отсутствие педагогов с высшей квалификационной категорией.	- Возможность участия в конкурсах профессионального мастерства Возможность прохождения КПК, переподготовки на базе СОИРО Аттестация педагогических работников на 1-ю и высшую квалификационную категорию.	Кадровый дефицит
«Школьный климат»	- Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов	Нет отдельного кабинета для педагога- психолога, социального педагога.	- Использование социального партнерства для привлечения специалистов.	Архитектурные решения не могут быть выполнены.

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	- Функционирует ППК, совет профилактики, служба медиации			
	- Подключение к высокоскоростному	- Недостаточное оборудование	- Большой выбор образовательных площадок для	
«Образовательная	интернету. - Эффективное	компьютерной техникой.	проведения уроков и внеурочной деятельности с	- Сокращение бесплатных
«Образовательная среда»	использование	- Дефицит	применением ИК.	образовательных
	образовательных ресурсов Функционирование школьного сайта	профессиональной цифровой компетенции	Организация обучения педагогов по вопросам цифровой грамотности	платформ.

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании реализации Программы развития.

«Знание»

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению.
- Работа всех педагогов над формированием функциональной грамотности обучающихся.
- Работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ).
- Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями.
- Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

«Здоровье»

- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ВФСК «ГТО».
- Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы.

- Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

«Творчество»

- Развитие творческого потенциала школьников.
- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления.
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.
- Организация и проведение массовых творческих мероприятий.

«Воспитание»

- Создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.
- Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

«Профориентация»

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам проформентации.
- Организация мероприятий профориентационной направленности.
- Активное включение в проект «Билет в будущее».
- Организация проектной деятельности профориентационной направленности.
- Организация взаимодействия с предприятиями, СПО, ВУЗами.

«Учитель. Школьная команда»

- Организация работы по повышению качества образования.
- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся.
- Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение.
- -Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.
- Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся.
- Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА ОГЭ

«Школьный климат»

- Организация комфортной образовательной среды.
- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.
- Организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога).
- Системная работа с обучающимися «группы риска».
- Системная работа с обучающимися семей СОП.

«Образовательная среда»

- Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения.
- -Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах.
- Использование ЭОР.

- Использование возможностей ФГИС «Моя школа».
- Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности.
- Активное использование Электронной школы 2.0.
- Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	«Знание»
Название подпроекта	«Школа качества»
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
	• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
	• Обеспечение методического повышения качества образования.
	• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.
	• Реализация инклюзии образования.
	• Обеспечение реализации ФГОС.
Планируемые результать	• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного
	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его
	непрерывного совершенствования.
	• Эффективное функционирование ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).
	• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой
	оценки качества образования.
	• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.
	Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения
C	образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с Федеральным государственным стандартом и Федеральной образовательной программой;
	• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
	• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;
	• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных
	потребностей обучающихся школы.
	• Реализация единых требований к системе оценки знаний;
	• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов

Руководитель проектной группы	Управленческая команда школы
Целевые индикаторы результативности	• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.
результативности	• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
	• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
TT	• Повышение профессиональной компетентности педагогов.
Направление	«Воспитание»
Название подпроекта	«Школа и семья: территория партнерства»
Задачи	• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально-значимых знаний);
	• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
	• Приобретение соответствующего нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения,
	межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
	• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным
	государственным стандартом.
Планируемые результаты	• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
	• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
	• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
	• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их
	индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
	• Увеличение доли учащихся—участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;
	• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством
	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,
	• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Срок реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
	• Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
	• Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных
	представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;
	• Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;

	• Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Управленческая команда
Целевые индикаторы	• Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
результативности	• Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединениях;
	• Увеличение количества социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
	• Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
	• Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
	• Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма;
	• Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	«Профориентация»
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	 Выполнить организационные и подготовительные мероприятия для реализации управленческого проекта. Повысить уровень знаний у целевой аудитории через консультационные мероприятия и проформентационные тренинги.
	• Сформировать положительное отношение к труду, к рабочим профессиям.
	• Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности.
	• Научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).
	• Выработать систему взаимодействия обучающихся старших классов основной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.
	• Оказать профориентационную поддержку обучающимся в процессе самоопределения и выбора профессии.

Планируемые результаты	• Создание системы профессиональной ориентации в школе;
	• Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям,
	востребованным на рынке труда;
	• Повышение мотивации учащихся к труду;
• Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	
• Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведо	
рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных усл	
• Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;	
• Владениеучащимисятехнологиейпринятиярешениявситуациипрофессиональноговыбора;	
	• Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению
	образовательно-профессионального проекта
Срок реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
	• Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»;
	• Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими
	площадку для организации профориентации учащихся;
	• Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта
	«Билет в будущее» (6-9 классы);
	• Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
	• Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
	• Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
	• Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Руководитель проектной группы	
Целевые индикаторы	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых
	в рамках внеурочной деятельности;
	• Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;
	• Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
	• Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла
	открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».
Направление	«Здоровье»

Название подпроекта	«Здоровье на «отлично»!
Задачи	• Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа
	жизни всех участников образовательного процесса;
	• Приобщение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
	• Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
	• Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
	• Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результати	ы ● Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
	• Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
	• Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
	• Популяризация выполнения норм ВФСК «ГТО».
	• Организация работы летнего школьного лагеря «Антошка».
	• Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
	• Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
	• Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек
	• Организация и прием нормативов ВФСК «ГТО»;
	• Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
	• Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
	• Подготовка обучающихся к выполнению испытаний ВФСК «ГТО»
Руководитель проектной	Управленческая команда
группы	
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших
результативности	знания по вопросам здоровья и его сохранения.
	• Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
	• Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО.
	• Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.
	• Не менее 90% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.
	• Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой и спортом
Направление	«Творчество»

Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
	• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
	• Организациясетевоговзаимодействиядлярасширениявозможноститворческойсамореализацииобучающихся;
	• Организациявзаимодействиядетейиродителейприпроведениивнеклассныхмероприятий;
	• Воспитание творческой активности.
	• Доступность для всех категорий обучающих сявозможностей для удовлетворения ихиндивидуальных потребностей, способностей интересов в разных видах творческой деятельности;
	• Созданиеусловийдляподдержкидетскойодаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
	• Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2025 - 2027
	• Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
	• Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации
	дополнительной образовательной программы «Школьный театр».
	• Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный геатр», «Хоровое пение».
	• Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Управленческая команда
Целевые индикаторы	• Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
результативности	• Организация школьных творческих объединений;
	• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
	• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;
	• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного
	уровня.
Направление	«Школьный климат»
Название подпроекта	«Мы вместе! »

Задачи	• Создание условий для развития деятельности психологической службы.
	• Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
	• Реализация антибуллинговой подпрограммы.
	• Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
	• Системная работа с обучающимися, имеющими статус OB3.
	• Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
	• Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результати	• Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
	• Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективе
	• Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений
Срок реализации	2025- 2027
Перечень мероприятий	Для обучающихся:
	• Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;
	• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в
	обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ;
	Для обучающихся с ОВЗ:
	• цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;
	• помощь в профессиональном самоопределениии;
	• проведение индивидуальных и групповых консультаций;
	Для педагогов:
	• Семинар –практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;
	• Консультативные мероприятия по запросам;
	• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.
	Для родителей (законных представителей):
	• Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей
	• Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности
	юношеского возраста» ,«Как повысить учебную мотивацию ребенка?»
	• Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной	й Педагог-психолог
группы	

Целевые индикаторы	• Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
результативности	• Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
	• Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.
	• Организация системной работы с обучающимися с OB3
	• Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-
	дефектолог).
Направление	«Образовательная среда»
Название подпроекта	«В ногу со временем! »
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения
	доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
	• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
	• Создатьусловиядляобменаопытомиоказаниюпомощипедагогамврамкахучастиявпрофессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые результат	 ■ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью
	обеспечения доступак электронным образовательным ресурсами эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
	• Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
	• Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Срок реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
	• Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
	• Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент - фильтрацией;
	• Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий.
	• Функционирование ученического Самоуправления.
1 -	й Управленческая команда
группы	
Целевые индикаторы	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»

результативности	• Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
	• Полное подключение школы к высокоскоростному интернету
	• Развитие ИКТ- компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	 Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной подтажи ности, образовательной среде, нуслу иментисти.
2	На уровне администрации	 функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	 Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

4	На уровне обучающихся и и	 Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного
	родителей.	пути, формирования мировоззрения.
		• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания,
		самоопределения и морально-этической ориентации.
		• Ведетсясистемнаяработашколыссемьейповопросамобученияивоспитанияобучающихся
5	На уровне социальных	Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными
	партнеров.	заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизм реализации программы развития

Наименование блока	Наименование курсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
		True True		r
	, <u>1</u>	Имеется		
обеспечение (ЛНА)	программы начального, основного общего			
	образования соответствуютФГОС-2021и ФОП;			
		Имеется		
	по образовательным программам НОО,			
	000.			
	1 1	Имеется		
	образования;	**		
	^	Имеется		
	порядке проведения текущего контроля,			
	промежуточной аттестации учащихся;	TX		
	1	Имеется		
	обучающихся по индивидуальному учебному плану;			
	r	Имеется		
	образования;	KJIJJMIN		
	• Положение о языке образования;	Имеется		
	• Положение о комиссии			

	урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО	Имеется Имеется Имеется		
Программно- методическое обеспечение	 Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. Методические разработки по формированию функциональной грамотности Банк оценочно—измерительных материалов 	Имеются, Требуют доработки Имеются, постоянно Пополняются Частично имеется	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические работники,
3.Кадровые ресурсы	 Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Педагог-психолог Социальный педагог, логопед Педагоги дополнительного образования 	имеется Имеется Имеется Имеется Не имеется	Штатные единицы, привлечение сотрудников	Заключение договоров сетевого взаимодействия

4.Финансовые	Бюджетное финансирование	Имеется	Педагоги	Мониторинг
ресурсы	Внебюджетное	Частично	,оказывающие	Образовательных
	финансирование	имеется	платные дополнительные	Потребностей
			образовательныеуслуги	обучающихся,
				разработка и
				реализация
				дополнительных
				образовательных
				программ.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОУ	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития наставничества	
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов	Устранение дефицитных запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	
Формирование предметно- пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8.Дорожная карта по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Показатели результативности	Репернь	ле точки по	о годам
	1 этап АНАЛИТИК	О-ПРОГНОСТИЧЕСКИ	Й ЭТАП		2025	2026	2027
1.	Проведение самодиагностики «Школа Минпросвещения России»	Администрация	+	+	+	+	+
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	+	+	+	+	+
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор	+	+		+	+
	2 этап РЕАЛИЗАЦ	ИИ ПРОЕКТА «ШКОЛ	А МИНПР	ОСВЕЩЕНИЯ РОСС	ИИ»		
		1.Критерий: 3	НАНИЕ	,			
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Директор, заместители директора по УВР	+	+			
5	Проведение ВСОКО и внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-9 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО	Директор, заместитель директора по УВР	+	+			
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Библиотекарь	2025-2027	Обновленный библиотечный фонд	+	+	+
7	Совершенствование материально- технического обеспечения реализации ФГОС НОО, ООО	Директор, заместитель директора по УВР	2025-2027		+	+	+

8	Проведение контроля качества функционирования официального сайта. В том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.	Ответственный за работу сайта	2025-2027	Повышение информированности общественности	+	+	+
9	Организация участия педагогов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Заместитель директора по УВР, ВР	2025-2027	Профессиональный рост педагогов	+ 20%	+ 30%	+ 50%
		2.Критерий: ВОС	ПИТАНИІ	E			
10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Заместитель директора по УВР, ВР	2025-2027	Организация воспитательной работы школы согласно плану	+	+	+
11	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2025-2027	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	+	+	+
12	Развитие системы ученического самоуправления	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями		Развитие ученического самоуправления	+	+	+
15	Работа отделения РДДМ «Движение первых»	Заместитель директора по ВР, советник директора по по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	2025-2027	50% охват учащихся	+	+	+
		3. Критерий ТВО	РЧЕСТВО)			
16	Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Директор	2025	Наличие договоров сетевого взаимодействия	+	+	+

17	программ. Организация смен в лагере с дневным	Заместитель директора по ВР Директор	2025	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Проведение смен.	-	+	+
10	пребыванием «Антошка»	Дпректор	2023 2021	проводение омен.	'	'	'
		4. Критерий ПРОФ	РОРИЕНТ	АЦИЯ			
19	Реализация календарного плана профориентационной работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители	2025-2027	Участие в профориентационных пробах	+	+	+
20	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025 2027	Участие в проекте «Билет в будущее»	+	+	+
23	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия	Заместитель директора по УВР	2025 -2027	Участие в проекте «Точка роста» в рамках сетевого взаимодействия	+	+	+
		5. Критерий ЗД	ОРОВЬЕ				
24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «ФизКульт»	Учитель физической культуры, руководитель клуба	2025-2027	Развитие 4 видов спорта в школьном спортивном клубе «ФизКульт»	+	+	+
	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2025-2027	100 % охват учащихся	+	+	+
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	2025-2027	Проведение мероприятий по данному направлению.	+	+	+

27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Директор, заместитель директора по ВР	ежегодно	развитие учащихся	+	+	+
	6. K _I	оитерий УЧИТЕЛЬ, ШК	ОЛЬНЫЕ	КОМАНДЫ			
28	 Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в ШМО, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами. 	Зам директора по УВР, методический совет школы	2025-2027	Повышение качества образования	+	+	+
29	Повышение квалификации	Директор, зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации	+ 100%	+ 100%	+ 100%
30	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении на районном, муниципальном, региональном уровнях	Зам директора по УВР, методический совет школы	2025-2027	Результативное участие	+ 10%	+ 20%	+ 30%
		7. Критерий ШКОЛЫ	ный кли	MAT			
31	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями		Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	_	+	+

33	Проведение социально- психологического тестирования обучающихся	Заместитель директора по BP	2025-2027	Повышение социально- психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного общения	+	+	+
34	Создание зон отдыха	Директор	2025-2027	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	-	-	+
	8. Критерий ОБ	РАЗОВАТЕЛЬНААЯ СР	ΈДΑ				
35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор, технический специалист	2025-2027	Оснащение кабинетов	+ Не достаточ ное	+ Не достаточн ое	+ Не достаточ ное
36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Директор	2025-2027	Работа на ИКОП «Сферум»	+	+	+
37	Работа на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Технический специалист	2025-2027	Повышение профессионального мастерства педагогов	+	+	+