



АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА
муниципального образования «Город Саратов»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»
410009, г.Саратов, ул. Наумовская, 11, тел/факс (845-2) 65-57-05,
E-mail: shcool17saratov@gmail.com,
ОКПО 43717582; ОГРН1036405201843; ИНН/КПП 6452061641/645201001

Утверждаю
Директор МОУ «ООШ № 17»
[Подпись] С.В. Сухова

Приказ от 30.12.2021 № 325

Программа развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 17»
на 2022– 2027 годы

«Общественно-активная школа (ОАШ) –
центр гражданского сообщества»

Принята к исполнению
Введена в действие
приказом от 30.12. 2021
№ 325

Председатель Управляющего Совета
МОУ «ООШ № 17»
[Подпись] Н.А. Каштанова
« 30 » декабря 2021 года

№		Стр.
1.	1. Паспорт программы	3
	2. Введение 2.1. Информационно-аналитические данные МОУ «ООШ №17»	6 8
	3. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования 3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2020 год 3.2. SWOT- Анализ оценки потенциала развития школы	11 27
	4. Концепция развития МОУ «ООШ №17» 4.1. Миссия школы 4.2. Принципы построения программы 4.3. Модель школы 2027 4.4. Модель педагога 2027 4.5. Модель выпускника 2027 4.6. Целевые индикаторы и значения программы 4.7. Оптимальный сценарий развития школы 4.8. Цели и задачи развития школы	37 38 39 40 41 42
	5. Целевые программы развития МОУ «ООШ №17» (Дорожная карта)	44
	6. . Механизм управления реализацией Программы развития 6.1. Проекты развития программы (Диаграмма Ганта)	49
	7. Индикаторы и результаты Программы развития	51
	8. Финансовое обеспечение Программы развития	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы развития	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» на 2022-2027 годы Модель: «Общественно-активная школа»
Основная идея	Школа, которая ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. В основе модели общественно-активной школы (ОАШ) лежит убеждение в том, что школа не может существовать отдельно от нужд и потребностей окружающего её общества. Именно школа должна стать инициатором развития общества, при этом развивая себя.
Нормативно – правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273 - ФЗ - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (срок реализации 2018 - 2025 гг.) <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 <ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа российской федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы». - Национальный проект «Образование» 2019-2024 годы - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 2019-2024 годы - Устав ОУ - Локальные акты
Сроки и Этапы реализации Программы	Программа реализуется в 3 этапа: 1 этап — с января 2022 г. по декабрь 2023 г., 2 этап — с января 2024 г. по декабрь 2025 г., 3 этап — с января 2026 по январь 2027 г. Начало реализации проектов Программы развития – 01.01.2022 года; окончание – 01.01.2027 года. В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов — январь 2027 года.

Цель программы	Создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.
Задачи программы	<p>1. Развитие и обновление современной МТБ школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования, расширение образовательного пространства и реализация программы Воспитания в части патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения. Совершенствование «здоровьесберегающей» среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса и системы безопасности. Разработка ООП СОО для среднего уровня образования (проект «Школа качества»).</p> <p>2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования. Реализации адаптированных основных образовательных программ, создание доступной открытой образовательной среды для детей с ОВЗ, внедрение цифровых технологий для обеспечения эффективности библиотечного обслуживания участников образовательного процесса (проект «Школа цифрового века»).</p> <p>3. Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения, разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психологического, медицинского и педагогического сопровождения семей и обучающихся. (проект «Школа и семья: территория партнерства»).</p> <p>4. Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации (проект «Школа компетентного учителя»).</p> <p>5. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся (проект «Школа возможностей»).</p>
Субъекты программы	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация ОУ - Совет Учреждения (Педагогический совет) - Педагоги - Родители учащихся - Учащиеся - Социальные и образовательные партнеры
Проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проект «Школа качества» ➤ Проект «Школа цифрового века» ➤ Проект «Школа и семья: территория партнерства» ➤ Проект «Школа компетентного учителя» ➤ Проект «Школа возможностей»

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов; – достижение школой высоких позиций в рейтинге системы образования Кировского района г. Саратова; – положительная динамика мониторинга качества образовательного процесса; – увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня; – создание современной цифровой образовательной среды школы; – обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ; – внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения; – обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений; – использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования; – ежегодное обновление перечня образовательных услуг отделения дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%, увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся; – создание системы ранней профориентации; – развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями г. Саратова, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями; – отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора; – создание системы непрерывного педагогического роста; – ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах; – увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию; – формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях программы, увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы.
<p>Система организации</p>	<p>Общий контроль выполнения программы развития осуществляет директор и</p>

контроля выполнения Программы	научно-методический совет школы. Текущий контроль и координацию работы по программе развития осуществляет директор, по проектам –ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы развития разработан перечень показателей работы образовательной организации и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Приморского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в муниципальных СМИ и публичного доклада директора на сайте школы
--------------------------------------	--

Разработчик Программы	Администрация, педагогический коллектив обучающиеся, родители (законные представители).
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы
Управление реализацией программы	Управление реализацией программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы
Целевые индикаторы реализации программы	Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач с указанием показателей достижений на 2025 год.
Источники Финансирования	Финансирование программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 17» (далее – МОУ «ООШ № 17») на период 2022-2027 г.г. разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития (далее – Программа) МОУ «ООШ № 17» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного учреждения. В Программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа развития определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития Школы в векторе реализации целевых показателей национального проекта «Образование», задает направления эффективной реализации муниципального задания. В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки на основе реализации Национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы в городе Саратове и в регионе.

Программа развития разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем.

Программа развития включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МОУ «ООШ № 17»;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Основное назначение Программы развития МОУ «ООШ № 17» состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих в интересах развития школы.

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, эффекты отслеживаются, фиксируются в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу.

Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2027 годы связана с наличием в микрорайоне школы разнообразного контингента учащихся от детей, которых принято называть одаренными, до слабоуспевающих. В этих условиях школа должна создавать необходимое многообразие способов и средств получения образования, видов и форм образовательной деятельности, достаточных для выбора и обучающимися, и учителями.

Программа развития школы носит название «Общественно-активная школа», в рамках которой создается образовательная среда, где каждый ребенок может найти свое собственное пространство, добиться своего собственного успеха. Потребность в достижении успеха, в том числе в учебной деятельности, связана с наличием у человека разумных притязаний, адекватной самооценки, чувства собственного достоинства, упорства, воли, настойчивости и трудолюбия, способности прогнозировать развитие событий, страховать риски, ориентироваться в большом объеме информации, объективно оценивать обстановку. Для этого в школе необходимо создать среду, которая, по словам Л.С. Выгодского, должна быть идеальной и являться целью развития ребенка, а для учителя выступать как средство и способ организации взаимодействия ребенка с ней.

Администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия для осуществления индивидуальных образовательных интересов, запросов и потребностей. Вместе с тем, объединение работы всех подразделений школы не является

краткосрочной задачей, а предусматривает целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и развития, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

2.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

МОУ «ООШ № 17»

История учреждения

В 1935 году завершилось строительство новой школы в Красноармейской слободке (ныне микрорайон 1 Дачной).

С 1935г. – Начальная школа № 34

В начале Великой Отечественной войны здание школы было отдано под военные мастерские (чинили обувь, оружие)

С 1943г. – женская школа № 17

С 1953г. – средняя школа № 17

05.01.2001г. № 17 школа переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17».

С 01.09.2012 года изменены вид, наименование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» на Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 17».

Адрес: 410009, г. Саратов, ул. Наумовская, д. 11 Телефон:

(8452) 65-57-05, факс (8452) 65-57-05

Официальный сайт:

Электронный

адрес: shcool17saratov@gmail.com

Учредительные документы

Устав	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 64Л01 № 0000289, регистрационный номер 673 от 1 9.11.2012.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 64 А01 № 0000498 от 21.01.2016 г . Срок действия до 21 .01. 2028

Общее образование		
№ п/п	Уровень образования	Нормативный срок обучения
1.	Начальное общее образование	4 года
2.	Основное общее образование	5 лет
Дополнительное образование		
1.	Дополнительное образование	

Условия организации образовательного процесса

- Год постройки зданий **1935**г., износ здания **60%**.

- Капитальный ремонт полностью не осуществлялся.

Объем выделенных финансовых средств целевых программ (за **3** года):

- **2018** год: подпрограмма «Развитие системы общего образования» муниципальной программы «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на **2017-2020** годы». Целевые направления расходования:

- капитальный ремонт кровли – **2 278 422** рубля;

- установка котла наружного применения для автономного отопления здания школы – **1 775 780,82** рублей;

- замена оконных и дверных блоков, ремонт потолков в учебных кабинетах с заменой светильников – **621 578** рублей.

- **2019** год: средств на выделялось

- **2020** год: (субсидии на иные цели из бюджета муниципального образования «Город Саратов»). Целевые направления расходования:

- ремонт асфальтового покрытия школьной территории – **1 989 984** рублей;

- монтаж спортивной площадки с резиновым покрытием – **281 992,24** рублей и ограждением – **303 008,70** рублей;

- замена АПС на 1 этаже здания – **376 542** рубля.

Площадь территории – **6087, 0** м², площадь здания – **1449, 6** м²

Реализация программ начального общего, основного общего, образования

Количество учебных кабинетов всего: **12**, в том числе специализированных (химия, физика, информатика):

- Оснащенность современным оборудованием образовательного процесса - **75%**

- Столовая (буфет- раздаточная) – на **58** посадочных мест, площадь – **41,2** м²;

Охват питанием – **98%**, в том числе горячим – **66,5** %, в начальной школе охват горячим питанием – **98%**, на январь **2021** года средняя стоимость питания составит **52** рубля.

Электронная столовая: имеется.

- Спортивный зал – приспособленное помещение, площадь – **51,4** м²;

- Актовый (музыкальный) зал – отсутствует, имеется приспособленное помещение для проведения мероприятий в рекреации **2** этажа, площадь - **98,5** м²;

- Медицинский кабинет – имеется **31,9** м² (в том числе манипуляционная); врач: количество

- **1**; нагрузка – **0,5** ст.; медицинская сестра: количество - **1**; нагрузка - **0,5** ст. Медицинское обслуживание осуществляет – ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 4»

- Спортивная площадка универсальная (волейбол, баскетбол) – **1**, площадь - **282** м²;

- Год установки АПС – **1** этаж **2020** г., **2** этаж – **2005**г.

- Количество обучающихся на **1** компьютер – **9** человек

- Электронные образовательные ресурсы:

учебно-методические комплекты по образовательным предметам, словари по иностранным языкам, виртуальные лабораторные и практические работы по физике, химии и информатике, научно-исследовательская и проектная деятельность.

Иллюстрированные материалы: наборы анимации и слайдов, аудио и видеосопровождение уроков;

- Электронное учебное пособие (ЭУП) по предметам;

- Комплекты программного обеспечения по предметам;

- ФЦИОР в Интернет: <http://fcior.edu.ru>; <http://eor.edu.ru>

- Библиотечный фонд - **16313**, в том числе художественная литература - **9113** экз.; научно – педагогическая и методическая литература – **387** экз.; учебников – **6813** экз.
- Обеспеченность учебной литературой: начальная школа – **90%**, основная школа - **68%**;

Режим работы

- Количество смен - **2**,
- количество обучающихся: **I** смена – **253** чел.,
- **II** смена – **83** чел.,

Организация, осуществляющая охрану объекта:

- пропускной режим – ООО ЧОО «Форт»;
- КТС – ООО ЧОО «Радон – СБ»;
- АПС – ООО «Эксперт безопасности»;
- Видеонаблюдение – ООО «Паритет».

Характеристика системы видеонаблюдения:

- Видеонаблюдения RVI **8** канальный, **1** камера – внутренняя, **7** камер – наружных, видеодомофон (TANTOS) с магнитным замком (на центральном входе).
- Ограждение по периметру территории: имеется

Школа:

- Проектная мощность **300** чел. в **1** смену, фактическая численность детей **336** чел.: начальная школа - **171** чел., основная школа – **165** чел.
- Количество классов – комплектов - **15**, средняя численность детей по классам – **22,4** человек.

Кадры

- Общее количество педагогических работников **23** человека. Из них высшее образование имеют - **91,4%**, высшую и первую квалификационную категорию – **47,8%**
- Награждения: «Заслуженный учитель РФ» - **0**, «Почетный гражданин города Саратова» - **0**, имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» - **2** человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – **2** человека, имеют Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей» - **1** чел.
- Средняя заработная плата педагогических работников – **27739,10** рублей;
- Молодые специалисты - **3** чел. (**13%**), средняя заработная плата – **27765,23** рублей.

Органы управления:

- Управляющий совет,
- Педагогический совет.

Дополнительные платные услуги

- «Школа для дошколят» - адаптация детей к школьным условиям (**34** чел.)

Спортивные команды

- Мини – футбол **1** группа, **8-10** лет, **20** чел.

Объединения обучающихся

- «Юный друг полиции» - **12-14** лет (**25** чел.);
- «Юные инспекторы дорожного движения» - **13-14** лет (**12** чел.);
- «Юные помощники пожарных» - **11-12** лет (**12** чел.);
- Волонтерский отряд «Горячее сердце» - **14-16** лет (**27** чел.)

Внешние образовательные связи:

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автосервиса»;
- ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»;

- МКУДО "Городская станция юных техников";
- ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»;
- ГБУ СОДО "Областной центр экологии, краеведения и туризма".

Проблемы образовательной организации:

- обновление материально – технической базы: замена ученической мебели, замена мультимедийного оборудования, оргтехники (срок эксплуатации более **10** лет);
- капитальный ремонт и утепление фасада здания;
- ремонт системы отопления;
- ремонт потолков и стен, лестничных маршей и перилл, ремонт пола и замена линолеума, замена дверных и оконных блоков;
- монтаж охранной сигнализации;
- электротехнические работы

3. Анализ потенциала развития школы по реализации стратегии развития образования

3.1. Анализ реализации Программы развития ОУ до 2022 года

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития МОУ «ООШ №17 на 2016-2021 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС общего образования и обеспечение устойчивой динамики развития школы. Были определены следующие задачи реализации программы:

1. Реализовать модельные подходы к совершенствованию содержания и технологий образования, ориентированного на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей граждан местного сообщества.
2. Содействовать формированию на базе общественно-активной школы новых институциональных общественно-государственных форм и механизмов регулирования в сфере образования через участие общественных, образовательных, муниципальных, коммерческих организаций, экспертных сообществ, органов власти и местного самоуправления и отдельных граждан в деятельности общественно-государственного альянса по реализации реформы образования.
3. Объединить интеллектуальные и организационные ресурсы общественно-образовательного сообщества для вовлечения их в процесс определения, поддержки наиболее эффективных образцов инновационной образовательной деятельности и методического обмена лучшими практиками.
4. Реализация демократических принципов и ценностей во всех аспектах школьной жизни - на уроке, в организации школьных мероприятий и внеклассной работе, в работе с родителями, в управлении школой.
5. Повышение социальной активности населения. Она включает в себя разработку, организацию и проведение различных мероприятий, призванных улучшить жизнь вокруг нас (благоустройство, экология, помощь старикам и инвалидам, укрепление здоровья и т.д.).
6. Обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ, программ социализации, личностного самоопределения и сознательного выбора профессионального образования.

7. Разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации учащихся, начиная начальной ступени обучения.
8. Установление и развитие взаимовыгодного социального партнерства между школой, жителями и организациями сообщества для совместного решения социальных и образовательных проблем.
9. Повышение социальной значимости школы как гражданского института.
10. Разработать и реализовать систему консультативной работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов;
11. Совершенствовать материально-техническую базу ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного воспитательно-образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;
12. Привлечение в школу внебюджетных средств.

Инструментарий реализации программы первоначально включал в себя следующие проекты: **Подпрограммы:**

1. Подпрограмма «Начальное общее образование»
2. Подпрограмма «Основное общее образование»
3. Подпрограмма «Профессиональная ориентация»
4. Подпрограмма «Дополнительное образование» «

Таким образом, в Программе развития были сформированы 4 проекта.

Характеристика контингента

Уровни образования	2018-2020 на начало года/на конец года	2019-2020 на начало года/на конец года	2020-2021 на начало года/на конец года
Начальное общее образование			171/172
Основное общее образование			165/166
Всего:		339/339	336/338

Социальные характеристики

Уровни образования	Начальное общее образование	Основное общее образование
Количество детей из многодетных семей %	16,4%	8,7%
Количество детей инвалидов	0,7%	1,2%
Количество детей из семей, малообеспеченных семей	7,1%	6%

Анализ управленческой деятельности

В школе сложилась административно-управленческая команда с высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и

общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств решения выявленных проблем, ШМО (третий уровень) – конкретизирует решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Анализ деятельности органов структуры управления был проведен на основе протоколов, за период с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года.

Проведенный анализ помог оценить эффективность реализации организационно-исполнительской функции. При организации деятельности различных функциональных и проектных структур используется координация целей и содержания. Определен состав функций и прав всех структур локальными актами. Отсутствует дублирование исполнительных функций.

Должностные инструкции лично ориентированы. Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, административного совета, общего собрания и общешкольного родительского комитета.

Продолжается деятельность педагогического коллектива в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и общественными организациями

Внешние образовательные связи:

- ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования»;
- ГАПОУ СО «Саратовский колледж промышленных технологий и автосервиса»;
- ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»;
- МКУДО "Городская станция юных техников";
- ГАУК «Саратовская областная филармония им. Шнитке»;
- ГБУ СОДО "Областной центр экологии, краеведения и туризма".

Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Всероссийская олимпиада школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа от 17.03.2015 № 249), приказа комитета по образованию от 03.09.2015 г № ПД КиО -716, приказа по школе был проведен первый этап ВОШ по следующим предметам: русский язык, литература, математика, география, история, биологи, химия, обществознание, технология, экология. Олимпиада прошла организованно, в соответствии с нормативными документами.

Проведение школьного этапа предметных олимпиад способствует формированию и развитию потребности у обучающихся к интеллектуальной, научно-исследовательской деятельности, при этом учитываются их возрастные особенности, сфера интересов.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Во ВсОШ приняли участие 75 учащихся начальной и основной школы.

По результатам школьного этапа сформированы команды для участия в муниципальных олимпиадах.

На муниципальном уровне ВОШ приняло участие – 6 человек.

1. Количество обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ-18 человек.
2. Общее количество победителей и призеров 4 класс- 12 человек
3. Процент победителей и призеров от количества участий 4 класс- 66% человек
4. Количество обучающихся 5-9 классов, принявших участие в школьном этапе ВсОШ-52 человек.
5. Общее количество победителей и призеров 5-9 класс- 28 человек
6. Процент победителей и призеров от количества участий 5-9 класс- 53%

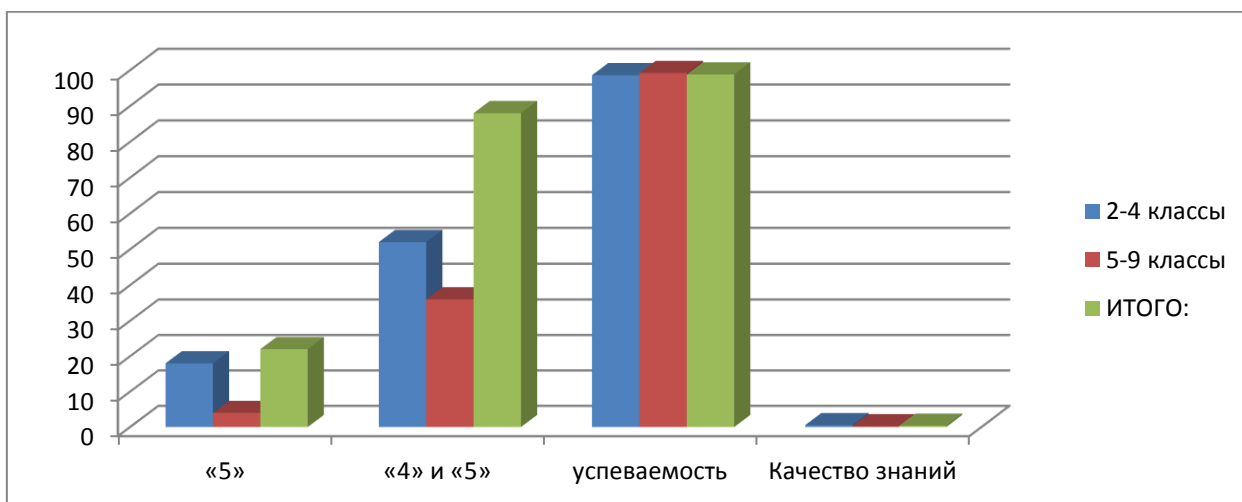
Учебная деятельность

По итогам 2020-2021 учебного года в целом:

1. Всего учащихся на конец учебного года – 338, начальная школа – 172
2. Аттестованы – 334 учащихся (45-первоклассников)

Количество учащихся занимающихся на «4» и «5»

классы	«5»	«4» и «5»	успеваемость	Качество знаний
2-4 классы	18	52	98,6	55%
5-9 классы	4	36	99,2	24%
ИТОГО:	22	88	98,8	37,5%



- ✓ Успеваемость составила – 99%,
- ✓ Качество знаний – 37,5 %.
- ✓ Отличников – 22 человек (вручено 12 Похвальных листов).
- ✓ Хорошистов- 88 человек

Сводная таблица качества обучения за 3 года

Учебный год	Успеваемость	Качество	+/-
2018-2019	95%	30,2%	-5%
2019-2020	100%	39,5%	+ 9,3%
2020-2021	99%	37,5%	-2 %

четверть	количество обучающихся	Параллель	Имеют по итогам 1-4 четвертей следующие отметки										% качества	% успеваемости
			«5»	«4» и «5»		«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а					
				всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	всего	в том числе в второгодники	в том числе условно переведенные по итогам 2019/2020 учебного года		
1	169/46	1-4	12	50	7	10	56	13	5	5	0	0	50	96
	166	5-9	3	33	2	2	120	12	6	10	0	0	22	94
	335/46	1-9	15	83	9	12	176	25	11	15	0	0	39	95
2	172/46	1-4	18	47	7	4	59	11	6	2	0	0	52↑	98↑
	169	5-9	3	33	0	2	123	5	4	10	0	0	21↓	94=
	341/46	1-9	21	80	7	6	182	16	10	12	0	0	34↓	96↑
3	172/45	1-4	19	49	5	10	55	7	8	4	0	0	68↑	97↓
	166	5-9	3	30	1	5	126	10	9	7	0	0	20↓	96↑
	338/45	1-9	22	79	6	15	181	17	17	11	0	0	34=	96=
4	172/45	1-4	19	46	3	12	60	13	3	2	0	0	52↓	99↑
	166	5-9	3	30	1	4	130	7	13	3	0	0	20=	98↑
	338/45	1-9	22	76	4	16	190	20	16	5	0	0	33↓	99↑

Учебный год	количество обучающихся	Параллель	Имеют по итогам 2019-2020 и 2020/2021 учебного года следующие отметки												% качества	% успеваемости	
			«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			«2»							
				всего	в том числе с двумя «4»	в том числе с одной «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	всего	условно переведены по итогам 2020/2021 учебного года	оставлены на повторный год обучения по итогам 2020/2021 учебного года	оставлены на повторный год обучения по итогам 2020/2021 учебного года по заключению медико-педагогической комиссии	оставлены на повторный год обучения по итогам 2020/2021 учебного года по состоянию здоровья			
2019-2020	179/42	1-4	27	58	5	3	52	4	3	0	0	0	0	0	62	100	
2020-2021	172/45	1-4	18	52	5	10	55	9	4	2	1	0	0	1	40↓	98↓	
2019-2020	160	5-9	1	29	3	1	130	5	5	0	0	0	0	0	12	100	
2020-2021	166	5-9	4	36	0	6	123	11	6	3	3	0	0	0	24↑	98↓	
2019-2020	339/42	1-9	28	87	8	4	182	9	8	0	0	0	0	0	39	100	
2020-2021	338/45	1-9	22	88	5	16	178	20	10	5	4	0	0	1	38↓	98↓	

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

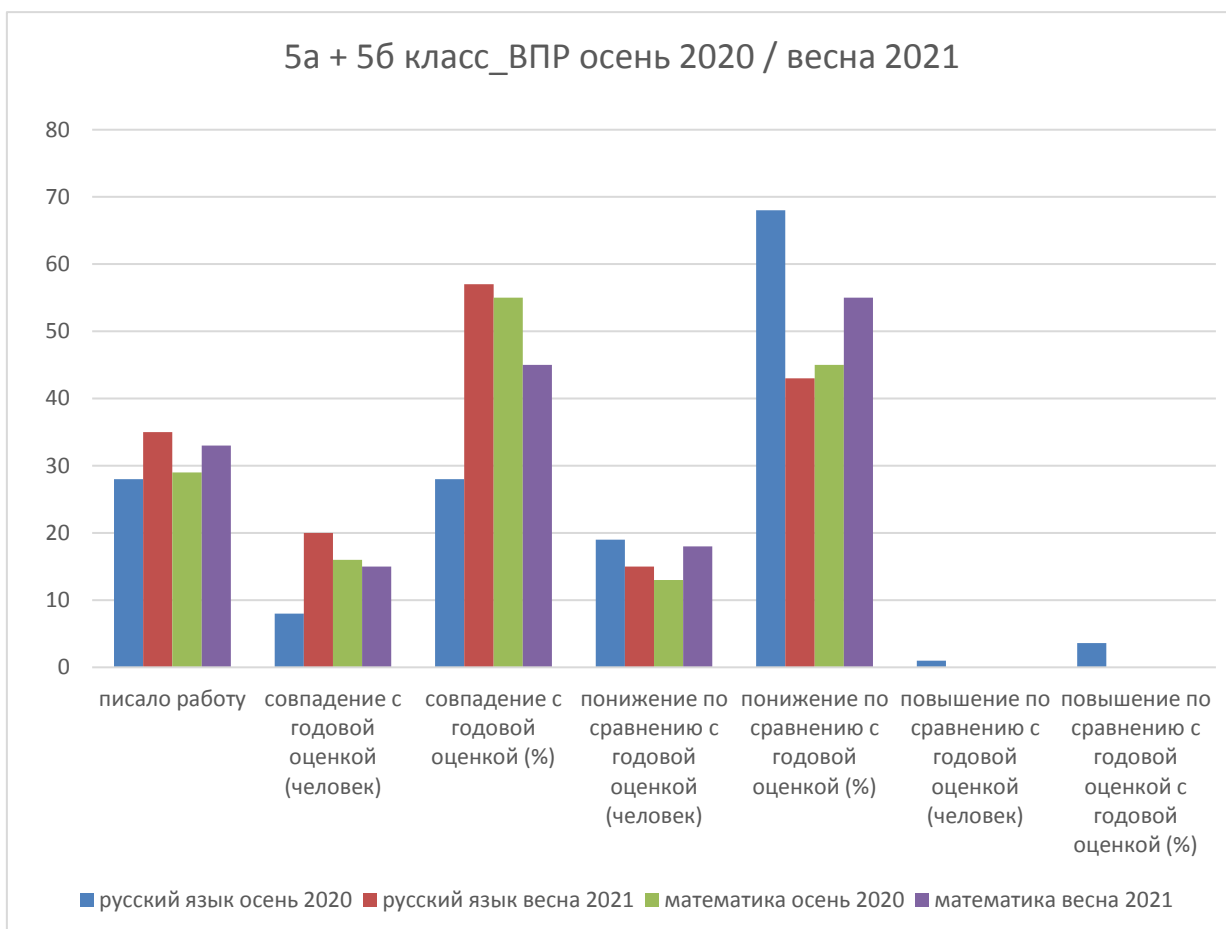
Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными результатами, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

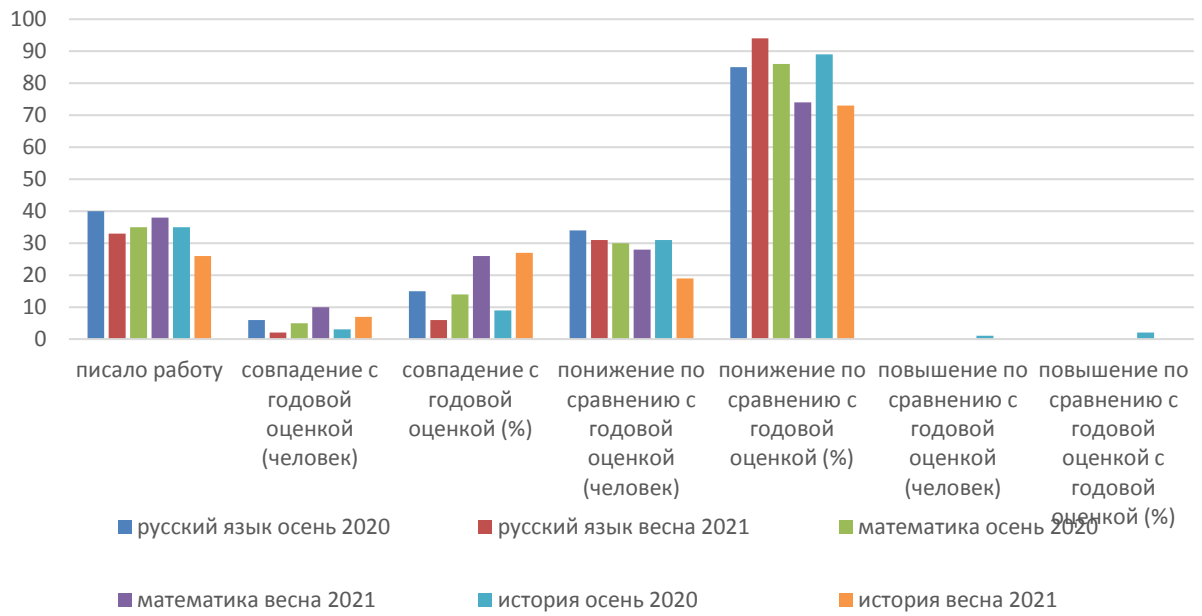
Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 2020 – 2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились в два этапа: осенью 2020 года и весной 2021 года.

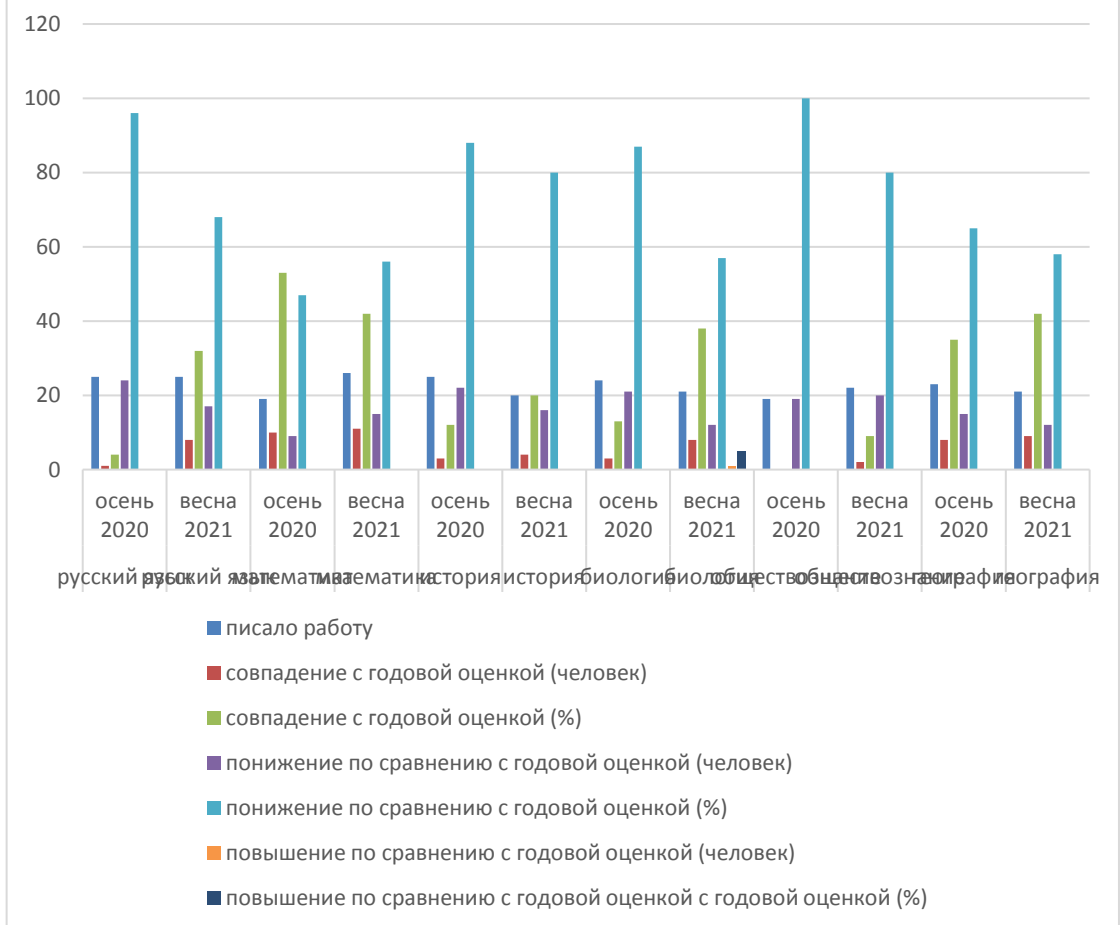
В сводных таблицах и диаграммах представлены сравнительная статистика выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-8-х классах осенью 2020 года и весной 2021 года.

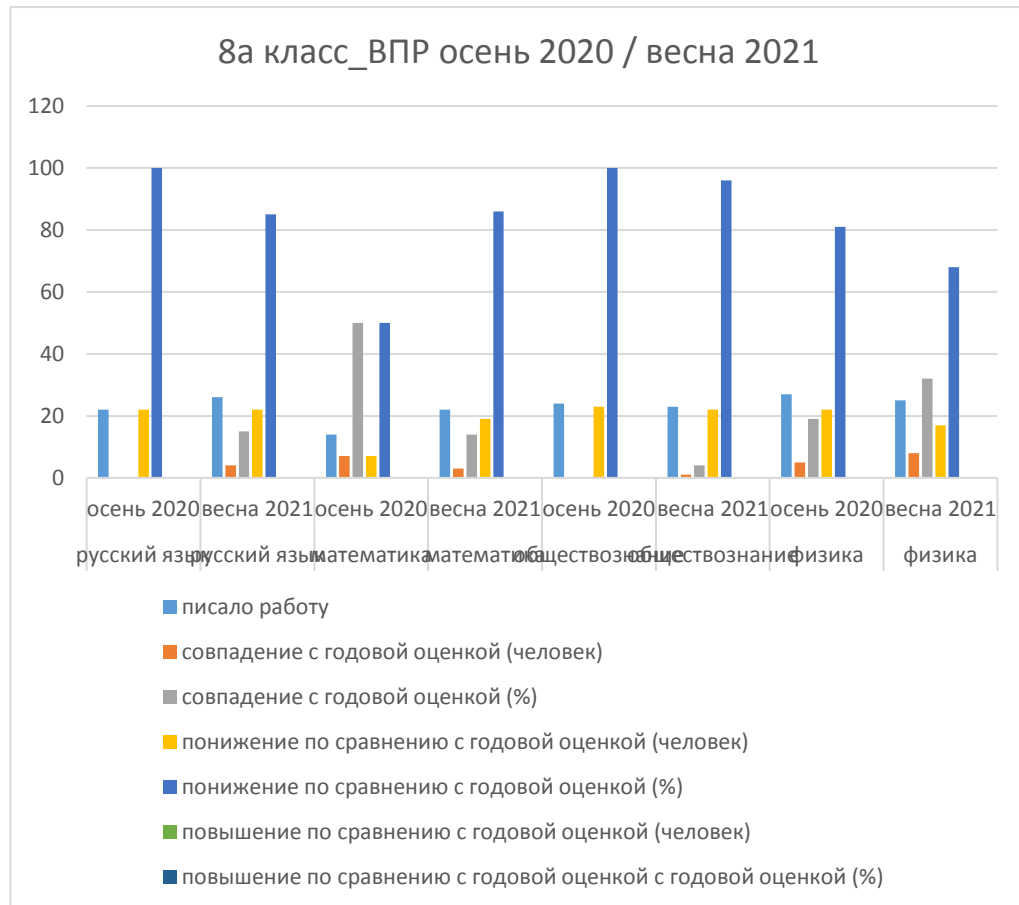


6а + 6б класс_ВПр осень 2020 / весна 2021



7а класс_ВПр осень 2020 / весна 2021





Проектная деятельность

В соответствии с приказом директора школы от 27.04.2021 № 104 - ОД «О создании аттестационной комиссии для оценки защиты образовательных проектов обучающихся 8а класса в 2020-2021 учебном году» в период с 17.05.2021 по 19.05.2021 состоялась защита образовательных проектов обучающимися 8а класса.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (творческое и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Выбор предметов:

Биология – 3, География-2, ИЗО-6, ОБЖ -4, Обществознание-4, Технология-4
Физика – 2, Физкультура - 2

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2. Для учащихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую направленность полученных знаний в дальнейшей жизни.

4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9а класса

Тема: «Защиты индивидуального итогового проекта обучающимися 9а класса в соответствии с требованиями ФГОС ООО »

Цель: развитие интеллектуальных способностей познавать изменяющийся мир и решать практические проблемы жизнедеятельности.

Задачи:

Выяснить уровень компетентности учащихся в проектной деятельности.

Исследовательская и проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса, а также важным компонентом во внеурочной работе по предмету.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося – выпускника 9-го класса.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня формирования навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Выбор предметов:

Биология – 1, География-2, История – 1, Химия – 3, Обществознание – 5, Технология – 4
Физика – 9, Физкультура - 5

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего сдали зачёт 26 человек из 26 обучающихся 9а класса, что составило 100 %. Их них: показали базовый уровень проектных умений и навыков 11 человек (оценка «3») - 42%; показали повышенный уровень (оценка «4») – 7 человек (27%); показали повышенный уровень (оценка «5») – 8 человек (31%)



Государственная итоговая аттестация (ОГЭ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с частью 6 статьи 59 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря

2012 года № 273-ФЗ), п. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 07.11.18 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования»), постановления правительства Российской Федерации от 26.02.2021 года № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказа министерства просвещения Российской Федерации от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», приказа министерства Саратовской области от 14.09.2020 года № 1286 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказа комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 29.09.2020 № 596 «Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказом по МОУ «ООШ № 17» от 15.05.2021 г. № 110-ОД «Об организованном окончании 4 учебной четверти и 2020/2021 учебного года», государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021 года прошла в установленные сроки. Из 26 обучающихся 9-х классов, допущенных до ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки 22 человека, 4 – не преодолели минимальный порог: 1 учащийся. – русский язык, 3 учащихся. – математика и русский язык..

Основными направлениями работы по подготовке к государственной итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предмету, обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по русскому языку и математике.

Проведены индивидуальные и групповые консультации по предмету.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2020-2021 учебном году отменено, вместо этих экзаменов для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету.

Контрольные работы выпускники могли выбрать из числа учебных предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация. Предметы выбора: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки, обществознание, литература. Контрольные работы проведены до начала основного периода ОГЭ-9 по рекомендованному Рособrnазором расписанию в период с 17 мая по 21 мая 2021 года.

Учебный предмет, по которому будет проведена контрольная работа, выбирает участник ГИА-9, в том числе исходя из дальнейшей образовательной траектории (например, прием в профильный 10-ый класс).

Результаты контрольных работ внесены в региональные и федеральную информационную систему ГИА

Выбор предметов: физика – 2 человека, биология – 1 человек, информатика – 5 человек, география – 2 человека, обществознание – 16 человек.

Результаты:

Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Повышение (%)	Понижение (%)	Совпадение (%)
физика	0	2	0	0	0	100	0	50	50
биология	0	1	0	0	0	100	0	100	0
информатика	2	2	1	0	20	60	0	100	0
география	2	0	0	0	0	0	0	100	0
обществознание	8	8	0	0	0	50	0	81	19

Результаты ОГЭ

Русский язык: писало работу 26 человек.

«2» - 4 (15%), «3» - 12 (46%), «4» - 7 (27%), «5» - 3 (11%).

Качество знаний – 38%, успеваемость – 84%, обученность – 48%, средний балл – 3,0.

Понижение результатов по сравнению с годовой оценкой – 5 человек (19%), из них 4 человека будут сдавать русский язык в дополнительный срок в сентябре 2021 года. Повешение – 6 человек (23%). Подтвердили годовые оценки 15 человек (58%).

Математика: писало работу 26 человек.

«2» - 3 (12%), «3» - 22 (84%), «4» - 1 (4%), «5» - 0 (0 %).

Качество знаний – 4%, успеваемость – 88% обученность – 38%, средний балл – 3,0.

Понижение результатов по сравнению с годовой оценкой – 6 человек (23%), из них 3 человека будут сдавать русский язык в дополнительный срок в сентябре 2021 года. Повешение – 0 человек (0%). Подтвердили годовые оценки 15 человек (77%).

Итого: 22 человека (84%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по двум предметам русскому языку и математике. Вручено 22 аттестата об основном общем образовании.

в сентябрьские сроки в образовательную организацию, в которой осваивались образовательные программы основного общего образования, в августе 2021 года.

					Оценки (человек)	Оценки (%)	Успеваемость (%)	Уровень обученности (%)	Уровень качества образования (%)	Средний балл	Оценки	Успеваемость (%)	Уровень обученности (%)	Уровень качества образования (%)				
1.	Математика	О.А. Давыдова	26	26	«5»-0 «4»-1 «3»-22 «2»-3	«5»-0 «4»-4 «3»-84 «2»-12	88	38	4	3,0					15 (77 %)	0	6 (23%)	
2	Алгебра	О.А. Давыдова	26								«5»-0 «4»-5 «3»-21 «2»-0	100	41	19				
3	Геометрия	О.А. Давыдова	26								«5»-0 «4»-3 «3»-23 «2»-0	100	39	12				
4	Русский язык	Л.В. Панченко	26	26	«5»-3 «4»-7 «3»-12 «2»-4	«5»-11 «4»-27 «3»-46 «2»-15	84	48	38	3,0					15 (58 %)	6 (23%)	5 (19%)	

5	Русский язык	Л.В. Панченко	26								«5»-0 «4»-7 «3»-19 «2»-0	100	44	27			
---	--------------	---------------	----	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	-----	----	----	--	--	--

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9м классе;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки большинства выпускников 9а класса по русскому языку и математике свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Развитие МОУ «ООШ №17» осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с программой развития до 2020 года.

3.2 SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1.

1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность МОУ «ООШ №17».</p> <p>Изменено штатное расписание: оптимизировано количество должностей. Создана эффективно работающая система дополнительных платных услуг (ДПУ), которые пользуются стабильно высоким спросом.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающие образовательную деятельность МОУ «ООШ №17».</p> <p>Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p>
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p> <p>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>

2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ обучения, внеурочной деятельности, воспитательной работы, с использование технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных и авторских программ)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие, доступность и довольно высокое качество образовательных услуг. 2. Внедрение ФГОС в начальной, основной школе. 3. Реализация АОП и АООП 4. Разработка программ внеурочной деятельности. <p>Качество образования</p> <p>Положительная динамика качества обучения за три года (35%, 36%, 37%)</p> <p>Отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестат об образовании (до 2020г.).</p> <p>Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах, Учебный план основной школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях различного уровня.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложность реализации ФГОС в основной школе. 2. Недостаточно сформирована предметно пространственная развивающая среда для ФГОС для лиц с ОВЗ 3. Недостаточная эффективность механизмов повышения квалификации, переподготовки и привлечения молодых специалистов. <p>Качество образования</p> <p>результаты ОГЭ -2021 (ШНОР)</p> <p>Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие положительной динамики численности призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся. Активное использование дистанционных систем обучения в школе требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса.</p>
<p>Внешние факторы</p>	<p>(возможности)</p>
	<p>(угрозы)</p> <p>Незначительный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<p>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование)</p>	

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>С сентября 2019 г. осуществлен переход на электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p>	<p>Отсутствие отдельного помещения медиатеки.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, низкий процент использования инновационных технологий обучения.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности в организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.</p>
	<p>Педагогические работники (100%) владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-обучения и возможностями семейного образования.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения.</p>
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение представителей ССУЗ и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его эффективность</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит федеральному, региональному законодательству, а также международному законодательству, публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, не запрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p>

4. Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации (спортзал, спортплощадка, центр волонтерского движения, психологический центр, РДШ, оборудованная территория, консультационный центр для родителей, и др.)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Наличие спортивных площадок (баскетбольная, волейбольная, игровая) на территории школы, Городок для изучения правил дорожного движения.</p> <p>Наличие волонтерского отряда</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Горячее сердце» - «Юный друг полиции» - «Юные инспекторы дорожного движения» - «Юные помощники пожарных» 	<p>Перегруженность здания школы, отсутствие стандартного спортивного зала, увеличение скорости износа инфраструктурных объектов.</p> <p>Малая площадь здания для роста и развития образовательного процесса в контексте практико-ориентированного образования</p> <p>Отсутствие в школе зон отдыха обучающихся.</p> <p>Медленно развивающаяся сеть социальных партнерств, позволяющая участникам образовательных отношений использовать внешние ресурсы.</p>

2.

Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Развитие имеющихся направлений платных услуг с целью увеличения поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультативной и просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школы.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

5. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)

	<p>Организация, осуществляющая охрану объекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропускной режим – ООО ЧОО «Форт»; - КТС – ООО ЧОО «Радон – СБ»; - АПС – ООО «Эксперт безопасности»; - Видеонаблюдение – ООО «Паритет». <p>Характеристика системы видеонаблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видеонаблюдения RVI 8 канальный, 1 камера – внутренняя, 7 камер – наружных, видеодомофон (TANTOS) с магнитным замком (на центральном входе). - Ограждение по периметру территории: имеется. <p>Наличие локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Переход на учет результатов учебной деятельности в электронном виде (ведение только электронного журнала).</p>	<p>Увеличение контингента за пределы проектной мощности здания. Недостаточно развита спортивная инфраструктура школы.</p> <p>Школа не обеспечена в полной мере (100%) электронными учебниками и планшетами для их использования.. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p> <p>Отсутствует читальный зал. Библиотека не оснащена компьютерами, имеющими выход в интернет, Отсутствует видеонаблюдение внутри школы.</p>
	<p>Проведён ремонт 1 и 2 этажей здания с полным переоснащением кабинетов мебелью и компьютерным оборудованием.</p>	
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению)</p> <p>Открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности детей с</p>	<p>Незначительный процент использования ИКТ-технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>

6. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Общее количество педагогических работников 23 человека. Из них высшее образование имеют - 91,4%, высшую и первую квалификационную категорию – 47,8%</p> <p>- Награждения: «Заслуженный учитель РФ» - 0, «Почетный гражданин города Саратова» - 0, имеют знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 человека, имеют Почетный знак Губернатора Саратовской области «За достойное воспитание детей» - 1 чел.</p> <p>Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива.</p> <p>Повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий.</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров. Часть педагогического коллектива слабо использует в работе возможности информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы), учителями слабо используется система дистанционного обучения.</p>
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность.</p> <p>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса.</p>
7. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, скрытый отсев, самоуправление, научные общества, и др.)		
	(сильные стороны)	(слабые стороны)

	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН.</p> <p>Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы</p> <p>Наличие первой и второй группы здоровья у большинства обучающихся (более 84%).</p> <p>Наличие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог.</p> <p>Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе. Наличие системы самоуправления школьников «Совет старшеклассников»</p> <p>Рост социальной активности учащихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья, выбирающих семейную форму обучения.</p> <p>Наличие детей «группы риска», состоящих на школьном учете (ВШК).</p> <p>Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей в рамках здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание -технической базы для обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению РДШ.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся при ограниченности территориальных ресурсов школы. Рост числа случаев травм в связи с увеличением контингента обучающихся.</p> <p>Доступность для обучающихся электронных гаджетов для курения, отсутствие характерного запаха после использования этих гаджетов и, как следствие, невозможность фиксации факта их использования.</p> <p>Недоступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.</p>

8. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)

Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагогов-психологов, социального педагога, представителей администрации и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Не организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс.</p>
Внешние факторы	(возможности)	(угрозы)
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы просветительской грамотности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная грамотность большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
9. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (договора с вузами, учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)		
Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Реализация в рамках школы и района образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны и в ключе международных отношений.</p> <p>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.</p>	<p>Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
	(возможности)	(угрозы)

	<p>Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах.</p> <p>Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>Заинтересованность в расширении партнерских связей школы со стороны некоторых средних учебных заведений г. Саратова, городских учреждений дополнительного образования.</p> <p>Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся</p>	<p>Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
--	---	--

10. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)		
Внутренние факторы	(сильные стороны)	(слабые стороны)
	<p>Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы видеоконференцсвязи для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт. Увеличение количества мероприятий, проводимых в микрорайоне, в городе.</p> <p>Посещаемость школьного сайта.</p>	<p>Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, отстранение родителей от проблем школы.</p> <p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</p>
	(возможности)	(угрозы)

Увеличение количества позитивных публикаций в СМИ, посвященных школе. Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.

Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития школы

Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.

Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выявить следующее: внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

В эпоху быстрой смены технологий на первый план выходит необходимость формирования принципиально новой системы непрерывного образования, которая предполагает постоянное обновление. Ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, что предопределяет новое понимание качества образования, а значит, и новые подходы к управлению его достижением.

Навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь формируются со школьной семьи. От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Проектируемые изменения образовательной системы МОУ «ООШ №17» должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, усовершенствованию инфраструктуры школы, формированию и развитию социально и профессионально адаптированного выпускника, способного ориентироваться в современном мире.

Школа становится не только центром освоения учебных программ и проведения воспитательных мероприятий, но также и центром социального воспитания детей и взрослых. Реализация программ общественно-активной школы ставит своей целью не просто оказание образовательных услуг ученикам, но и привлечение родителей и общества в целом к решению социальных и иных проблем различного масштаба, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

В этом случае специфику школы можно определить как «Общественно-активная школа – центр гражданского сообщества».

В основе деятельности общественно-активной школы лежит три базовых направления:

- "Демократизация" школы;
- "Партнерство" школы и общества;
- "Добровольчество".

Все эти направления тесно связаны и призваны совместить микросреду внутри школы с окружающей школу реальной действительностью, создавая единое воспитательное пространство для всех её участников.

Общественно-активная школа:

- Принимает концепцию общественно-ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем;
- Способствует созданию эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных организаций, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;
- Стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

Реализация Программы позволит оптимизировать систему деятельности образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами развития современного общества.

4.1. Миссия МОУ «ООШ № 17»:

«Создание эффективной системы непрерывного гражданского образования, интегрирующей возможности школы, учреждений дополнительного образования детей, общественных организаций, органов государственной власти и других социальных институтов с учетом ее преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса».

4.2. Основные принципы построения программы развития

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Аксиологический принцип – ценности во многом определяют содержание образования и воспитания личности.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях начального общего, основного общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания воспитательно-образовательного процесса локальных изменений рынка труда.

4.3 .МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- школа заявляет высокие ожидания в отношении обучающихся и высокие требования к результатам формирования основ инженерного мышления обучающихся;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего и высшего профессионального образования;
- школа осуществляет мониторинг достижения обучающимися результатов реализации

- образовательной программы и систематическую работу с данными;
- школа активно сотрудничает с местным сообществом, социальными партнёрами – сузами, вузами, организациями, учреждениями, предприятиями, бизнес-структурами с целью повышения эффективности реализации образовательных программ в сетевом формате, направленных на развитие школьного инженерного образования в условиях интеграции основного и дополнительного образования
 - школа поддерживает учебную мотивацию обучающихся в реализации проектной, исследовательской деятельности в инженерно-технологической сфере;
 - создаёт насыщенную безопасную здоровьесозидающую образовательную среду и позитивную культуру, обеспечивающую развитие инновационного поведения участников образовательных отношений;
 - в школе действует воспитательная система духовно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
 - в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, применяющий в своей практике современные технологии обучения;
 - школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно- общественного управления школой;
 - школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
 - школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.4. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях

конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.5 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2027

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет выпускника основной школы

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4.6. Целевые индикаторы и значения программы

<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение</i>
Социальное благополучие выпускников школы	Достижение учащимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и самореализации в инновационной экономике государства. Жизнеустройство согласно способностям и личным запросам
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование Внутренней системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОУ

<p>Полный переход ОУ на образовательные программы, обеспечивающие реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Устойчивое повышение динамики развития детей, степени удовлетворенности образовательных запросов семьи и общества.</p> <p>Построение иерархии образовательных программ всех уровней образования с учетом индивидуально-личностных и социальных аспектов дифференцированного обучения, его гуманистическую направленность</p>
<p>Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию учащихся</p>	<p>Эффективная реализация образовательных программ и инновационных технологий, обеспечивающих достижение высоких результатов, необходимых для успешной социализации и будущей профессиональной деятельности учащихся в современных социокультурных условиях;</p> <p>Развитие мультипрофильного образования посредством интеграции основного и дополнительного образования;</p> <p>Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков;</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагогов-родители-дети - социум</p>	<p>Создание единого образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети- социум на основе сотрудничества и партнерства.</p> <p>Развитие социального партнерства, сотрудничество с учреждениями и организациями города и района (научными, техническими, культурными, социальными)</p>
<p>Реализация программ предпрофильного обучения, профессиональной ориентации с учетом запросов социума и социально-экономических условий района и города.</p>	<p>Учет особенностей микросоциума и контингента учащихся, включающий потребности родителей и детей в дифференцированном обучении, специфических особенностей образовательного комплекса, стремления и возможностей педагогического коллектива.</p> <p>Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки учащихся, ориентация на продолжение образования в средних общеобразовательных организациях, СПО, жизнеустройство согласно способностям и личным запросам.</p>

4.7. Оптимальный сценарий развития МОУ «ООШ №17»

Данная Программа имеет сценарий устойчивого развития с опорой на достигнутые результаты, выявление приоритетов их совершенствования. Приоритетными направлениями развития являются:

- переход на новые государственные образовательные стандарты;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях образования для

- разных категорий обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды;
 - обновление инфраструктуры школы для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
 - развитие социальной компетентности обучающихся;
 - совершенствование системы дополнительного образования школы индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития их творческого потенциала;
 - совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;
 - формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
 - дальнейшее развитие в школе здоровьесберегающей образовательной среды;
 - формирование воспитательной системы как развивающегося сообщества учителей, обучающихся и родителей;
 - совершенствование учительского потенциала;
 - повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Руководствуясь задачами, поставленными Федеральными проектами национального проекта «Образование», и стратегическими линиями развития образования Саратовской области, намечена реализация (в качестве организации-участника или организации-флагмана) следующих проектов:

4.8. Цель и задачи развития школы

Целью Программы является создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих **задач**:

- Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.
- Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтеры), реализации талантов и способностей

учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение конкурентоспособности образовательной организации возможно при условии целенаправленной работы педагогического коллектива над повышением эффективности образовательного процесса и качества предоставляемых услуг при соблюдении преемственности всех образовательных уровней. Высокая квалификация педагогов и стабильные результаты обучающихся, работоспособность коллектива и мобильность в решении поставленных задач, открытость инновациям, позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам, созданная в учреждении комфортная образовательная среда должны обеспечить развитие имиджа Школы как образовательного учреждения, отвечающего всем требованиям, удовлетворяющего потребности заказчиков

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в школе будут реализовываться следующие проекты:

Стратегическая линия «Современная школа»

- Проект *«Школа качества»*

Стратегическая линия «Цифровая образовательная среда»

- Проект *«Школа цифрового века»*

Стратегическая линия «Поддержка семей, имеющих детей»

- Проект *«Школа и семья: территория партнерства»*

Стратегическая линия «Учитель будущего»

- Проект *«Школа компетентного учителя»*

Стратегическая линия «Успех каждого»

- Проект *«Школа возможностей»*

5. Целевые программы развития МОУ «ООШ №17» (Дорожная карта)

№ п/п	Проекты программы развития	Цель проекта	Задачи проекта	Сроки реализации	Продукты проекта
1.	Стратегическая линия «Современная школа»				
1	«Школа качества»	Развитие МТБ школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить локальную нормативно правовую базу в соответствии с внедряемыми технологиями. 2. Создать условия для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов школы. 3. Сформировать методическую базу для внедрения новых технологий обучения. 4. Оптимизировать материально-техническую базу школы. 5. Разработать систему мониторинга и оценки результатов 	. 2022-2027	<p>Результатом проекта станет формирование современной и безопасной образовательной среды. Обновление содержания образования. Создание необходимой современной инфраструктуры. Подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание эффективных механизмов управления качеством образования. Для решения этой задачи предусматривается эффективное использование современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий. Обновление структуры электронных управленческих кейсов и их интеграция в систему управления качеством образования. Применение различных форм сопровождения и наставничества, реализация общеобразовательных программ в сетевой форме, Внедрение деятельностных проектных и исследовательских технологий. Формирование системы применения индивидуальных образовательных маршрутов. Включение цифровых технологий в образовательный процесс.</p> <p>Продукт: 1. Применение кейс-метода при организации обучения. 2. Проектная деятельность обучающихся 1-9 классов.</p>

№ п/п	Проекты программы развития	Цель проекта	Задачи проекта		Продукты проекта
2.	Стратегическая линия «Цифровая образовательная среда»				
	«Школа цифрового века»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ. Разработка модели цифровой Образовательной среды (ЦОС) ОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и расширение школьной локальной сети. 2. Внедрить в образовательную деятельность школы технологию электронного и дистанционного обучения; 3. Обеспечить обновление содержания всех предметных областей 4. Автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы. 5. Перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат. 6. Сформировать профили «цифровых компетенций» участников учебно-воспитательного процесса 7. Обеспечить информационную открытость образовательной деятельности школы. 7. Разработать структуру электронных кейсов: кейса директора школы, классного руководителя, заместителя директора. 	2022-2027	<p>В результате реализации проекта "Цифровая школа" в школе будет создана современная цифровая образовательная среда, которая позволит использовать инструменты совместного доступа в организации документооборота, обеспечит доступ обучающимся школы ко всем компонентам цифровой среды по принципу единого окна. Цифровая образовательная среда школы позволит организовать электронное обучение, обеспечить автоматизацию планирования деятельности школы по всем направлениям, использовать в деятельности педагогов и администрации школы электронных управленческих кейсов</p> <p>Продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация доступа к цифровым ресурсам (видеоконференции, совещания, мастер-классы) 2. Функционирование электронных кейсов: кейса директора школы, классного руководителя, заместителя директора по УВР, ВР.

№ п/п	Проекты программы развития	Цель проекта	Задачи проекта	Сроки реализации	Продукты проекта
3.	Стратегическая линия «Поддержка семей, имеющих детей»				
3	«Школа и семья: территория партнёрства»	Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки, общих интересов подрастающего поколения. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психологического педагогического сопровождения семей и обучающихся с ОВЗ.	1. Реализовать программы психолого- педагогической, методической и консультационной помощи родителям 2. Повысить компетентность родителей в области воспитания через активные формы взаимодействия. 3. Обеспечить эффективное функционирование школьного центра психологического и педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. 4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с ОВЗ. 5. Оказывать психологическую и педагогическую помощь родителям учащихся с ОВЗ	2022-2027	Развитие психологопедагогического консилиума, который будет оказывать методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям в вопросах воспитания детей школьного возраста. Продукт: 1. Школьный центр психолого-педагогического сопровождения 2. Электронный кейс службы сопровождения 3. Методическая модель инклюзивного образования. 4. Электронное приложение к образовательной программе для детей с ОВЗ. 5. Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ

№ п/п	Проекты программы развития	Цель проекта	Задачи проекта	Сроки реализации	Продукты проекта
4.	Стратегическая линия «Учитель будущего»				
4	«Школа компетентного учителя»	Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов 2. Обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня (районного, городского, регионального, всероссийского). 3. Разработать электронный кейс руководителя ШМО как инструмент повышения квалификации и управления самообразованием педагогов. . Обновить электронное приложение по подготовке педагогов к аттестации «Электронный эксперт портфолио учителя» 	2022-2027	<p>В результате реализации проекта в школе будет разработана система непрерывного совершенствования профессиональных компетенций учителя, новые инструменты управления конкурсным движением педагогов, система наставничества, обновлен электронный ресурс для подготовки педагогов к аттестации «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя».</p> <p>Продукт: Электронный кейс ШМО Электронная методическая разработка «Готовимся к аттестации: электронный эксперт портфолио учителя».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дипломанты, призеры и победители профессиональных конкурсов. 2. Распространение передового педагогического опыта 3. Мастер-классы (победителей)

№ п/п	Проекты программы развития	Цель проекта	Задачи проекта	Сроки реализации	Продукты проекта
5.	Стратегическая линия «Успех каждого»				
5	«Школа возможностей»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы профессиональной ориентации всех обучающихся.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить выявление, поддержку и сопровождение талантливых детей. 2. Реализовать вариативную модель дополнительного образования обучающихся. 3. Обеспечить внедрение системы профильного обучения. 4. Расширить сеть социального партнерства с СПО и общественными организациями, внедрить систему профориентации обучающихся. Реализация программы Воспитания.		<p>В результате реализации всех направлений Программы развития будет создана эффективная система по выявлению, поддержке и дальнейшему сопровождению талантливых и одаренных обучающихся, активизирована эффективная система ранней профориентации и профильного самоопределения; организовано школьное самоуправление и волонтерское движение, разработана модель курсов внеурочной деятельности, полностью интегрированная в систему общего образования.</p> <p>Продукт:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Призеры и победители олимпиад, фестивалей, конкурсов различных уровней. 2. Школьная НПК «Эврикум» 3. Публикации обучающихся в электронной газете «Шпаргалка»

6. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Проекты Программы развития	Цель проекта	Направления реализации	Источники финансирования	
				Источник финансирования	Сроки реализации
1	Проект «Школа качества»	Обеспечение развития материально-технической базы, системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности ОУ как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования	Обновление материально-технической базы	Бюджет	2022-2027
			Создание безопасной образовательной среды	Бюджет	2022-2027
			Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса	Бюджет	2022-2027
			Реализация новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий	Бюджет	2022-2027
			Создание новых инструментов управления и оценки качества образования	Бюджет	2022-2027
2	Проект «Школа цифрового века»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных ОП	ЦОС	Бюджет	2022-2027
			Информационно-образовательный портал	Бюджет	2022-2027
			Обновление содержания предметных областей «Технология», «Информатика»	Бюджет	2022-2027
3	Проект «Школа и семья: территория партнерства»	Разработка активных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимной поддержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Разработка методической модели инклюзивного образования и механизмов реализации психологического и педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.	Просвещение родителей через активные формы взаимодействия	Бюджет	2022-2027
			Психологическое и педагогическое сопровождение	Бюджет	2022-2027
			Инклюзивное образование	Бюджет	2022-2027
4	Проект «Школа компетентного учителя»	Повышение профессионального уровня педагогов, расширение форм и возможностей для их самореализации.	Проектирование системы непрерывного учительского роста	Бюджет	2022-2027
			Конкурсное движение педагогов	Бюджет	2022-2027

№	Проекты Программы развития	Цель проекта	Направления реализации	Источники финансирования	
				Источник финансирования	Сроки реализации
5	Проект «Школа возможностей»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, воспитание социально-активной личности, создание системы раннего профессионального самоопределения, профессиональной ориентации всех обучающихся	Поддержка и сопровождение талантливых детей	Бюджет	2022-2027
			Проектирование вариативной модели дополнительного образования	Бюджет	2022-2027
			Расширение сети социального партнерства с СПО, колледжами и предприятиями города и внедрение системы профориентации Выпускников.	Бюджет	2022-2027
			Формирование социально-активной позиции учащихся	Бюджет	2022-2027

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

6.1. Проекты развития школы (Диаграмма Ганта по годам):

Название проекта	2022	2023	2024	2025	2026
1 Проект «Школа качества»	✓	✓	✓	✓	✓
2. Проект «Школа цифрового века»	✓	✓	✓	✓	✓
3. Проект «Школа и семья: территория партнерства»	✓	✓		✓	✓
4. Проект «Школа компетентного учителя»	✓	✓	✓	✓	✓
5. Проект «Школа возможностей»	✓	✓	✓	✓	✓

6. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ
(Ожидаемые результаты реализации Программы развития)

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой	%	100	100	100	100	100
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат Об основном общем образовании	%	0	0	0	0	0
5.	Отсутствие предписаний надзорных органов	%	0	0	0	0	0
6.	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	%	0	0	0	0	0
8.	Соответствие результатов ОГЭ обучающихся школы результатам по региону в соответствии с уровнем реализуемой Образовательной программы	%	100	100	100	100	100
9.	Показатель результатов ОГЭ обучающихся школы в сравнении со средним по региону	%	100	100	100	100	100
11.	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	% от контингента	До 1	До 1	До 1	До 1	До 1
12.	Оптимальная укомплектованность педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100
13.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	%	100	100	100	100	100
14.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	до 9%	до 9%	до 10%	до 10%	до 10%
15.	Создание условий доступности образования для всех категорий лиц с ОВЗ	%	100	100	100	100	100

16.	Наличие программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.	наличие	+	+	+	+	+
№ п/ п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
17.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	наличие	+	+	+	+	+
18.	Доля применения технологий электронного обучения в образовательном процессе	%	100	100	100	100	100
20.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	100	100	100	100	100
21.	– капитальное ограждение территории	наличие	+	+	+	+	+
22.	– наличие металлических дверей	наличие	+	+	+	+	+
23.	– наличие физической охраны	наличие	+	+	+	+	+
24.	–наличие АПС	наличие	+	+	+	+	+
26.	– наличие системы видеонаблюдения	наличие	-	+	+	+	+
27.	– наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре	наличие	+	+	+	+	+
28.	– обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания	наличие	+	+	+	+	+
29.	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	наличие	+	+	+	+	+
30.	Удовлетворенность участников образовательных отношений. информационной открытостью школы: информационный портал, цифровое пространство школы, результаты Самообследования, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	100	100	100	100	100
Обеспечение качества образования							
31.	– подготовка и организация перехода школы на ФГОС ОВЗ – на уровне основного общего образования;	%	70	80	90	100	100

32.	– положительная динамика качества образования	%	+1	+1	+1	+1	+1
№ п/ п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2022	2023	2024	2025	2026
33.	– формирование вариативной системы дополнительного образования;	%	до 70	до 80	до 90	до 100	до 100
34.	– совершенствование условий для исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	%	70	80	100	100	100
35.	– совершенствование психолого-педагогического и медико- социального сопровождения обучающихся;	%	100	100	100	100	100
36.	– участие в детских международных программах (проектах, акциях и др.);	%	100	100	100	100	100
37.	– развитие цифровых компетенций педагогов и расширение использования цифровых технологий на уроках;	%	100	100	100	100	100
38.	– организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС ОВЗ	%	100	100	100	100	100
39.	– реализация ФГОС на всех уровнях образования в штатном режиме	%	100	100	100	100	100
Обеспечение качества условий образовательного процесса							
40.	– развитие цифровой образовательной среды школы;	наличие	да	да	да	да	да
	Увеличение числа педагогов, обученных использованию федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды (100%)	%	60	80	100	100	100
41.	– совершенствование материально-технической базы школы;	наличие	да	да	да	да	да
42.	– реализация программ здоровьесбережения;	наличие	да	да	да	да	да
43.	– реализация в школе спортивно-оздоровительных программ;	наличие	да	да	да	да	да
44.	– включение школы в независимую систему оценки качества образования;	наличие	да	да	да	да	да

45.	– участие в конкурсах и программах вне сферы образования;	наличие	да	да	да	да	да
46.	– повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой;	наличие	да	да	да	да	да
47.	– развитие системы государственно-общественного управления школой;	наличие	да	да	да	да	да
48.	– организация инновационной деятельности в школе	наличие	да	да	да	да	да
49.	– расширение социального сотрудничества	наличие	да	да	да	да	да

8. Финансовое обеспечение Программы развития

Финансирование и материально-техническое обеспечение Программы развития будет происходить в соответствии с федеральным законом от 5 апреля 2013 г. N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", а также на основе оказания платных образовательных услуг, развития государственно-общественного управления.