

**АДМИНИСТРАЦИЯ КИРОВСКОГО РАЙОНА**  
муниципального образования «Город Саратов»  
**Муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17»**

410009, г. Саратов, ул. Наумовская, 11, тел/факс (845-2) 65-57-05,  
E-mail: [shkola17saratov@yandex.ru](mailto:shkola17saratov@yandex.ru)  
ОКПО 43717582; ОГРН1036405201843; ИНН/КПП 6452061641/645201001

Локальный акт № ЛА - 95



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «ООШ № 17»

С.В. Сухова

приказ № 208/1 - Од от 31.08.2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Совета обучающихся.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете МОУ «ООШ № 17»  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Совета родителей.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Управляющего совета.  
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования в**  
**МОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Основная общеобразовательная школа № 17» (далее — МОУ «ООШ № 17»):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует подходы к обеспечению объективности внутренней оценки качества образования;
- регламентирует соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- закрепляет направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- определяет общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- определяет состав внутришкольных мониторингов;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и показатели, используемые в процессе регионального и муниципального управленческих механизмов, а также ключевые показатели результатов деятельности руководителей образовательных организаций.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества

образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках программ основного образования по уровням.

1.4. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями и дополнениями);
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547(с изменениями и дополнениями);

- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Министерства просвещения Российской Федерации № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом министерства образования Саратовской области от 20 июня 2022 года № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования»;
- Приказом министерства образования Саратовской области от 25 июля 2022 года № 1122 «Об утверждении региональной Концепции управления качеством образования Саратовской области»;
- Уставом МОУ «ООШ № 17»;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «ООШ № 17»;
- Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МОУ «ООШ № 17»;
- Положением о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МОУ «ООШ № 17»;
- иными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО при формировании внутренней системы оценки качества образования.

1.4. В Положении использованы следующие понятия, термины и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МОУ «ООШ № 17» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и потребностям участников образовательных отношений;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** (далее - ФГОС) определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности;
- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- **качество условий** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности;
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- **внутришкольный контроль** – общий административный контроль качества образования в ОО, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО;
- **оценка (оценочная процедура)** — установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — длительное системное наблюдение за управляемым объектом;
- **ВПр** – всероссийская проверочная работа;
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ОГЭ** — основной государственный экзамен;
- **КИМ** — контрольно-измерительные материалы;
- **НИКО** – национальные исследования качества образования;
- **УУД** — универсальные учебные действия;
- **АООП** – адаптированная основная образовательная программа;
- **ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;
- **ДОТ** – дистанционные образовательные технологии;
- **ВсОШ** – всероссийская олимпиада школьников;
- **ЭО** – электронное обучение.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МОУ «ООШ № 17» и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная модель ВСОКО**

2.1. Организационная модель ВСОКО включает как взаимосвязанные следующие компоненты:

- функционал должностных лиц;
- локальные нормативные акты и программно-методические документы;
- предметы/направления, критерии/показатели оценки предметных и метапредметных результатов и диагностики личностных результатов;
- типы и виды контроля;
- формы и методы контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- информационно-аналитические материалы;
- циклограммы и графики контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- программно-аппаратное обеспечение, цифровые ресурсы.

2.2. Направления ВСОКО:

- оценка реализуемых образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням общего образования);
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МОУ «ООШ № 17».

2.3. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры ВСОКО реализуют подходы, обозначенные в целевых разделах ООП по каждому уровню общего образования, в подразделах «Система оценки достижения планируемых образовательных результатов обучающихся».

2.4. Состав должностных лиц и их функционал представлен в Приложении № 1 к настоящему Положению.

2.5. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложении № 2 к настоящему Положению.

2.6. Циклограмма контрольно-оценочных и диагностических процедур интегрирована с годовым планом административного контроля, который ежегодно утверждается приказом руководителя МОУ «ООШ № 17» об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

### **3. Взаимодействие ВСОКО и ВШК**

3.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки МОУ «ООШ № 17» отчета о самообследовании.

3.2. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

3.3. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия ФГОС, реализуемых в МОУ «ООШ № 17» образовательных программ;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МОУ «ООШ № 17».

3.4. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МОУ «ООШ № 17» об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

3.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МОУ «ООШ № 17».

3.6. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в МОУ «ООШ № 17».

3.7. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

### **4. Оценка механизмов управления качеством образования**

4.1. Механизмы управления качеством образования – последовательность действий, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

4.2. Оценка механизмов управления качеством образования проводится по двум механизмам:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;

– механизмы управления качеством образовательной деятельности.

4.3. Содержательная структура мониторинга (приложение № 2) опирается на основные направления мотивирующего мониторинга региональных и муниципальных управленческих механизмов, учет мнений различных участников образовательных отношений и включает следующие направления оценки:

- эффективность администрирования деятельности образовательной организации;
- результативность управления образовательной деятельностью;
- результативность функционирования управленческой и педагогической команд;
- информационная открытость образовательной организации;
- результативность управления развитием образовательной организации, в том числе и во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами;
- удовлетворенность участников образовательных отношений условиями получения образования и самореализации детей в общеобразовательной организации.

4.4. Приведение показателей мониторинга к сопоставимому виду проводится через присвоение баллов «0», «1» или «2», свидетельствующих о достижении показателя.

4.5. По итогам проведения оценочных процедур осуществляется соотнесение полученных значений с установленными плановыми значениями показателей.

4.6. По итогам мониторинга определяется уровень управления общеобразовательной организацией:

критический - от 0 до 50% от максимально допустимого количества баллов;

допустимый - от 50% до 75% от максимально допустимого количества баллов;

оптимальный - от 75% до 100% от максимально допустимого количества баллов;

## **5. Оценка содержания образования**

5.1. Оценка содержания образования в МОУ «ООШ № 17» проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- реализации запросов родителей (законных представителей) и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

5.2. Оценка содержания предусматривает:

- предваряющую оценку на этапе разработки ООП (проводится заместителем директора до ее публичного согласования и утверждения);
- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе);
- проективную оценку на предмет предстоящей корректировки содержания (проводится заместителем директора в июне).

5.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение № 3)

5.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей и запроса потребителей.

5.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля окончания учебного года. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

## **6. Оценка условий реализации ООП**

6.1. Оценка условий реализации ООП ОО (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:

- кадровых условий;
- психолого-педагогических условий;
- информационно-методических условий;
- материально-технических условий;
- финансово-экономических условий.

6.2. Оценка условий предусматривает:

- наличие в каждой ООП по уровню общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
- учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
- использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

6.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению № 4 к настоящему Положению.

6.4. Результаты ежегодной оценки условий реализации образовательных программ включаются в отчет о самообследовании. Для отчета о самообследовании используются те же критерии, которые включены в структуру оценки условий реализации образовательных программ.

6.5. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ. Критерии, специфичные для оценки условий реализации дополнительных образовательных программ, формируются под промо-концепцию таких программ, по инициативе руководителя ОО.

6.6. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

## **7. Оценка образовательных результатов обучающихся**

7.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

7.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные – оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом.

7.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов отражена в Приложении № 6.

7.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение № 6);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 7);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинга индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

7.5. Оценка образовательных результатов учитывает также данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР;
- НИКО.

7.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

7.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности школы.

7.8. Подходы, обозначенные в пп. 7.1. – 7.6. распространяются как на ООП, так и на АООП.



## **8. ВСОКО и самообследования**

8.1. Самообследование – мероприятие ВСОКО.

8.2. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО (Приложение 7) с обязательным размещением на официальном сайте ОО.

8.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к ежегодному приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО».

## **9. Мониторинги в рамках ВСОКО**

9.1. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР, НИКО, региональных диагностик;
- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

9.2. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития ОО могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень мониторингов фиксируется ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

9.3. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности ОО, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, в соответствии с федеральными требованиями.

## **10. Документы ВСОКО**

10.1. Документы ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО, предусмотренные ежегодным приказом руководителя ОО об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО.

10.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления МОУ «ООШ № 17».

10.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

10.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО.

## **11. Порядок принятия и срок действия Положения**

11.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете МОУ «ООШ № 17» и утверждается приказом руководителя.

11.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

11.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в установленном порядке. Основанием для внесения изменений в настоящее Положение могут быть изменения законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО или существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание на данное Положение.

11.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на Педагогическом совете МОУ «ООШ № 17» в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

**Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО**

| Должностное лицо                               | Выполняемые функции   |
|--|---|
| <p>Руководитель МОУ «ООШ № 17»</p>             | <p>организует стратегическую проработку развития ВСОКО;<br/>создает условия для функционирования ВСОКО;<br/>утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;<br/>организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО<br/>издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;<br/>утверждает план ВШК;<br/>принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;<br/>обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.</p>   |
| <p>Заместители руководителя МОУ «ООШ № 17»</p> | <p>осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;<br/>вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;<br/>готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;<br/>вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;<br/>координируют деятельность педагогов и аналитической службы (при наличии);<br/>привлекают научных консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ;<br/>организуют систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;<br/>формируют план ВШК и разрабатывают мероприятия с учётом данного плана;<br/>осуществляют ВШК и анализируют его результаты;<br/>разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО и проведение ВШК;<br/>обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования;<br/>формируют требования к организации текущего контроля успеваемости;<br/>организуют промежуточную аттестацию обучающихся;<br/>организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА;<br/>разрабатывают, при участии IT-специалистов, шаблоны документирования оценочной информации, в т.ч. включаемой в отчет о самообследовании;<br/>контролируют выполнение сетевого графика ВСОКО;<br/>организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательных отношений;</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;</p> <p>обеспечивают предоставление информации о качестве образования на разные уровни системы оценки качества образования;</p> <p>вносят рекомендации в дизайн электронной версии отчета о самообследовании, размещаемой на официальном сайте ОО;</p> <p>осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом руководителя ОО;</p> <p>принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогов.</p>  |
| Педагогический совет         | <p>определяет стратегические направления развития системы образования в ОО;</p> <p>принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;</p> <p>участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников;</p> <p>принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.</p>   |
| Методический совет           | <p>анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;</p> <p>изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;</p> <p>разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;</p> <p>разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей;</p> <p>принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательным услугам и участников образовательных отношений;</p> <p>разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО;</p> <p>разрабатывает единые требования к оценке результатов освоения программ на основе образовательных стандартов;</p> |
| Общее собрание (конференция) | <p>дает общественную оценку качества образования как составляющей внешней оценки качества;</p> <p>дает оценку эффективности реализации программы развития ОО, обеспечения качества условий обучения.</p>  |
| Управляющий совет            | <p>представляет интересы родителей (законных представителей) в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>вносит предложения по оценке условий реализации образовательных программ;</p> <p>участвует в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ;</p> <p>рассматривает проекты локальных нормативных актов ВСОКО.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Научные консультанты, внешние эксперты</p>                  | <p>оказывают консультативную помощь управленческой команде; проводят экспертизу документов ВСОКО.</p>  |
| <p>Руководители методических объединений и (или) методисты</p> | <p>организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов;<br/> осуществляют руководство формированием фондов оценочных средств;<br/> содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО;<br/> содействуют повышению квалификации педагогических работников МОУ «ООШ № 17» по осуществлению контрольно-оценочных процедур;<br/> готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МОУ «ООШ № 17».</p>   |
| <p>IT- специалисты</p>   | <p>разрабатывают программное обеспечение для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамики развития системы образования на уровне ОО;<br/> вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО;<br/> обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;<br/> осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании.</p>   |
| <p>Педагоги</p>  | <p>осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в ОО порядком;<br/> обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами;<br/> реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;<br/> обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя руководителя ОО;<br/> участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;<br/> ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;<br/> взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;<br/> заполняют классные журналы/ электронные журналы;<br/> участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества образования;<br/> пишут, по запросу администратора, аналитические справки.</p> |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Проектные группы  | проводят мониторинг и оценку качества образования в ОО;<br>выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения, изменения качества образования;<br>выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования. |
| Совет обучающихся | вносит предложения Управляющему совету по оценке качества образования;<br>формирует коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации.  |

**Показатели оценки механизмов управления качеством образования**

| № п/п  | Направления и показатели оценки  | Источник получения информации | Плановое значение | Достижение показателя |           |
|--|--|-------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------|
|  |  |                               |                   | не достигнут          | достигнут |
| <b>1. Эффективность администрирования деятельности образовательной организации</b> |  |                               |                   |                       |           |
| <b>1.1.</b>  | <b><i>Эффективность использования финансовых ресурсов, в том числе направленных на развитие (за последний финансовый год):</i></b> |                               |                   |                       |           |
| 1.1.1  | Увеличение доли фонда оплаты труда работников ОО, направляемого на оплату труда педагогических работников                          | отчет об исполнении ПФХД      |                   | 0                     | 1         |
| 1.1.2.   | Увеличение доли привлечённых средств в общем бюджете ОО  | отчет об исполнении ПФХД      |                   | 0                     | 1         |
| <b>1.2.</b>  | <b><i>Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации:</i></b>  |                               |                   |                       |           |
| 1.2.1  | Отсутствие неисполненных в срок предписаний надзорных органов по различным направлениям деятельности ОО                            | сайт ОО                       |                   | 0                     | 1         |
| 1.2.2  | Исполнение плана антитеррористических мероприятий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 № 1006            | сайт ОО                       |                   | 0                     | 1         |
| <b>1.3.</b>  | <b><i>Образовательная среда, создание условий</i></b>  |                               |                   |                       |           |
| 1.3.1.   | Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных    | сайт ОО                       |                   | 0                     | 1         |

|   |   |                                    |  |   |   |
|---|---|------------------------------------|--|---|---|
|   | организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением |                                    |  |   |   |
| 1.3.2   | Использование ФГИС «Моя школа»  | Приказ ОО                          |  | 0 | 1 |
| 1.3.3.  | Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей   |                                    |  | 0 | 1 |
| 1.3.4.  | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией   | Приказ ОО                          |  | 0 | 1 |
| 1.3.4.  | Увеличение доли педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»  | Отчет администратора ИКОП «Сферум» |  | 0 | 1 |
| 1.3.5.  | Увеличение доли обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»  | Отчет администратора ИКОП «Сферум» |  | 0 | 1 |
| 1.3.6.  | Увеличение % обеспеченности учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью                  | Самодиагностика                    |  | 0 | 1 |
| 1.3.7   | Наличие ПК с доступом в Интернет, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов   | Самодиагностика                    |  | 0 | 1 |
| <b>2. Результативность управления образовательной деятельностью</b> |   |                                    |  |   |   |
| <b>2.1.</b>   | <b>Объективность оценочных процедур:</b>  |                                    |  |   |   |



|            |  |                         |  |   |   |
|------------|--|-------------------------|--|---|---|
| 2.1.1.     | Увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в проведении ВПР с привлечением общественных наблюдателей от общей численности участников | Отчет о проведении ВПР  |  | 0 | 1 |
| 2.1.2.     | Увеличение доли ВПР обучающихся, проверяемых с участием общественных наблюдателей от общей численности проверяемых работ                                 | Отчет о проведении ВПР  |  | 0 | 1 |
| 2.1.3.     | Увеличение доли аудиторий, охваченных видеонаблюдением при проведении и проверке ВПР   | Отчет о проведении ВПР  |  | 0 | 1 |
| 2.1.4.     | Увеличение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР   | Отчет о проведении ВПР  |  | 0 | 1 |
| 2.1.5.     | Увеличение доли обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, проводимой с привлечением общественных наблюдателей                      | Отчет о проведении ВсОШ |  | 0 | 1 |
| 2.1.7.     | Наличие графика оценочных процедур, соответствующего требованиям, на сайте ОО  | Сайт ОО                 |  | 0 | 1 |
| <b>2.2</b> | <b><i>Равенство возможностей для получения основного общего образования:</i></b>   |                         |  |   |   |
| 2.2.1.     | Наличие утверждённой «дорожной карты» по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов образования                                   | сайт ОО                 |  | 0 | 1 |
| 2.2.2.     | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с заключением ПМПК                        | сайт ОО                 |  | 0 | 1 |
| 2.2.3.     | Обеспечение специальных условий для получения образования обучающимися с   | сайт ОО                 |  | 0 | 1 |

|             |  |                |  |   |   |
|-------------|--|----------------|--|---|---|
|             | ОВЗ, детьми-инвалидами в соответствии с заключением ПМПК/МСЭ   |                |  |   |   |
| <b>2.3.</b> | <b><i>Достижение минимального уровня подготовки:</i></b>   |                |  |   |   |
| 2.3.1.      | Увеличение доли обучающихся ОО, достигших базового уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)                            | Анализ ВПР     |  | 0 | 1 |
| 2.3.2.      | Увеличение доли учащихся 4-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ВПР  | Анализ ВПР     |  | 0 | 1 |
| 2.3.3.      | Увеличение доли учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам ОГЭ  | Результаты ОГЭ |  | 0 | 1 |
| 2.3.4.      | Увеличение доли учащихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании  | Результаты ОГЭ |  | 0 | 1 |
| <b>2.4.</b> | <b><i>Достижение высокого уровня подготовки:</i></b>   |                |  |   |   |
| 2.4.1.      | Увеличение доли обучающихся ОО, достигших высокого уровня предметной подготовки при освоении основных общеобразовательных программ (по итогам независимой оценки)                            | Анализ ВПР     |  | 0 | 1 |
| 2.4.2.      | Увеличение доли учащихся 4-х классов, набравших по результатам ВПР не менее 11 баллов по трем предметам и не получивших при этом неудовлетворительной отметки                                | Анализ ВПР     |  | 0 | 1 |
| 2.4.3.      | Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся справившиеся с заданиями высокого уровня сложности (получил максимальный балл) по | Анализ ВПР     |  | 0 | 1 |

|             |  |            |  |   |   |
|-------------|--|------------|--|---|---|
|             | 3 предметам ВПР: русский язык (№№ 12, 13, математика (№№ 10, 12), окружающий мир (№№ 3, 6, 7).   |            |  |   |   |
| 2.4.4.      | Увеличение доли учащихся 4-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по трём предметам: русский язык (№№ 1, 4, 12, 13), математика (№№ 6, 8, 9, 10, 12), окружающий мир (№№ 6, 7, 9) | Анализ ВПР |  | 0 | 1 |
| 2.4.5.      | Увеличение доли учащихся 9-х классов, набравших по результатам ОГЭ не менее 10 баллов по любым лучшим трем предметам и е получивших при этом неудовлетворительной отметки  | Анализ ОГЭ |  | 0 | 1 |
| 2.4.6       | Увеличение доли учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности учебных умений, а именно, учащиеся, справившиеся с заданиями высокого уровня сложности по 2 предметам ОГЭ: русский язык (№№ 1, 9), математика (№№ 22, 25)  | Анализ ОГЭ |  | 0 | 1 |
| 2.4.7.      | Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем сформированности метапредметных результатов, а именно, каждый из этих учащихся успешно выполнил задания по двум предметам ВПР: русский язык (№№ 6), математика (№№ 19, 24)   | Анализ ВПР |  | 0 | 1 |
| <b>2.5.</b> | <b><i>Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 до 18 лет), занимающихся как в данной образовательной организации, так и в других организациях:</i></b>   |            |  |   |   |

|             |   |                                     |  |   |   |
|-------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 2.5.1.      | Увеличение удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей  | Самодиагностика                     |  | 0 | 1 |
| <b>2.6.</b> | <b><i>Поступление выпускников общеобразовательных организаций в образовательные организации среднего профессионального образования:</i></b>   |                                     |  |   |   |
| 2.6.1.      | Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования (на бюджетные места) от общего количества обучающихся.  | отчет о трудоустройстве выпускников |  | 0 | 1 |
| 2.6.2.      | Увеличение доли обучающихся, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования региона по окончании 9 класса   | отчет о трудоустройстве выпускников |  | 0 | 1 |
| <b>2.7.</b> | <b><i>Функциональная грамотность:</i></b>   |                                     |  |   |   |
| 2.7.1.      | Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8, 9 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:<br><b>Читательской грамотности:</b><br><i>русский язык (ВПР 4 класс, задание № 8)</i><br><i>русский язык (ВПР 8 класс, задание № 8)</i><br><i>обществознание (ВПР 8 класс, задание № 3)</i><br><i>история (ВПР 9 класс, задание № 3)</i> | Анализ ВПР                          |  | 0 | 1 |
| 2.7.2.      | Увеличение удельного веса численности обучающихся 4, 8 классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно,   | Анализ ВПР                          |  | 0 | 1 |

|             |   |  |  |   |   |
|-------------|---|--|--|---|---|
|             | каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:<br><b>Математической грамотности:</b><br><i>математика (ВПР 4 класс, задания № 9.1, 9.2)</i><br><i>математика (ВПР 8 класс, задание № 16)</i>   |  |  |   |   |
| 2.7.3.      | Увеличение удельного веса численности обучающихся 8, классов с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности, а именно, каждый из этих обучающихся успешно выполнил задания (получил максимальный балл) по:<br><b>Естественнонаучной грамотности:</b><br><i>химия (ВПР 8 класс, задания №№ 5.1, 5.2)</i><br><i>биология (ВПР 8 класс, задание № 12)</i> | Анализ ВПР                                   |  | 0 | 1 |
| 2.7.4.      | Увеличение удельного веса количества учителей, которые используют ресурсы банка заданий по функциональной грамотности на платформе <b>РЭШ</b>   | Самодиагностика                              |  | 0 | 1 |
| 2.7.5.      | Увеличение удельного веса учителей, которые прошли обучение на курсах повышения квалификации по функциональной грамотности в ГАУ ДПО «СОИРО» и других организациях  | Отчет о повышении квалификации работников ОО |  | 0 | 1 |
| <b>2.8.</b> | <b><i>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, допущенных по медицинским показателям:</i></b>   |  |  |   |   |
| 2.8.1.      | Увеличение удельного веса численности обучающихся ОО, получивших значки ГТО   | Сайт ВФСК «ГТО»                              |  | 0 | 1 |
| <b>2.9.</b> | <b><i>Доля обучающихся 7-9 классов, состоящих на внутреннем профилактическом учете и не совершивших правонарушений в течение учебного года, от общего числа обучающихся 7-9 классов, состоящих на внутреннем профилактическом учете:</i></b>  |  |  |   |   |

|              |   |  |  |   |   |
|--------------|---|--|--|---|---|
| 2.9.1.       | Отсутствие правонарушений обучающихся<br>ОО в отчетном периоде  | Информация ПДН<br>ОП № 3                                   |  | 0 | 1 |
| <b>2.10.</b> | <b><i>Доля обучающихся, достигших возраста 13 лет, принявших участие в социально-психологическом тестировании, направленном на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общего количества обучающихся данного возраста в образовательной организации</i></b> |  |  |   |   |
| 2.10.1       | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании   | Отчет о проведении социально-психологического тестирования |  |   |   |
| <b>2.11.</b> | <b><i>Качество реализации профориентационных проектов для обучающихся</i></b>   |  |  |   |   |
| 2.11.1       | Увеличение доли педагогических и руководящих работников, занимающихся проведением работы по направлению сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся (% от всего количества педагогических и руководящих работников образовательной организации)                          | Приказ ОО  |  |   |   |
| 2.11.2       | Увеличение доли обучающихся, принявших участие как минимум в одной профессиональной пробе   | Приказ ОО  |  |   |   |
| 2.11.3       | Увеличение доли проведенных профессиональных проб для обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций и предприятий  | Приказ ОО  |  |   |   |
| 2.11.4       | Увеличение доли обучающихся, охваченных практико-ориентированными программами по направлению профессионального самоопределения и профориентации («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и др.).  | Приказ ОО  |  |   |   |

|             |   |                                     |  |   |   |
|-------------|---|-------------------------------------|--|---|---|
| 2.11.5      | Увеличение доли обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» | Приказ ОО                           |  | 0 | 1 |
| <b>2.12</b> | <b><i>Реализация рабочей программы воспитания</i></b>   |                                     |  |   |   |
| 2.12.1      | Увеличение доли обучающихся 1-4 классов, участвующих в реализации проекта «Орлята России»   | Данные сайта «Орлята России»        |  | 0 | 1 |
| 2.12.2      | Увеличение доли обучающихся принявших участие в цикле всероссийских онлайн-уроков в рамках проекта «открытыеуроки.рф», участников конкурса «Большая перемена»                   | Самодиагностика                     |  |   |   |
| 2.12.3      | Увеличение доли обучающихся принимающих участие в субботниках, трудовых десантах, в программах по трудоустройству несовершеннолетних и т.п.                                     | Самодиагностика                     |  |   |   |
| 2.12.4      | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   | Самодиагностика                     |  | 0 | 1 |
| 2.12.5      | Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»   | Самодиагностика                     |  | 0 | 1 |
| 2.12.6      | Наличие зарегистрированного школьного театра  | Федеральный реестр школьных театров |  | 0 | 1 |
| 2.12.7      | Увеличение доли обучающихся включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской   | Самодиагностика                     |  | 0 | 1 |

|  |   |  |                        |   |   |
|--|---|--|------------------------|---|---|
|  | организации «Российское движение школьников», «ЮНАРМИЯ» и др.   |  |                        |   |   |
| 2.12.8   | Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность  | Данные сайта «Добро.ру», самодиагностика |                        | 0 | 1 |
| 2.12.9   | Увеличение доли обучающихся, охваченных уроками безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»   | Самодиагностика                          |                        | 0 | 1 |
| 2.12.10  | Увеличение доли обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей | Самодиагностика                          |                        | 0 | 1 |
| 2.12.11  | Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию в сфере воспитания, включая организацию повышения квалификации на базе ОО  | Самодиагностика                          |                        | 0 | 1 |
| 2.12.12  | Обеспечение функционирования медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)  | Самодиагностика                          |                        | 0 | 1 |
| <b>2.13.</b>   | <b><i>Конкурентоспособность общеобразовательной организации на рынке образовательных услуг (конкурсный отбор, инфраструктурная обеспеченность, доступность)</i></b>                                   |  |                        |   |   |
| 2.13.1   | Комплектование в полном объеме в соответствии с проектной мощностью   | Статистический отчет ОШ-1                |                        | 0 | 1 |
| <b>3. Результативность функционирования управленческой и педагогической команд</b> |   |  |                        |   |   |
| <b>3.1.</b>  | <b><i>Доля работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»</i></b>  |  |                        |   |   |
| 3.1.1.   | Увеличение доли работников ОО, прошедших обучение, зачисленных в резерв   | Самодиагностика                          | Отсутствие/<br>наличие | 0 | 1 |



|   |   |                          |   |   |   |
|---|---|--------------------------|---|---|---|
|   | управленческих кадров и назначенных на должность «руководитель»   |                          | положительной динамики                              |   |   |
| <b>3.2.</b>   | <b><i>Удельный вес педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)</i></b>   |                          |   |   |   |
| 3.2.1.  | Увеличение удельного веса педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор)  | Штатное расписание<br>ОО | Отсутствие/<br>наличие<br>положительной<br>динамики | 0 | 1 |
| 3.2.2.  | Увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью   | Самодиагностика          |   |   |   |
| 3.2.3.  |   |                          |   |   |   |
| <b>3.3.</b>   | <b><i>Доля педагогических работников, охваченных сопровождением индивидуальных маршрутов на уровне образовательной организации</i></b>  |                          |   |   |   |
| 3.3.1.  | Увеличение доли педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации индивидуальных образовательных маршрутов (в сравнении с предыдущим отчетным периодом) | Приказ ОО                | Отсутствие/<br>наличие<br>положительной<br>динамики | 0 | 1 |
| <b>3.4.</b>   | <b><i>Коллективные достижения управленческой и педагогической команд</i></b>  | Самодиагностика          | Отсутствие/<br>наличие<br>положительной<br>динамики | 0 | 1 |
| <b>3.5.</b>   | <b><i>Индивидуальные достижения членов управленческой и педагогической команд</i></b>   | Самодиагностика          | Отсутствие/<br>наличие<br>положительной<br>динамики | 0 | 1 |
| <b>4. Информационная открытость образовательной организации</b> |   |                          |   |   |   |

|        |   |  |  |   |   |
|--------|---|--|--|---|---|
| 4.1.   | <i>Наличие социальной сети (сайта), способствующей обмену мнениями, знаниями между участниками образовательных отношений, содержащей обучающие материалы для всех категорий участников образовательных отношений с продуктами коллективного творчества решения актуальных проблем</i> | Сайт ОО (страница в социальной сети)   | наличие нарушений законодательства в части размещения образовательными организациями или участниками образовательного процесса в открытом доступе информации<br>-2 | информация актуальна и обеспечена полнота охвата всех категорий участников образовательных отношений<br><br>1 | обеспечено взаимодействие участников образовательных отношений и создание коллективных продуктов по решению актуальных проблем<br>2 |
| 4.2.   | <i>Использование и развитие цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов</i>   |  |  |   |   |
| 4.2.1. | Наличие функционирующей в ОО электронной информационно-образовательной среды, включающей электронные библиотеки, электронные журналы, электронные дневники и др.  | Сайт ОО  |  | 0   | 1   |
| 4.2.2. | Увеличение доли заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий автоматизированной проверки   | Отчеты, формируемые образовательной платформой Учи.ру, Яндекс-учебник, информационными системами Дневник.ру и т.п. |  | 0   | 1   |
| 4.2.3. | Наличие открытых, доступных, актуальных материалов ОО, размещённых на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет  | Сайт ОО  |  | 0   | 1   |

|   |  |                                    |  |   |                             |
|---|--|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| 4.2.4.  | Доля услуг и функций, переведенных в электронный вид, в общем количестве услуг и функций   | Сайт ОО                            | Отсутствие/наличие положительной динамики                    | 0   | 1                           |
| 4.2.5.  | Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового портфолио  | Информационная система «Моя школа» | 0-50%<br>0   | 50-75%<br>1/2<br>(при положительной динамике) | 75-100%<br>2                |
| 4.2.6.  | Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося                               | Самодиагностика                    | 0-50%<br>0   | 50-75%<br>1/2 (при положительной динамике)    | 75-100%<br>2                |
| <b>5. Результативность управления развитием образовательной организации, в том числе, во взаимодействии с социальными/сетевыми партнерами</b> |  |                                    |  |   |                             |
| <b>5.1.</b>   | <b><i>Реализация ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером</i></b>              |                                    |  |   |                             |
| 5.1.1   | Наличие разработанных и реализуемых в ОО сетевых образовательных программ в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательных программ/ образовательная организация является сетевым партнером | Сайт ОО                            | Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ | Использование ресурсов иных организаций       | Роль сетевого партнера      |
|   |  |                                    | 0  | 1   | 2                           |
| <b>5.2.</b>   | <b><i>Функционирование на базе ОО экспериментальных или инновационных, стажировочных площадок, научно-методических лабораторий, IT кубов, Кванториумов и инновационных структур</i></b>                          | Самодиагностика                    | Отсутствие   | Функционирование                              | Реализация сетевых программ |
|   |  |                                    | 0  | 1   | 2                           |

|      |   |                 |   |   |   |
|------|---|-----------------|---|---|---|
| 5.3. | <i>Использование возможностей федеральных и региональных проектов по расширению инфраструктурных возможностей образовательной организации</i> | Самодиагностика | Отсутствует обновление инфраструктуры ОО<br><br>0   | Повышение оснащенности ОО современным оборудованием, проведение капитального ремонта при необходимости<br><br>1   | Использование оборудования в рамках проектной деятельности по повышению качества образования<br><br>2   |
| 5.4. | <i>Эффективность планирования и организации наращивания образовательного потенциала образовательной организации</i>                           | Самодиагностика | Отсутствие участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки<br><br>0 | Положительная динамика на муниципальном уровне участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки<br><br>1 | Положительная динамика на региональном и федеральном уровнях участия образовательной организации в реализации федеральных, региональных и муниципальных программ, проектах инновационной, экспериментальной и стажировочной деятельности, конкурсах на получение грантовой поддержки<br><br>2 |

|   |  |   |                            |  |                                 |
|---|--|---|----------------------------|--|---------------------------------|
| 5.5.  | <i>Системность участия педагогов и руководителей в конкурсах профессионального мастерства</i>  | Самодиагностика                             | Муниципальный уровень<br>1 | Региональный уровень<br>2                            | Федеральный уровень и выше<br>3 |
| 5.6.  | <i>Эффективность управления вопросами здоровьесбережения участников образовательной деятельности</i>                                   |   |                            |  |                                 |
| 5.6.1.  | Увеличение количества видов спорта, культивируемых на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО                                    | Самодиагностика                             |                            | 0  | 1                               |
| 5.6.2.  | Увеличение доли учащихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, на базе зарегистрированного спортивного клуба ОО | Самодиагностика                             |                            | 0  | 1                               |
| 5.6.3.  | Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании   | Самодиагностика                             |                            |  |                                 |
| 5.7   | <i>Охват обучающихся горячим питанием</i>  | Данные электронной системы «Школьная карта» | 0-50%<br>0                 | 50%-80%<br>(при наличии положительной динамики)<br>1 | Более 80%<br>2                  |
| 5.8.  | <i>Количество (наличие) призеров и победителей заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</i>                            | Результаты ВсОШ                             |                            | 0  | 1                               |
| <b>6. Удовлетворенность населения (родителей) условиями для получения детьми образования и для самореализации детей в образовательной организации</b> |  |   |                            |  |                                 |
| 6.1.  | Отсутствие обоснованных обращений и жалоб физических (юридических) лиц на деятельность ОО  | Самодиагностика                             |                            | 0  | 1                               |

### Чек-лист оценки процесса и содержания образования

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения <sup>1</sup>   |
|---|--|--|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |  |  |
| 1.1   | Общая численность обучающихся МОУ «ООШ № 17»:  | Чел.   |
| 1.2   | Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:   |  |
|   | – начального общего образования;   | Чел.   |
|   | – основного общего образования;  | Чел.   |
|   | – адаптированные основные образовательные программы  | Чел.   |
|   | – иные уровни ООП, если реализуются (указать)  | Чел.   |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:  |  |
|   | – очная;   | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | – очно-заочная;  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | – заочная  | Имеется/не имеется.<br>Количество чел.   |
|   | Наличие обучающихся, получающих образование:   |  |
|   | – в семейной форме   | Чел.   |
|   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации   |  |
|   | – в форме самообразования  | Чел.   |
|   | – из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации   | Чел.   |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:  |  |
|   | – сетевая форма;   | Имеется/не имеется.<br>Количество договоров о сетевом взаимодействии                 |
|   | – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;  | Имеется/не имеется.<br>Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |  |  |
| 2.1   | Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС                                     | Соответствует/не соответствует   |
| 2.2   | Наличие индивидуальных учебных планов для обучающихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профильных классах | Имеется/не имеется   |

<sup>1</sup> В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки.

| <b>№</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Единица измерения<sup>1</sup></b> |
|--|--|--------------------------------------|
| 2.3  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)   | Имеется/не имеется                   |
| 2.4  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов | Имеется/не имеется                   |
| 2.5  | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС  | Соответствует/не соответствует       |
| 2.6  | Наличие Программ воспитания и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов  | Имеется/не имеется                   |
| 2.7  | Наличие плана внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                   |
| 2.8  | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению   | Имеется/не имеется                   |
| 2.9  | Наличие программы психолого-педагогического сопровождения  | Имеется/не имеется                   |
| 2.10   | Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП   | Имеется/не имеется                   |
| <b>3. Соответствие образовательной программы концепции развития ОО</b> |  |                                      |
| 3.1  | Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений   | Соответствует/не соответствует       |
| 3.2  | Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется/не имеется                   |
| 3.3  | Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента ОО  | Имеется/не имеется                   |
| 3.4  | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг   | Имеется/не имеется                   |
| 3.5  | Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов  | Соответствует/не соответствует       |
| 3.6  | Наличие в Программах воспитания общешкольных проектов с краеведческим компонентом  | Соответствует/не соответствует       |
| 3.7  | Доля урочных мероприятий в Программах воспитания   | Соответствует/не соответствует       |
| 3.8  | Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента   | Имеется/не имеется                   |
| 3.9  | Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций  | Имеется/не имеется                   |

| <b>№</b> | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Единица измерения<sup>1</sup></b>  |
|----------|---|---------------------------------------|
| 3.10     | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.11     | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |
|          | – по очно-заочной, заочной форме  | Количество ед./не имеется             |
|          | – обучающихся на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях   | Количество ед./не имеется             |
|          | – с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками  | Количество ед./не имеется             |
|          | – 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации   | Количество ед./не имеется             |
|          | – профильных классов на уровне среднего общего образования  | Количество ед./не имеется             |
| 3.12     | Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности  | Имеется/не имеется                    |
| 3.13     | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП                               | Количество ед. на одного обучающегося |
| 3.14     | Наличие Программы формирования и развития УУД   | Имеется/не имеется                    |
| 3.15     | Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС  | Имеется/не имеется                    |
| 3.16     | Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| 3.17     | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует/не соответствует        |



**Оценка условий реализации образовательных программ**

| №   | Критерии оценки   | Единица измерения                     |
|---|---|---------------------------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                            |   |                                       |
| 1.1   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу   | Человек                               |
| 1.2   | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:  |                                       |
|   | • начального общего образования   | Человек                               |
|   | • основного общего образования  | Человек                               |
| 1.3   | Формы получения образования в ОО:   |                                       |
|   | • очная   | Имеется / не имеется.                 |
|   | • очно-заочная  |                                       |
|   | • заочная   | Количество человек                    |
| 1.4   | Реализация ООП по уровням общего образования:   |                                       |
|   | • сетевая форма   | Имеется / не имеется.                 |
|   | • с применением дистанционных образовательных технологий  |                                       |
|   | • с применением электронного обучения   | Количество человек                    |
| <b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |   |                                       |
| 2.1   | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.2   | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений  | Имеется / не имеется                  |
| 2.3   | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.4   | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг                | Имеется / не имеется                  |
| 2.5   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.6   | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО по объему часов   | Соответствует / не соответствует      |
| 2.7   | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.8   | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС ОО                   | Имеется / не имеется                  |
| 2.9   | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений   | Имеется / не имеется                  |
| 2.10  | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.11  | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:   |                                       |

| №                            | Критерии оценки   | Единица измерения                     |
|------------------------------|---|---------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• по очно-заочной, заочной форме</li> <li>• с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками</li> <li>• 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации</li> <li>• профильных классов на уровне среднего общего образования</li> </ul> | Количество единиц / не имеется        |
| 2.12                         | Наличие плана внеурочной деятельности   | Имеется / не имеется                  |
| 2.13                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.14                         | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО по объему часов  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.15                         | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и программе воспитания  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.16                         | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности  | Имеется / не имеется                  |
| 2.17                         | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.18                         | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП  | Количество ед. на одного обучающегося |
| 2.19                         | Наличие программы формирования и развития УУД   | Имеется / не имеется                  |
| 2.20                         | Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО  | Соответствует / не соответствует      |
| 2.21                         | Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах  | %                                     |
| 2.22                         | Наличие программы воспитания  | Имеется / не имеется                  |
| 2.23                         | Соответствие программы воспитания требованиям ФГОС ОО   | Соответствует/ не соответствует       |
| 2.24                         | Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах   | %                                     |
| <b>3. Кадровый потенциал</b> |   |                                       |
| 3.1                          | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | Чел.                                  |
| 3.2                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | Чел./%                                |
| 3.3                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | Чел./%                                |
| 3.4                          | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– первая;</li> <li>– высшая</li> </ul>   | Чел./%                                |

| №  | Критерии оценки   | Единица измерения |
|--|---|-------------------|
| 3.5  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>– до 5 лет;<br>– свыше 30 лет   | Чел./%            |
| 3.6  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | Чел./%            |
| 3.7  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | Чел./%            |
| 3.8  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональную переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы образования | Чел./%            |
| 3.9  | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания   | Чел./%            |
| 3.10   | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов   | Чел./%            |
| 3.11   | Численность/удельный вес педагогов, участников муниципального, регионального и всероссийского уровня конкурсов профмастерства (являющихся этапом Всероссийского уровня, и/или организуемых органами местного самоуправления)                    | Чел./%            |
| 3.12   | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществах на муниципальном и региональном уровнях   | Чел./%            |
| 3.13   | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных объединений на институциональном уровне   | Чел./%            |
| <b>4. Психолого-педагогическое обеспечение</b> |   |                   |
| 4.1  | Численность/удельный вес ставок педагогов-психологов к необходимому количеству в штатном расписании   | Ед./%             |
| 4.2  | Численность/удельный вес ставок социальных педагогов психологов к необходимому количеству в штатном расписании  | Ед./%             |
| 4.3  | Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников  | Чел./%            |
| 4.4  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания  | Ед./%             |
| 4.5  | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД   | Ед./%             |
| 4.6  | Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности   | Ед./%             |

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения  |
|---|--|--|
| 4.7   | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога   | Ед./%  |
| <b>Условия для индивидуальной работы с обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ</b> |  |  |
| 5.1   | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями (законными представителями)  | Имеется/не имеется                                       |
| 5.2   | Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон   | Имеется/не имеется                                       |
| 5.3   | Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Имеется/не имеется                                       |
| 5.4   | Наличие специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов  | Имеется/не имеется                                       |
| 5.5   | Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования   | Имеется/не имеется                                       |
| <b>6. Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)</b>             |  |  |
| 6.1   | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося  | Ед.  |
| 6.2   | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)   | Ед./%  |
| 6.3   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:<br>– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;<br>– с медиатекой;<br>– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;<br>– с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;<br>– с возможностью размножения печатных бумажных материалов | Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет<br>Да / нет |
| 6.4   | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся   | Чел./%   |
| 6.5   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося   | Кв. м  |
| 6.6   | Условия для доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:   |  |
|   | Наличие знаков доступности   | Да/нет   |
|   | Наличие поручней. Отсутствие бордюров, препятствий   | Да/нет   |
|   | Наличие маркировки маршрута  | Да/нет   |
|   | Наличие специальных туалетных комнат   | Да/нет   |
| 6.7   | Условия питания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  |  |
|   | Наличие места для приема пищи по школьному меню  | Да/нет   |
|   | Наличие дополнительной опоры   | Да/нет   |
| 6.8   | Условия охраны здоровья для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  |  |
|   | Охранительный режим  | Да/нет   |

| №  | Критерии оценки  | Единица измерения              |
|--|--|--------------------------------|
|  | Бегущая строка   | Да/нет                         |
|  | АРМ  | Да/нет                         |
|  | Наличие дополнительных кабинетов   | Да/нет                         |
|  | Наличие места для отдыха   | Да/нет                         |
|  | Наличие специального оборудования и дидактического обеспечения   | Да/нет                         |
| 6.9  | Антитеррористическая защищенность, в том числе:  |                                |
|  | Система видеонаблюдения по периметру здания  | Да/нет                         |
|  | Система видеонаблюдения в здании:  |                                |
|  | 1 этаж   | Да/нет                         |
|  | 2 этаж   | Да/нет                         |
|  | Система видеонаблюдения особо опасных объектов внутри школы:   |                                |
|  | - Водомерный узел  | Да/нет                         |
|  | - Теплоузел  | Да/нет                         |
|  | - Электрощитовая   | Да/нет                         |
|  | - Буфет-раздаточная  | Да/нет                         |
| 6.10   | Доля случаев травматизма в школе   | %                              |
| <b>7. Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>                   |  |                                |
| 7.1  | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | Ед./%                          |
| 7.2  | Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося                    | Ед.                            |
| 7.3  | Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося             | Ед.                            |
| 7.4  | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню   | Соответствует/не соответствует |
| 7.5  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | Да/нет                         |
|  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | Да/нет                         |
|  | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | Да/нет                         |
|  | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности обучающихся    | Чел./%                         |
| 7.6  | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»   | Соответствует/не соответствует |
| <b>8. Система условий для саморазвития и самореализации личности ребенка</b> |  |                                |
| 8.1  | Охват обучающихся программами дополнительного образования (ПФДО)   | Чел./%                         |
| 8.2  | Доля детей, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении  | Чел./%                         |
| 8.3  | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в социальных проектах и волонтерском движении  | Чел./%                         |

| №   | Критерии оценки  | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| 8.4   | Доля детей, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                                   | Чел./%            |
| 8.5   | Доля детей с ОВЗ, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня                             | Чел./%            |
| 8.6   | Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО   | Да/нет            |
| 8.7   | Количество обучающихся, получивших золотой значок ГТО из числа выпускников 9 класса                            | Чел./%            |
| 8.8   | Количество обучающихся, получивших серебряный значок ГТО из числа выпускников 9 класса                         | Чел./%            |
| 8.9   | Количество обучающихся, принявших участие в сдаче норм ГТО   | Чел./%            |
| 8.10  | Количество обучающихся, принявших участие в международных интеллектуальных играх.                              | Чел./%            |
| <b>9. Качество информационно-образовательной среды</b>                |  |                   |
| 9.1   | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности  | Шт.               |
| 9.2   | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей  | Шт.               |
| 9.3   | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов                        | %                 |
| 9.4   | Количество мультимедийных комплексов (интерактивная панель плюс ноутбук учителя плюс 15 ноутбуков обучающихся) | Шт.               |
| 9.5   | Количество интерактивных досок   | Шт.               |
| 9.6   | Количество мультимедийных проекторов   | Шт.               |
| 9.7   | Количество компьютерных классов  | Шт.               |
| <b>10. Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды</b> |  |                   |
| 10.1.   | Наличие санитарно-эпидемиологического заключения   | Да/нет            |
| 10.2  | Наличие невыполненных предписаний РОСПОТРЕБНАДЗОРА   | Да/нет            |
| 10.3  | Средняя наполняемость классов в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями                           | Чел.              |
| 10.4  | Оборудование туалетов в соответствии с гигиеническими требованиями   | Да/нет            |
| <b>11. Финансовое обеспечение</b>                                     |  |                   |
| 11.1  | Исполнение муниципального задания, в том числе:  |                   |
|   | НОО  | %                 |
|   | ООО  | %                 |
| 11.2  | Доходы от приносящей доход деятельности, в том числе:  |                   |
|   | Платные услуги   |                   |
|   | Сдача в аренду помещений   |                   |
| 11.3  | Благотворительные пожертвования  |                   |

### Оценка достижения предметных результатов освоения ООП

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации МОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся МОУ «Основная общеобразовательная школа № 17»;

- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

- анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по следующим показателям:

#### Показатели оценки предметных образовательных результатов

| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов   | Единица измерения |
|---|--|-------------------|
| 1 | Численность / удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся                             | Чел. / %          |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по русскому языку   | Балл              |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-х классов по математике   | Балл              |
| 4 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов | Чел. / %          |
| 5 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-х классов     | Чел. / %          |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов               | Чел. / %          |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов       | Чел. / %          |
| 8 | Численность / удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся                     | Чел. / %          |
| 9 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:                 | Чел. / %          |
|   | - муниципального уровня;   | Чел. / %          |
|   | - регионального уровня;  | Чел. / %          |
|   | - федерального уровня;   | Чел. / %          |
|   | - международного уровня  | Чел. / %          |

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов  | Единица измерения       |
|----|---|-------------------------|
| 10 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся   | Чел. / %                |
| 11 | Численность / удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся   | Чел. / %                |
| 12 | Результативность выполнения обучающимися ВПР по следующим предметам: химия, биология, физика, русский язык, математика<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов;<br>- доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов  | Чел. / %<br>%<br>%      |
| 13 | Необъективность оценивания при проведении ВПР<br>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении ВПР  | Чел. / %                |
| 14 | Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня;<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне;<br>- доля обучающихся выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня | Чел. / %<br>%<br>%<br>% |
| 15 | Результативность формирования регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий:<br>- доля обучающихся, у которых сформированы регулятивные, коммуникативные, универсальные учебные действия по итогам выполнения групповых проектов   | Чел. / %<br>%           |
| 16 | Необъективность оценивания при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений:<br>- доля учителей (педагогических работников), продемонстрировавших необъективность в оценивании при проведении регионального мониторинга по оценке образовательных достижений;<br>- общий индекс необъективности по школе   | Чел.<br>%               |
| 17 | Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:<br>- число обучающихся 7 - 9 классов - победителей и призеров муниципального уровня;<br>- число обучающихся 9 классов - победителей и призеров регионального уровня;<br>- число обучающихся 9 классов - победителей и призеров федерального уровня  | Чел.<br>Чел.<br>Чел.    |



**Мониторинг сформированности и развития личностных образовательных результатов**

| <b>Диагностируемое личностное качество</b>                             | <b>Показатель сформированности</b>  | <b>Предмет мониторинга по показателю</b>  | <b>Оценочная процедура</b>                     | <b>Исполнитель</b>   | <b>Периодичность процедур мониторинга</b> |
|--|---|---|--|--|---|
| Сформированность личностных УУД  | Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации                        | Встроенное наблюдение                          | Классный руководитель  | В течение года, в рамках классных часов   |
| Сформированность активной гражданской позиции, российской идентичности | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение.<br>Тестирование         | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания | Ежегодно, в конце учебного года           |
|  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России            | Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России          | Опрос.<br>Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог   |   |
|  | Социально-культурный опыт обучающихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося  | Статистический учет                            | Классный руководитель  |   |

| <b>Диагностируемое личностное качество</b>   | <b>Показатель сформированности</b>   | <b>Предмет мониторинга по показателю</b>  | <b>Оценочная процедура</b> | <b>Исполнитель</b>  | <b>Периодичность процедур мониторинга</b>   |
|--|--|---|----------------------------|---|---|
| Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения                               | Понимание обучающимся собственных профессиональных склонностей и способностей  | Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях                       | Статистический учет        | Классный руководитель   | На этапе предпрофильной подготовки и по окончании уровня основного общего образования |
|  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения | Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет        | Классный руководитель   |   |
|  | Опыт выполнения обучающимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю                                       | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                        | Статистический учет        | Классный руководитель   |   |
| Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение обучающимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                | Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос                      | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы | Ежегодно, в конце учебного года   |

| <b>Диагностируемое личностное качество</b>       | <b>Показатель сформированности</b>  | <b>Предмет мониторинга по показателю</b>   | <b>Оценочная процедура</b>                        | <b>Исполнитель</b>                                   | <b>Периодичность процедур мониторинга</b> |
|--|---|--|---|--|---|
|  | Опыт выполнения обучающимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающегося, его интересе к культуре и истории | Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах обучающихся, их интересе к культуре и истории своего народа | Статистический учет                               | Классный руководитель                                | Ежегодно, в конце учебного года           |
| Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках   | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены   | Статистический учет. Отзыв классного руководителя | Классный руководитель, учитель физической культуры   | Ежегодно, в конце учебного года           |
| Сформированность ценностного отношения к труду   | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации  | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера  | Отзыв классного руководителя                      | Классный руководитель                                | Ежегодно, в конце учебного года           |
| Сформированность основ экологической культуры    | Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту  | Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося   | Опрос. Статистический учет                        | Учитель экологии или биологии, классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года           |

Результаты данного мониторинга дополняются справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей

**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>  |  |  | <i>Форма и метод<br/>оценки</i> |
|--|--|--|--|---------------------------------|
|  | <i>Уровень начального общего<br/>образования</i>   | <i>Уровень основного общего<br/>образования</i>  | <i>Уровень среднего<br/>общего образования</i>   |                                 |
| Метапредметные<br>понятия и термины                                  | Слово.<br>Число.<br>Знак.<br>Признак.<br>Определение.<br>Информация.<br>Цель.<br>Результат:<br>• реальный;<br>• виртуальный;<br>• практический;<br>• теоретический | Процесс.<br>Явление.<br>Общее.<br>Частное.<br>Причина.<br>Следствие.<br>Закономерность.<br>Тенденция.<br>Объект.<br>Субъект.<br>Анализ.<br>Синтез:<br>• гипотетический;<br>• вероятностный | Индивид.<br>Личность.<br>Духовное (волевое).<br>Душевное (психическое).<br>Сознание.<br>Самосознание.<br>Детерминация.<br>Интеграция.<br>Дифференциация.<br>Экстраполяция.<br>Система.<br>Синергия | Письменный<br>опрос             |

| <i>Группа метапредметных образовательных результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>  |   |  | <i>Форма и метод оценки</i>  |
|--|--|---|--|--|
|  | <i>Уровень начального общего образования</i>   | <i>Уровень основного общего образования</i>   | <i>Уровень среднего общего образования</i>   |  |
| Личностные УУД   | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• саморегуляции поведения;</li> <li>• взаимодействия с окружающими;</li> </ul> | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального стиля познавательной деятельности;</li> <li>• эффективной коммуникации;</li> <li>• ответственности за собственные поступки, нравственного долга;</li> </ul> | <p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора жизненной стратегии, построения карьеры;</li> <li>• средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества;</li> </ul>  | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• здорового образа жизни</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданской активности;</li> <li>• отношения к труду и выбору профессии</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• морального выбора;</li> <li>• взаимоотношения полов, создания семьи;</li> <li>• готовности к активной гражданской практике; <ul style="list-style-type: none"> <li>• российской идентичности;</li> </ul> </li> <li>• отношения к религии как форме мировоззрения</li> </ul> |  |
| Регулятивные УУД   | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности  |   |  | Встроенное педагогическое наблюдение                               |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера   | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач   | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения  |  |

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i>  | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>   |   |   | <i>Форма и метод<br/>оценки</i>                          |
|---|---|---|---|--|
|   | <i>Уровень начального общего<br/>образования</i>  | <i>Уровень основного общего<br/>образования</i>   | <i>Уровень среднего<br/>общего образования</i>  |  |
|   |   |   | творческих и поисковых<br>задач   |  |
|   | Умение планировать,<br>контролировать и оценивать<br>свои учебные действия  | Умение соотносить свои<br>действия с планируемыми<br>результатами, корректировать<br>планы в связи с изменяющейся<br>ситуацией  | Умение самостоятельно<br>определять цели<br>деятельности и<br>составлять планы<br>деятельности, выбирать<br>успешные стратегии в<br>различных ситуациях |  |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность<br>действовать даже в ситуациях неуспеха |   |   |   |  |
| Познавательные УУД  | Использование знаково-<br>символических средств, схем<br>решения учебных и<br>практических задач  | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и<br>символы, модели и схемы для решения учебных и<br>познавательных задач  |   | Комплексная<br>контрольная<br>работа на основе<br>текста |
|   | Активное использование<br>речевых средств и ИКТ   | Умение осознанно использовать<br>речевые средства   | Владение языковыми<br>средствами, умение ясно,<br>логично и точно излагать<br>свою точку зрения,<br>использовать адекватные<br>языковые средства        |  |
|   | Работа с информацией:<br>использование различных<br>способов поиска, сбора,<br>обработки, анализа,<br>организации, передачи и<br>интерпретации информации<br>в соответствии с<br>коммуникативными и<br>познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной<br>информационно-познавательной деятельности, владение<br>навыками получения необходимой информации из<br>словарей разных типов, умение ориентироваться в<br>различных источниках информации, критически оценивать<br>и интерпретировать информацию, получаемую из<br>различных источников |   |  |

| <i>Группа<br/>метапредметных<br/>образовательных<br/>результатов</i>              | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>  |  |   | <i>Форма и метод<br/>оценки</i>                 |
|---|--|--|---|---|
|   | <i>Уровень начального общего<br/>образования</i>   | <i>Уровень основного общего<br/>образования</i>  | <i>Уровень среднего<br/>общего образования</i>  |   |
|   | Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности  | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ   | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |   |
| <i>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</i>     |  |  |   | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы |  |   |   |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                     | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |   |   |

| <i>Группа метапредметных образовательных результатов</i> | <i>Показатели оценки метапредметных образовательных результатов</i>   |  |  | <i>Форма и метод оценки</i>                        |
|--|---|--|--|--|
|  | <i>Уровень начального общего образования</i>  | <i>Уровень основного общего образования</i>  | <i>Уровень среднего общего образования</i>   |  |
| Коммуникативные УУД                                      | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в диалоге;</li> <li>• первичный опыт презентаций;</li> <li>• создание текстов художественного стиля;</li> <li>• использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка</li> </ul> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дискуссии;</li> <li>• развитие опыта презентаций; <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;</li> </ul> </li> <li>• использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств</li> </ul> | <p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в дебатах;</li> <li>• устойчивые навыки презентаций;</li> <li>• владение всеми функциональными стилями;</li> <li>• владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка</li> </ul> | Текущий диагностический контроль по русскому языку |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения  | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение   | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции   |  |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение  |  |  |  |



**Оценка метапредметных образовательных результатов**

| Вид<br>метапредметных<br>образовательных<br>результатов | Критерии оценки метапредметных образовательных результатов  |  |  | Форма и метод<br>оценки                    |
|---|---|--|--|--|
|   | Уровень начального<br>общего образования  | Уровень основного<br>общего образования  | Уровень среднего<br>общего образования   |  |
| <b>Метапредметные<br/>понятия</b>                       | По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана |  |  | Опрос письменный                           |
| <b>Регулятивные УУД</b>                                 | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности   |  |  | Встроенное<br>педагогическое<br>наблюдение |
|   | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера                                | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;<br>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |  |
|   | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия                                | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;<br>корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией                              | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;<br>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях   |  |
|   | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии                                       | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых  |  |

|                           |  |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|--|
|                           |  |  | познавательных задач и средств их достижения   |  |
|                           | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха  |  |  |  |
| <b>Познавательные УУД</b> | <b>Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях</b>   |  |  | Проверочные работы в ходе текущего формирующего контроля |
|                           | Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач  | Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании  | Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта  |  |
|                           | <b>Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией</b>   |  |  |  |
|                           | Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов- повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту | Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка | Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания мета-текстов |  |
|                           | <b>Логические операции</b>   |  |  |  |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
|                            | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)    | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки и презентации индивидуального проекта | Комплексная контрольная работа на основе текста  |
| <b>Коммуникативные УУД</b> | Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации | Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации  | Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации   | Встроенное наблюдение в рамках мероприятий внеурочной деятельности (в т.ч. классных часов) |
|                            | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения                 | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами  | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности  | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе   |
|                            | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение                      | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы   | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции   |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |
|--|--|--|

**Отчет о самообследовании  
(аналитическая часть)**

Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года - нескольких лет.

Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили.

Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть).

Общий вывод о результатах самообследования.

Образовательная организация вправе расширить перечень критериев самообследования.

| № раздела | Название раздела                                     | Содержание раздела  |
|-----------|--|---|
| 1.        | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии с Уставом</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>                              |
|           | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>   |
|           | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начального общего;</li> <li>— основного общего;</li> <li>— среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению.</p> |
|           | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ГИА. Количество учащихся, набравших не менее (указать количество) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках</p>          |

| № раздела | Название раздела  | Содержание раздела  |
|-----------|---|---|
|           | Особенности организации учебного процесса                 | <p>Количество классов-комплектов.<br/> Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).<br/> Продолжительность учебного года и каникул<br/> Количество обучающихся, получающих образование:<br/> — в очно-заочной форме;<br/> — заочной форме.<br/> Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.<br/> Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.<br/> Количество обучающихся, осваивающих ООП:<br/> — с применением дистанционных технологий;<br/> — с применением электронных средств обучения</p> |
|           | Информация о востребованности выпускников                 | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.<br/> Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.<br/> Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>  |
|           | Кадровое обеспечение образовательного процесса            | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.<br/> Категорийность педагогических работников.<br/> Группы педагогических работников по стажу работы.<br/> Возрастной состав педагогических работников.<br/> Повышение квалификации педагогических работников.<br/> Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)</p>   |
|           | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | <p>Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br/> Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося</p>  |

Пронумеровано, пронумеровано и  
скреплено печатью

54 листов

«3» августа 2022 г.

Директор МОУ «ООШ № 17»

Сухов С.В. Сухова

