

Аналитическая справка по результатам ГИА в форме ОГЭ за 2022-2023 учебном году в МОУ «ООШ № 17»

Работа по подготовке обучающихся 9а класса к ГИА-2023

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

– мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

– мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

– контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

1. Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации

– изданы приказы директора школы по подготовке и проведению ГИА.

– создан банк данных обучающихся в 9 классе (РИС ГИА);

– проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена;

– в учебных кабинетах оформлены стенды по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;

– проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9а класса по ознакомлению родителей (законных представителей) и обучающихся с процедурой проведения ГИА. Участники ГИА ознакомлены под подпись с Памятками о проведении ГИА.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ОГЭ-2023». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

– информационная готовность выпускников;

– предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными обучающимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы.

Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных обучающимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

2. Беседа с классным руководителем 9а класса Давыдовой О.А. показала, что обучающиеся уже в сентябре ознакомлены с целями экзамена, проводимого в форме ГИА, процедурой его проведения. На родительском собрании проведена подробная беседа с родителями (законными представителями) о подготовке обучающихся к экзаменам, о процедуре их проведения, о правах и

обязанностях родителей (законных представителей) и обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации, о результатах ОГЭ.

3. В ходе беседы с обучающимися выявлено, что они знакомы с технологией проведения экзамена в форме ГИА, правилами поведения на самом экзамене.

4. Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих русский язык и математику (алгебра и геометрия) в 9а классе Тыщенко Л.В. и Давыдовой О.А. Учителями-предметниками ведётся целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену. Обучающиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку и математике за прошлые годы. На консультационных занятиях по русскому языку проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курса 9 класса классов учителя обращают внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Беседа с учителем математики Давыдовой О.А. показала, что педагогом ведётся целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителем контрольные работы и мини-тесты. На консультациях систематически проводятся тренировки по заполнению форм бланков ответов. Проведены пробные письменные работы в формате ОГЭ по русскому языку и математике в системе СтатГрад.

5. Проведенный анализ документации учителя истории и обществознания Быстрицкой И.В. М. показал, что учителем проводится работа с обучающимися по подготовке к экзамену в форме ОГЭ. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного. Проведены пробные письменные работы в формате ОГЭ для обучающихся, которые выбрали предмет обществознание для сдачи ГИА.

6. Учитель биологии Горбунцова С.В. на дополнительных занятиях постоянно ведёт повторение и закрепление изученного ранее отмечается, что учителем уделяется достаточное внимание подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации. Учитель систематически использует в работе тесты в формате ОГЭ.

7. Проведенный анализ документации учителя информатики Цветковой И.А. показал, что учителем проводится работа с обучающимися по подготовке к экзамену в форме ОГЭ. Особое внимание уделяется практической части экзамена – выполнению заданий на компьютере. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями (составление программ). Проведены пробные письменные работы в формате ОГЭ для обучающихся, которые выбрали данный предмет для сдачи ГИА – в 2023 году предмет «Информатика» стал лидером по количеству выборов (18 человек).

8. Проведенный анализ документации учителя географии Вязьминой О.В. показали, что учителем проводится работа с обучающимися по подготовке к экзамену в форме ОГЭ. На дополнительных занятиях анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями – работа с картами (в атласах и КИМах). Проведены пробные письменные работы в формате ОГЭ для обучающихся, которые выбрали предмет «География» для сдачи ГИА.

8. Анализ сводных таблиц посещаемости консультационных занятий обучающимися 9а класса выявляет большое количество пропущенных занятий среди обучающихся «группы риска». Ведётся систематическая работа по снижению количества пропусков с обучающимися и их родителями (законными представителями).

9. Учителя-предметники, преподающие в 9а классе, участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников.

10. Педагогом-психологом школы Чикиным Д.И. проводился психологический тренинг выпускников в качестве подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (апрель 2023 года).

11. Вопрос подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации взят на ВШК, с этой целью администрацией школы были посещены уроки: математики, русского языка, литературы, географии, иностранного языка, биологии, истории, информатики. Уроки показали достаточный высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

**Результаты выпускников МОУ «ООШ № 17» 2023 года, полученные
в ходе государственной итоговой аттестации (далее ГИА)
по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ**

В 9а классе в 2022-2023 учебном году обучалось 30 выпускников, из которых один обучающийся проходил обучение по АООП (вариант 1). Из 29 обучающихся 9а класса четверо обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации, т.к. имеют академическую задолженность по предметам учебного плана 9го класса. 25 обучающихся решением педагогического совета школы были допущены до государственной итоговой аттестации и участвовали в сдаче двух обязательных экзаменов (русский язык, математика) и двух экзаменов по выбору (информатика, литература, иностранный язык (английский), физика, обществознание, география и биология).

По итогам основного периода государственной итоговой аттестации (май-июнь 2023 года) трое обучающихся получили неудовлетворительные результаты и будут участвовать в государственной итоговой аттестации в дополнительные сентябрьские сроки. В целом итоговая аттестация для большинства обучающихся прошла успешно. Из 25 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 22 человека (88%). Аттестат со всеми оценками «отлично» 1 человек. Аттестаты с «4» и «5» получили 7 человек, из них с двумя четверками – 2 человека. Аттестаты с «3» получили – 14 человек, из них с одной «3» - 1 человек.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-го класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности обучающихся 9а класса выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые создающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– пользоваться для эффективной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год:

- учителям предметникам проанализировать результаты государственной итоговой аттестации и включить в план работы вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Результаты ГИА (ОГЭ)-2023 по русскому языку (учитель Тыщенко Л.В.)

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	25		25	
"5"	1	4%	5	20%
"4"	7	28%	6	24%
"3"	17	68%	12	48%
"2"	0	0	2	8%
Успеваемость (%)	100		92	
Качество знаний (%)	32,00		44	
Обученность	46,40		53,92	
Средний балл	3,36		3,56	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 15 баллов) <i>без учёта неуспевающих</i>	8	1
максимальный балл (из 33 баллов)	33	1

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	14	56
Повышение	7	28
Понижение	4	16

Показатели	ГИА-2021		ГИА-2022		ГИА-2023	
кол-во участников	26		28		25	
"5"	3	11%	4	14% (↑)	5	20% (↑)
"4"	7	27%	7	25% (↓)	6	24% (↓)
"3"	12	46%	15	54% (↑)	12	48% (↓)
"2"	4	15%	2	7%	2	8% (↑)
Успеваемость (%)	84,62		92,86 (↑)		92 (↓)	
Качество знаний (%)	38,46		39,26 (↑)		44 (↑)	
Обученность	47,85		50,71 (↑)		53,92 (↑)	
Средний балл	3,35		3,46 (↑)		3,56 (↑)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%	человек	%
Подтверждение	15	58	19	68 (↑)	14	56 (↓)
Повышение	6	23	3	11 (↓)	7	28 (↑)
Понижение	5	19	6	21 (↑)	4	16 (↓)

Результаты экзамена показывают высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Результаты ГИА (ОГЭ) -2023 по математике (учитель Давыдова О.А.)

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	25 (алгебра и геометрия)		25 (математика)	
"5"	2	8%	2	8%
"4"	7	28%	4	16%
"3"	16	64%	16	64%
"2"	0	0	3	12%
Успеваемость (%)	100		88,00	
Качество знаний (%)	36,00		24,00	
Обученность	48,96		43,20	
Средний балл	3,44		3,20	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 6 (5+1) баллов) <i>без учёта неуспевающих</i>	6 (5+1)	3
максимальный балл (из 31 (19+12) баллов)	29 (20+9)	1

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	18	72
Повышение	1	4
Понижение	6	24

Показатели	ГИА-2021		ГИА-2022		ГИА-2023	
	26 (математика)		28 (математика)		25 (математика)	
"5"	0	0%	0	0% (=)	2	8% (↑)
"4"	1	4%	10	36% (↑)	4	16% (↓)
"3"	22	84%	14	50% (↓)	16	64% (↑)
"2"	3	12%	4	14% (↑)	3	12% (↓)
Успеваемость (%)	88,16		85,71 (↓)		88,00 (↑)	
Качество знаний (%)	3,85		35,71 (↑)		24,00 (↓)	
Обученность	34,77		43,14 (↑)		43,20 (↑)	
Средний балл	2,92		3,21 (↑)		3,20 (↓)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%	человек	%
Подтверждение	15	58	17	61 (↑)	18	72 (↑)
Повышение	0	0	7	25 (↑)	1	4 (↓)
Понижение	11	42	4	14 (↑)	6	24 (↑)

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы. Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Результаты ГИА (ОГЭ) -2023 по обществознанию (учитель Быстрицкая И.В.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	18		18	
"5"	0	0%	0	0%
"4"	5	28%	7	39%
"3"	13	72%	11	61%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	29,17		38,89	
Обученность	44,17		46,89	
Средний балл	3,29		3,39	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 10 баллов)	1	1
максимальный балл (из 33 баллов)	27	3

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	14	78
Повышение	3	17
Понижение	1	5

Показатели	ГИА-2022		ГИА-2023	
кол-во участников	24		18	
"5"	0	0%	0	0% (=)
"4"	8	33%	7	39% (↑)
"3"	13	54%	11	61% (↑)
"2"	3	13%	0	0% (=)
Успеваемость (%)	87,5		100 (↑)	
Качество знаний (%)	33,33		38,89 (↑)	
Обученность	42,83		46,89 (↑)	
Средний балл	3,21		3,39 (↑)	

Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%
Подтверждение	18	75	14	78 (↑)
Повышение	2	8	3	17 (↑)
Понижение	4	17	1	5 (↓)

Результаты ГИА (ОГЭ) -2023 по географии (учитель Вязьмина О.Н.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	9		9	
"5"	2	22%	1	11%
"4"	2	22%	3	33%
"3"	5	56%	2	22%
"2"	0	0%	3	33%
Успеваемость (%)	100		66,67	
Качество знаний (%)	44,44		44,44	
Обученность	56,44		45,78	
Средний балл	3,67		3,22	

Критерий	значение	Человек
минимальный балл (порог 12 баллов) <i>без учёта неуспевающих</i>	15	1
максимальный балл (из 31 баллов)	26	1

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	5	56
Повышение	0	0
Понижение	4	44

Показатели	ГИА-2022		ГИА-2023	
	кол-во участников	15		9
"5"	0	0%	1	11% (↑)
"4"	5	33%	3	33% (=)
"3"	7	46%	2	22% (↓)
"2"	3	20%	3	33% (↑)
Успеваемость (%)	80,0		66,67 (↓)	
Качество знаний (%)	33,33		44,44 (↑)	
Обученность	41,33		45,78 (↑)	
Средний балл	3,13		3,22 (↑)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%
Подтверждение	7	46	5	56 (↑)
Повышение	4	27	0	0 (=)
Понижение	4	27	4	44 (↑)

Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023 по физике (учитель Цветкова И.А.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	3		3	
"5"	1	33,3%	1	33,3%
"4"	1	33,3%	1	33,3%
"3"	1	33,3%	1	33,3%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	66,67		66,67	
Обученность	66,67		66,67	
Средний балл	4,0		4,0	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 10 баллов)	10	1
максимальный балл (из 43 баллов)	42	1

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	3	100
Повышение	0	0
Понижение	0	0

Показатели	ГИА-2022		ГИА-2023	
	кол-во участников		кол-во участников	
кол-во участников	3		3	
"5"	1	33%	1	33,3% (↑)
"4"	2	67%	1	33,3% (↓)
"3"	0	0%	1	33,3% (↑)
"2"	0	0%	0	0% (=)
Успеваемость (%)	100		100 (=)	
Качество знаний (%)	66,67		66,67 (=)	
Обученность	54,67		66,67 (↑)	
Средний балл	3,67		4,0 (↑)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%
Подтверждение	1	33	3	100 (↑)
Повышение	0	0	0	0 (↓)
Понижение	2	67	0	0 (↓)

Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023 по биологии (учитель Горбунцова С.В.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	1		1	
"5"	1	100%	0	0%
"4"	0	0%	1	100%
"3"	0	0%	0	0%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	100		100	
Обученность	100		64	
Средний балл	4,0		4,0	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 13 баллов)	35	1
максимальный балл (из 44 баллов)	35	

Критерий	человек	%
Подтверждение	0	0
Повышение	0	0
Понижение	1	100

Показатели	ГИА-2022		ГИА-2023	
	кол-во участников	5		1
"5"	0	0	0	0 (=)
"4"	0	0	1	100 (↑)
"3"	5	100	0	0 (↓)
"2"	0	0	0	0 (=)
Успеваемость (%)	100		100 (=)	
Качество знаний (%)	0		100 (↑)	
Обученность	36,0		64 (↑)	
Средний балл	3,0		4,0 (↑)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%
Подтверждение	1	20	0	0 (↓)
Повышение	0	0	0	0 (=)
Понижение	4	80	1	100 (↑)

Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023 по информатике (учитель Цветкова И.А.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
кол-во участников	17		17	
"5"	5	29%	4	24%
"4"	9	53%	3	18%
"3"	3	18%	10	58%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	82,35		41,18	
Обученность	69,65		56,00	
Средний балл	4,12		3,65	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 5 баллов)	5	1
максимальный балл (из 19 баллов)	18	2

Относительно годовой оценки	человек	%
Подтверждение	11	65
Повышение	0	0
Понижение	6	35

Показатели	ГИА-2022		ГИА-2023	
	кол-во участников		кол-во участников	
кол-во участников	7		17	
"5"	0	0%	4	24% (↑)
"4"	3	43%	3	18% (↓)
"3"	4	57%	10	58% (↑)
"2"	0	0%	0	0% (=)
Успеваемость (%)	100		100 (=)	
Качество знаний (%)	42,86		41,18 (↓)	
Обученность	48		56,00 (↑)	
Средний балл	3,43		3,65 (↑)	
Относительно годовой оценки	человек	%	человек	%
Подтверждение	1	14	11	65 (↑)
Повышение	0	0	0	0 (=)
Понижение	6	86	6	35 (↓)

Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023 по литературе (учитель Тыщенко Л.В.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
	1		1	
кол-во участников	1		1	
"5"	0	0%	1	100%
"4"	1	100%	0	0%
"3"	0	0%	0	0%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	100		100	
Обученность	100		100	
Средний балл	4,0		5,0	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 16 баллов)	37	1
максимальный балл (из 42 баллов)	37	

Критерий	человек	%
Подтверждение	0	0
Повышение	1	100
Понижение	0	0

Результаты ГИА (ОГЭ) - 2023 по иностранному языку (английский) (учитель Мидзка О.В.)

Показатели	за 2022-2023 у.г.		экзамен	
	1		1	
кол-во участников	1		1	
"5"	1	100%	1	100%
"4"	0	0%	0	0%
"3"	0	0%	0	0%
"2"	0	0%	0	0%
Успеваемость (%)	100		100	
Качество знаний (%)	100		100	
Обученность	100		100	
Средний балл	5,0		5,0	

Критерий	значение	человек
минимальный балл (порог 29 баллов)	62	1
максимальный балл (из 68 баллов)	62	

Критерий	человек	%
Подтверждение	1	100
Повышение	0	0
Понижение	0	0

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
2. низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9го класса – удовлетворительный. Главная задача педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год – системная работа каждого педагога на всех уровнях образования по повышению качества обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и дифференцированного подхода к обучению.

Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:

1. Разработать эффективную систему наставничества в школе.
2. Провести семинары по предложенным темам с приглашением представителей из сторонней организации для повышения квалификации учителей-предметников.
3. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.
4. Повысить квалификацию педагогов в части подготовки ГИА (прохождение курсов).

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год.
2. На заседании Педагогического совета и совещаниях при заместителе директора по УВР обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса;
3. Администрации школы поставить на контроль обучающихся 9х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На совещаниях при заместителе директора по УВР обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Учителю математики 9-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023 года;
- с обучающимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

– с мотивированными обучающимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

– формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителю русского языка 9-х классов:

– планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

– изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

– при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

– при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть мероприятий по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

– практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

– реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.

– закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;

– формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

– определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

– применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными обучающимися;

– своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

– информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

– учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;

– адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

– своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

– осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей (законных представителей) о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей (законных представителей) о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

По итогам дополнительного (сентябрьского) периода государственной итоговой аттестации трое обучающихся, получившие неудовлетворительные оценки нескольким предметам (двое – по трём (математика, русский язык, география), один – по двум (математика и география) успешно справились с прохождением аттестационной работы, получили удовлетворительные оценки. В сентябре 2023 года было вручено 3 аттестата об основном общем образовании.

Таким образом: показатель «Успеваемость» по предметам «Математика», «Русский язык» и «География» по итогам государственной итоговой аттестации 2023 года составил 100%.