



**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
« ГОРОД САРАТОВ »**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

---

**П Р И К А З**

*25 января 2023 года* № *32*

**Об утверждении Концепции  
управления качеством образования  
в муниципальном образовании  
«Город Саратов» на 2023 год**

На основании методических рекомендаций по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования, разработанных Федеральным институтом оценки качества образования, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и совершенствования системы оценки качества образования в муниципальном образовании «Город Саратов»

**приказываю:**

1. Утвердить Концепцию управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2023 год (далее – Концепция) (приложение № 1).

2. Назначить ответственными лицами за обеспечение организационного, информационного и методического сопровождения реализации Концепции специалистов комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» и муниципального казённого учреждения «Городской методический центр» (приложение № 2).

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Живцову Л.Ю., заместителя председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов».

**И.о. председателя комитета**

**Е.Б. Перепелицина**

Приложение № 1  
к приказу председателя комитета  
по образованию администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
от 25.01.2023 № 32

## **Концепция управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» на 2023 год**

### **1. Общие положения**

Разработка Концепции управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» (далее – Концепция) обусловлена необходимостью повышения эффективности управления системой общего образования, совершенствования муниципальных механизмов управления на основе дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на качество образования.

Концепция направлена на изменение и интеграцию различных форм и уровней работы в доступную многоуровневую систему, обеспечивающую эффективность работ по управлению качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

Концепция ориентирована на формирование модели мотивационного программно-целевого управления качеством образования.

Нормативными основаниями для разработки настоящей Концепции являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 50/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18.12.2019 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления»;

– приказ министерства образования Саратовской области от 25.07.2022 № 1122 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;

– приказ министерства образования Саратовской области от 20.06.2022 № 887 «Об утверждении целевых показателей и проведении мониторинга качества региональной системы образования».

## **2. Основные понятия, используемые в настоящей Концепции**

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

*Управление качеством образования* – процесс проектирования (постановки целей образования и определения путей их достижения), предусматривающий:

- организацию образовательной деятельности и мотивацию ее участников;
- контроль выявления отклонений от целей;
- мониторинг, как систему отслеживания изменений в развитии, регулирования и анализа результатов.

*Мониторинг системы образования* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках оценки качества образования, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг может рассматриваться как один из инструментов управления качеством образования.

*Управленческий цикл* – система поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер.

*Полный управленческий цикл* включает в себя следующие позиции: цели, показатели, мониторинг показателей, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации по результатам анализа, меры и мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер.

*Механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и адресные рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

*Кластеризация* — это разбиение множества объектов на подмножества (кластеры) по заданному критерию. Каждый кластер включает максимально схожие между собой объекты.

*Социально-экономическая композиция образовательного организации (СЭК)* – это доля детей из семей, в которых хотя бы один из родителей (законных представителей) имеет высшее образование.

### **3. Основные положения Концепции**

В основу данной Концепции положены нормативный, системный и деятельностный подходы.

*Нормативный подход в управлении качеством образования* предполагает реализацию функциональных полномочий комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – комитет по образованию) и образовательных организаций по обеспечению управления качеством образования и разработке в разрезе каждого направления:

- концептуальных документов муниципального уровня с определением целей, показателей, методов сбора и обработки информации;
- процессуальных документов, связанных с проведением мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, подготовкой и рассмотрением адресных рекомендаций по результатам анализа;
- управленческих документов, направленных на определение мер и мероприятий, принятие управленческих решений, анализ эффективности принятых мер.

*Системный подход в управлении качеством образования* предусматривает рассмотрение управления качеством образования как системы, то есть целостного комплекса взаимосвязанных элементов: планирование, организацию и проведение оценочных процедур по перечню разработанных показателей по направлениям, выявление факторов, оказывающих влияние на механизмы управления качеством образования, интерпретацию результатов оценивания и информирование педагогического сообщества об итогах оценочных процедур, организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников, методического сопровождения по устранению профессиональных дефицитов и подготовке педагогических и руководящих работников к решению предстоящих задач.

С целью оценки эффективности принятых управленческих решений ежегодно проводится системный анализ.

*Деятельностный подход в управлении качеством образования* позволяет рассмотреть управление качеством образования в логике деятельности образовательной организации (цель – мотивы – содержание деятельности – методы и средства – результат) и провести комплексный анализ достижения ожидаемых результатов в части запланированных в динамике изменений показателей, мероприятий «дорожных карт» по основным направлениям реализации Концепции.

#### **4. Основные принципы реализации Концепции**

*Принцип перспективности.* При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы развития отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня – в частности.

*Принцип оперативности.* Своевременное принятие решений по итогам анализа по совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих негативные отклонения.

*Принцип сочетания прямой и обратной связи.* Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними, выстраивания системы взаимосвязанных показателей развития качества образования.

*Принцип цикличности управления.* Повторяемость компонентов целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых в установленной логической последовательности управленческого цикла.

*Принцип адаптивности.* Адаптация системы управления качеством образования в условиях изменяющихся значений достижения показателей системы на уровне обозначенных подходов.

*Принцип целостности.* Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

*Принцип управляемости.* Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

*Принцип кооперативности.* При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип опережающего реагирования на информацию.* Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак – сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

## **5. Цели и задачи Концепции**

### **Глобальные цели Концепции**

– обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

– воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Стратегическая цель Концепции** – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования через организацию единых подходов к деятельности всех субъектов системы образования муниципального образования «Город Саратов».

**Тактическая цель Концепции** – получение и предоставление потребителям информационных услуг муниципальной системы оценки качества образования объективных и актуальных данных о состоянии системы образования муниципального образования «Город Саратов», тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и, на

этой основе, выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

#### **Задачи Концепции:**

- формирование единого концептуального понимания вопросов управления качеством образования и подходов к его измерению с учетом социально-экономических особенностей муниципального района;
- интеграция муниципальной системы оценки качества образования и внутренней системы оценки качества образования образовательных организаций, существующих механизмов и процедур управления оценкой качества образования;
- создание и развитие муниципальных механизмов управления качеством образования;
- формирование на основе анализа системы показателей и плановых значений для оценки механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации по заданным направлениям, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизы;
- использование единой системы сбора, систематизации, обработки и хранения статистической информации о состоянии и развитии муниципальной системы образования;
- анализ полученной информации с целью выявления факторов, влияющих на достижение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности участников образовательных отношений и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- определение степени выполнения установленных законодательством стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога и руководителя;
- определение степени связи региональной, муниципальной систем и системы образовательной организации управления качеством образования на основе соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования, механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации;
- повышение мотивации управленческих кадров;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования, выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования.

## 6. Оценка механизмов управления качеством образования и их целевые ориентиры

Оценка проводится по двум показателям (механизмам):

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
  - механизмы управления качеством образовательной деятельности;
- представленным в виде **восьми направлений** (систем):
- система оценки качества подготовки обучающихся;
  - система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
  - система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
  - система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
  - система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций;
  - система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
  - система организации воспитания обучающихся;
  - система мониторинга качества дошкольного образования.

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления в зависимости, что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали. С 2022 году муниципальный уровень управления включен в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности.

В зависимости от направления и конкретного трека предусматриваются различные функции комитета по образованию при реализации соответствующего управленческого трека.

### *Подходы к оцениванию муниципальных управленческих механизмов (далее – МУМ)*

Название трека	Функция муниципалитета	Подходы к оцениванию МУМ
<b>1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>		
Объективность оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: <ul style="list-style-type: none"> <li>– фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование образовательных организаций (далее – ОО) о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul>



		При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При наличии процедур оценки качества образования, проводимых на муниципальной уровне, выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер
<b>1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях</b>		
Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности),

		при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам <b>выставляются отрицательные баллы</b>
Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование принимаемых мер;</li> <li>– фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul> <p>При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам <b>выставляются отрицательные баллы</b></p>
Профилактика учебной неуспешности в ОО региона	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	<p>Параметры оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование принимаемых мер;</li> <li>– фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей;</li> <li>– соответствие мероприятий региональному комплексу мер.</li> </ul> <p>При проведении муниципалитетом анализа результатов процедур оценки качества образования с использованием средних баллов, статистики по отметкам (без подтверждения объективности), при рейтинговании ОО по средним баллам по оценочным процедурам <b>выставляются отрицательные баллы</b></p>
<b>1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</b>		
Развитие способностей обучающихся в	Реализация полного управленческого цикла	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи,

соответствии с их потребностями	на муниципальном уровне	муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Организация работы с талантливыми детьми и молодежью	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
<b>1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся</b>		
Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного

		управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
<b>2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций</b>		
Повышение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций	Принятие мер на основе анализа результатов муниципального уровня регионального (федерального) мониторинга	Параметры оценивания: – обоснование принимаемых мер; – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
<b>2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников</b>		
Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности

		ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Устранение дефицита педагогических кадров	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
<b>2.3. Система организации воспитания обучающихся</b>		
Формирование ценностных ориентаций обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры, анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
Профилактика деструктивного поведения обучающихся	Реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне	Параметры, характеризующие муниципальные цели и задачи, муниципальные показатели, мониторинг показателей, анализ, адресные рекомендации, меры,

		анализ эффективности принятых мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>
<b>2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования</b>		
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО	Принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла	Параметры оценивания: – фактическое обеспечение организации и реализации мер: информирование ОО о сроках и содержании, детализация проведения мероприятий в зависимости от муниципальных особенностей; – соответствие мероприятий региональному комплексу мер. При осуществлении муниципалитетом деятельности ВНЕ решения задач конкретного управленческого цикла выставляются <b>отрицательные баллы</b>

## **7. Реализация механизмов управления качеством образования по позициям полного управленческого цикла**

На уровне муниципалитета реализация полного управленческого цикла (цели и задачи; показатели; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; мероприятия, меры, управленческие решения; анализ эффективности принятых мер) предусмотрена только для шести треков в рамках четырех направлений:

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся.

Концепция описывает позиции полного управленческого цикла, муниципальные цели и задачи.

Показатели и проведение их мониторинга, а также описание методов сбора и обработки информации по разработанным показателям при помощи тех методов, которые были определены, в том числе с использованием информационных систем, утверждаются приказом председателя комитета по образованию.

Показатели соответствуют обоснованной цели и задачам, ориентированы на измерение тех явлений и процессов, которые указаны в цели.

В результате проведения оценочных процедур формируется итоговая таблица, данные которой описываются и интерпретируются. Также результаты мониторинга сопоставляются с различными контекстными данными, например, условия осуществления образовательной деятельности, удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг и т.п. Это позволяет получить полную картину состояния муниципальной системы образования, выявить как характерные общие проблемы, так и специфические проблемы каждой муниципальной образовательной организации. Для более глубокого изучения результатов используются элементы упорядочивания объектов (образовательных организаций) в сравнительно однородные группы по ряду признаков (кластеры).

По итогам анализа с использованием контекстных данных формулируются адресные рекомендации по вопросам повышения качества образования, повышению эффективности управленческих действий, а также включаются рекомендации по использованию успешных практик. Кроме того, разрабатываются методические рекомендации, основанные на результатах мониторинга.

После проведения анализа и разработки адресных рекомендаций принимаются меры, обеспечивается участие в мероприятиях регионального уровня, планируются и проводятся различные мероприятия муниципального уровня, направленные на совершенствование механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности.

Принимаются управленческие решения. Меры/мероприятия, управленческие решения, которые также должны включать сведения о сроках реализации, об ответственных лицах и об участниках.

Перечень мер/мероприятий, управленческих решений оформляется в виде «дорожной карты», плана или включается в план работы муниципалитета.

По результатам проведенного мониторинга на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов.

На основе результатов мониторингов в 2022 и 2023 годах выявляется динамика и проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений в 2022 году то есть, определяется степень достижения того, что предполагалось достичь (тому, что указано в цели).

Итогом анализа эффективности принятых мер является определение проблемы, которая ложится в основу при формировании нового управленческого цикла.

Концептуальные, процессуальные и управленческие документы публикуются по мере их обновления на официальном сайте комитета по образованию в разделе «Мониторинг» ([http://sarkomobr.ru/monitoring\\_/](http://sarkomobr.ru/monitoring_/)).

## **8. Методы сбора и обработки информации по показателям муниципальной системы управления качеством образования в районе**

В рамках реализации Концепции используются региональные и федеральные информационные системы, которые обеспечивают сбор, хранение, обработку, передачу информации:

1) ИС КОЭРСО – информационная система комплексной оценки эффективности региональной системы образования, в рамках которой осуществляется сбор данных с уровня образовательных организаций (интернет-ресурс - <http://koerso.soiro.ru/>);

2) ИС ЕСОИРО - информационная площадка «Электронное образование», в рамках которой осуществляется формирование и проведение опросов участников образовательных отношений (интернет-ресурс - <http://e.soiro.ru>).

3) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования (интернет-ресурс - <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

4) МИАСС – мониторинговая информационно-аналитическая система сбора (интернет - ресурс - <http://sarrcoko.ru/admin/mias/>);

5) Федеральная система пообъектного учёта - сбор статистических данных по формам ФСН № ОО-1 и № ОО-2 (интернет-ресурс - <https://cabinet.miccedu.ru/>).

6) Ресурс. Персонафицированное дополнительное образование (интернет-ресурс – <https://saratov.pfdo.ru/app>);

7) ИС МКДО – федеральная информационная система мониторинга качества дошкольного образования – <https://do2021.niko.institute/>.

Региональные мониторинговые платформы имеют древовидную структуру, позволяющую осуществлять сбор данных по видам деятельности образовательных организаций с уровня муниципалитета.

Заполнение мониторинговых таблиц операторами происходит в онлайн-режиме, введённые данные автоматически сохраняются на центральном сервере и могут быть доступны операторам высшего уровня. Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel.

В системах различают два вида данных: первичные и расчётные.

Первичными показателями являются стандартные статистические характеристики состояния системы образования. Первичные показатели предоставляются в систему мониторинга на муниципальном уровне (2 уровень) или уровне образовательной организации (3 уровень – организация



как юридическое лицо, 4 уровень – сбор данных с уровня образовательной организации подвидом реализуемой деятельности).

Так же используются данные размещенные на официальных сайтах образовательных организаций.

В рамках реализации Концепции применяются следующие методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

- классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию;

- обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- инфографика данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- сопоставление – метод сравнения объектов, выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

- группировка (кластеризация) – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:

- шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения;

- ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин;

- среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

- расчет доли от общего количества – метод вычисления процентного соотношения зафиксированного события в общей совокупности событий.

Система показателей мониторинга направлена на получение достоверной информации с целью анализа результатов и принятия управленческих решений по повышению качества образования.

Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета. Выявляются факторы, повлиявшие на различные результаты деятельности образовательных организаций со схожими факторами развития.

Результаты мониторинга предоставляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества управления образованием в зависимости от полученных результатов.

Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями образовательных организаций.

## **9. Субъекты реализации механизмов управления качеством образования в муниципальном образовании «Город Саратов» и их полномочия**

Муниципальный уровень:

- комитет по образованию;
- территориальные структурные подразделения администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее - территориальные структурные подразделения);
- муниципальное казённое учреждение «Городской методический центр» (далее – МКУ «ГМЦ»).

Уровень образовательных организаций:

- муниципальные образовательные организации, расположенные на территории муниципального образования «Город Саратов» (далее - образовательные организации);
- коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций;
- представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;
- общественные объединения.

**Комитет по образованию:**

- осуществляет формирование муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию их функционирования;
- осуществляет организацию проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;
- осуществляет совместно с МКУ «ГМЦ» организацию сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;
- обеспечивает управление качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершённых управленческих циклов

(формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер).

**Территориальные структурные подразделения:**

– участвуют в формировании муниципальной системы управления качеством образования и регламентацию их функционирования;

– участвуют в организации проведения оценочных процедур муниципального, регионального, федерального уровней в пределах своей компетенции;

– участвуют в обеспечении управления качеством образования на муниципальном уровне с учетом региональных подходов на основе логически взаимосвязанных, полнокомпонентных, завершенных управленческих циклов (подготовка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер).

**МКУ «ГМЦ»**

– участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;

– осуществляет методическое сопровождение оценки качества образования;

– участвует в организации сбора информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования на территории муниципального образования «Город Саратов»;

– разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования;

– формирует рекомендации по прохождению курсов повышения квалификации для педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

– проводит анализ образовательных программ образовательных организаций;

– участвует в формировании завершенных управленческих циклов (формулирование целей, проведение мониторинга, подготовка аналитических отчетов с использованием контекстных данных и адресных методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, разработка комплекса мер и мероприятий, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования, анализ эффективности принятых мер);

– участвует в разработке критериев муниципальных механизмов управления качеством образования, формирует предложения по их корректировке;

– участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых и оценочных процедур качества образования;

– участвует в подготовке рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

– организует повышение квалификации управленческих кадров по вопросам: функционирования и развития системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования; использования оценочных процедур;

– участвует в организации и проведении совещаний с руководителями образовательных организаций.

#### **Образовательные организации:**

– обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации, внутренней системы оценки качества образования с учетом муниципальных подходов;

– участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных на федеральном уровне;

– обеспечивают проведение процедур самообследования, самооценки и открытого представления результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

– обеспечивают реализацию завершенных управленческих циклов на уровне образовательной организации;

– обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

– обеспечивают информирование участников образовательного процесса о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур, целесообразности объективной оценки в рамках систем оценки качества образования.

Коллегиальные органы управления образовательных организаций, предусмотренные уставами образовательных организаций, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, общественные объединения осуществляют свою деятельность в соответствии с Положениями, утвержденными на уровне образовательной организации.

### **10. Порядок взаимодействия участников оценки механизмов управления качеством образования**

Взаимодействие между участниками мониторинга осуществляется на институциональном уровне при координации ответственных, назначенных приказом руководителя образовательной организации (уровень образовательной организации) и приказом председателя комитета по образованию (муниципальный уровень). Ответственные координаторы

мониторинга заполняют данные на соответствующем уровне представленные в Концепции, используя указанные методы сбора информации, проводят организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения мониторинга и условиях участия в нем, утвержденных приказом председателя комитета по образованию;

- оказывают содействие в обеспечении независимыми наблюдателями образовательных организаций при проведении оценочных процедур и организации коллегиальной проверки ВПР с привлечением методистов методических служб;

- готовят и направляют анализ и адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 30 календарных дней после выгрузки данных мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании с руководителями образовательных организаций в течение месяца со дня выгрузки данных мониторинга;

- предлагают меры, мероприятия, управленческие решения, которые оформляются приказами не позднее 45 календарных дней после завершения выгрузки данных мониторинга;

- по мере реализации мер/мероприятий, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования в целом или отдельных компонентов, вносят предложения по изменениям в цели системы мониторинга, формируют управленческие решения, утверждая распорядительным документом;

- по итогам оценки принятых управленческих решений проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, с рассмотрением данного вопроса и утверждения принятых решений распорядительным документом;

- при изменении целей системы мониторинга вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых исследований.

## **11. Ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Формирование и развитие муниципальных механизмов управления качеством образовательных результатов и образовательной деятельности, основанных на единых концептуальных подходах.

2. Повышение качества образования в муниципальном образовании «Город Саратов».

3. Формирование объективной системы управления качеством образования, основанной на достоверных данных.

4. Внедрение принципов оценки, связанных с отсутствием дополнительных запросов, основании динамики результатов, выявление лучших практик.

5. Повышение мотивации и эффективности управленческих кадров.

6. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.

7. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества подготовки в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

8. Создание образовательной среды, способствующей самоопределению обучающихся в выборе профессии, развитию таланта у детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей-инвалидов.

9. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения механизмов управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

10. Развитие инструментов проведения мониторинговых исследований и подходов к анализу получаемых результатов, в том числе использование информационных систем, кластерного подхода, факторного анализа

11. Использование результатов оценки муниципальных механизмов управления качеством образования в управлении рисками на муниципальном уровне.

## **12. Направление 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

В настоящее время в обществе возрастает потребность во всесторонне развитых людях, с активной жизненной позицией, способных неординарно мыслить, анализировать и формулировать более эффективные, перспективные пути решения возникающих проблем во всех сферах деятельности.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений общего образования. Она осуществляется через аудиторную и внеаудиторную занятость обучающихся в соответствии с целями обучения и воспитания в рамках существующей нормативно-правовой базы.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития детей, их самоопределения, самореализации, потребностей и потенциалов в избранном виде деятельности в условиях муниципального образования «Город Саратов».

В рамках муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи полный управленческий цикл предусмотрен в рамках трека «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

### **Трек. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.**

Дополнительное образование обладает рядом особенностей (практикоориентированность, вариативность, многообразие видов образовательной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям детей), которые позволяют ему стать зоной личностного и профессионального самоопределения каждого ребенка. Кроме того адаптивность дополнительного образования позволяет ему гибко реагировать на изменения, государственные и общественные запросы. Система дополнительного образования органично сочетает запросы государства и общества, предлагая образовательные продукты, востребованные и интересные для современных детей и их родителей (законных представителей).

Тренды развития Саратовской области определены в Стратегии социально-экономического развития Саратовской области на 2022 - 2030 годы, согласно которой одним из двух выделенных ведущих секторов восстановления региональной экономики является создание Саратовской агломерации.

Драйверами роста Саратовской агломерации должны стать IT-отрасли, туризм и медицина, соответственно чему были определены региональные и муниципальные стратегии развития дополнительного образования: дополнительные общеобразовательные программы направлены на инженерное (инженерные и биотехнологии) образование и развитие метапредметных компетенций (грамотностей).

Существенным фактором реализации этих стратегий является сложившаяся инфраструктура дополнительного образования. До 2019 года инфраструктура в муниципальном образовании «Город Саратов» включала в себя муниципальные учреждения дополнительного образования и образовательные учреждения.

Включение Саратовской области в процесс реализации национального проекта «Образование» позволило расширить инфраструктуру дополнительного образования города Саратова.

В настоящее время, кроме учреждений дополнительного образования, на территории муниципального образования «Город Саратов» функционируют:

- детский технопарк «Кванториум»;
- 6 центров образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (МАОУ «СОШ с. Березина Речка»; МАОУ «СОШ п. Дубки»; МАОУ «СОШ с. Клещевка»; МАОУ «СОШ рп. Красный Октябрь»; МАОУ «СОШ с. Михайловка»; МАОУ «СОШ с. Сосновка»; МАОУ «СОШ ст. Тарханы»; МАОУ «СОШ п. Тепличный»).

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» государственной программы «Развитие образования» в Саратовской области внедрена Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей,

которая включает в себя персонифицированный учет, персонифицированное финансирование, портал-навигатор. Это позволило существенно совершенствовать систему дополнительного образования в муниципалитете.

В 2021/2022 учебном году услуги дополнительного образования в образовательных учреждениях получали 53,9 тыс. чел., что составляет 47% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет – 116,8 тыс. чел.

Дополнительным образованием по муниципальному заданию за счет средств муниципального бюджета на базе муниципальных учреждений дополнительного образования охвачено 26,4 тыс. чел. (2020/2021 учебный год – 26,6 тыс. чел.), доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию – 23%.

На базе общеобразовательных учреждений дополнительным образованием охвачена 31,7 тыс. чел., что составляет 34% от общего количества учащихся - 94,8 тыс. чел. (2020/2021 учебный год – 17,4 тыс. чел. или 19,7% от общего количества учащихся - 88,4 тыс. чел.), доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию – 28%.

На базе дошкольных образовательных учреждений охват дополнительным образованием – 4,2 тыс. чел. или 11% от общего количества детей - 40,6 тыс. чел. (2020/2021 учебный год – 7,7 тыс. чел. или 19,3% от общего количества детей - 39,8 тыс. чел.), доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию – 4%.

Всего в муниципальном образовании «Город Саратов» услугу дополнительного образования с учетом учреждений культуры и спорта получили 71 187 чел. (61%).

Сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам Саратовской области: <https://saratov.pfdo.ru/app> наполнен по всем 6 направленностям общеразвивающими программами образовательных учреждений города Саратова: 1679 программ, реализуемых за счет бюджетных средств муниципального образования «Город Саратов», и более 400 программ, реализуемых за счет физических лиц.

На муниципальном уровне динамика роста значений показателей по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей не позволяет достичь плановых значений. Таким образом, выявляется проблема увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием (до 80% к 2030 году).

Исходя из вышеизложенного вытекают следующие цели и задачи.

**Цель:** формирование и развитие эффективной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, учитывая их потребности.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года, федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».



Таким образом, ключевыми направлениями являются:

- повышение вариативности дополнительного образования детей;
- повышение качества реализации и доступности образовательных программ для детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- обеспечение равного доступа к дополнительным образовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

Задачи, решение которых необходимо для реализации поставленной цели:

- выявление потребностей в области дополнительного образования;
- обеспечение многообразия программ дополнительного образования, муниципальных проектов, мероприятий конкурсных мероприятий с учетом особенностей и выявленных потребностей конкретного обучающегося (ежегодно до 1 сентября);
- достижение уровня не ниже 80% удельного веса численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на основе учета потребности обучающихся и их индивидуальных возможностей (до 2030 года);
- повышение удовлетворенности получателей образовательных услуг многообразием дополнительного образования детей (ежегодно в течение учебного года);
- создание условий для распространения успешных управленческих практик организации работы по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых обучающихся, по осуществлению информационного и психолого-педагогического сопровождения деятельности по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (ежегодно до 1 сентября).

### **13. Направление 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Проблема самоопределения и профессиональной ориентации является государственной задачей, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных стандартов одной из главных задач профессиональной ориентации обучающихся является подготовка к осознанному профессиональному выбору.

Образовательная организация выступает одним из важных звеньев системы образования, которая должна оказывать обучающимся помощь в их профессиональном самоопределении, в выборе будущей профессии с учетом

индивидуальных особенностей, склонностей, способностей, в адаптации к новым экономическим отношениям, создавать образовательные предпосылки для развития их интеллектуального и личностного потенциала, повышать уровень информированности о различных аспектах современных профессий, а также их востребованности на рынке труда.

На территории муниципального образования «Город Саратов» расположены:

- высшие учебные заведения и профессиональные образовательные организации (ФГБОУ ВО СГУ Н.Г. Чернышевского, ФГБОУ ВО СГАУ им. Н.И. Вавилова, ФГБОУ ВО СГТУ им. Гагарина Ю.А., ФГБОУ ВО Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского», ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», ГАПОУ СО «САСК», ППК СГТУ им. Гагарина Ю.А. ГАПОУ СО СТОТ, ГАПОУ СО «СКПТиАС»);

- предприятия (ПАО «СЭЗ им. Серго Орджоникидзе», ООО «СЭПО-ЗЭМ», АО «НЕФТЕМАШ», САПКОН, АО «НПП «Алмаз», ФГБНУ «ФАНЦ Юго-Востока» ПАО НПЗ);

- детский технопарк «Кванториум»;

- центры образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» (МАОУ «СОШ с. Березина Речка»; МАОУ «СОШ п. Дубки»; МАОУ «СОШ с. Клещевка»; МАОУ «СОШ рп. Красный Октябрь»; МАОУ «СОШ с. Михайловка»; МАОУ «СОШ с. Сосновка»; МАОУ «СОШ ст. Тарханы»; МАОУ «СОШ п. Тепличный»).

Общеобразовательные учреждения муниципального образования «Город Саратов» сотрудничают с перечисленными учреждениями. В рамках сотрудничества проводятся встречи с представителями высших учебных заведений, профессиональных образовательных организаций, обучающиеся принимают участие в днях открытых дверей, профессиональных пробах.

В рамках системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся полный управленческий цикл на муниципальном уровне реализуется в следующих треках:

- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

**Трек 1. Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования.**

Важность координации на муниципальном уровне деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся обусловлена участием в ней различных структур и социальных институтов, решающих зачастую достаточно узкие, внутриведомственные задачи. Существует необходимость создания комплексной (с участием всех ее

субъектов) системы профессиональной ориентации для формирования спроса населения на услуги профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования в соответствии с потребностями рынка труда.

Преодолеть существующие барьеры и решить важные задачи, стоящие перед системой образования в части профессионального самоопределения школьников, призваны мероприятия федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Среди эффективных механизмов приобретения опыта профессиональных проб наряду с созданием и функционированием детских технопарков «Кванториум», сетевой формой реализации основных образовательных программ, обновлением содержания и совершенствованием методов обучения предметной области «Технология» важное место отводится реализации проектов «Билет в будущее», «Уроки настоящего», а также проведению открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.

Согласно цифровым показателям реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», в каждом регионе к концу 2024 года в открытых онлайн-уроках должны принимать участие не менее 85% от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

По итогам муниципального мониторинга показателей по направлению «Проведению ранней профориентации обучающихся» в 2022 году доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (6-11 классы) от общего количества обучающихся образовательной организации составила 13,38%. (плановый показатель в 2022 году - 30%), доля обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» (5-11 классы), направленных на раннюю профориентацию от общего количества обучающихся образовательных организаций. - 73,23%.

Результаты мониторинга показали, что у 89,07% выпускников начальной школы сформировано полностью или частично представления о профессии людей и ее значимости (результаты ВПР по окружающему миру, 8 задание).

На недостаточном уровне проводится работа по организации и проведению психолого-педагогической диагностики склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (охвачено 50,46% обучающихся (уровень основного общего образования)).

Одними из показателей результативности работы по ранней профориентации являются:

- доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям (75,88%);

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА (39,08%).

Значения данных показателей свидетельствуют, что не в полной мере созданы необходимые условия для качественного сопровождения обучающихся до момента осознанного выбора траектории дальнейшего обучения.

Таким образом, несмотря на то, что ведется большая организационная работа по вовлечению детей в мероприятия профориентационной направленности, на уровне муниципалитета не достаточно сформированы механизмы управления по формированию у обучающихся осознанного выбора дальнейшей траектории обучения.

**Цель:** совершенствование механизмов управления по формированию у обучающихся осознанного выбора дальнейшей траектории обучения на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

Достижение цели позволит решить задачи, обозначенные в рамках программы «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка».

**Задачи на 2023 год:**

- развитие представлений о профессиях и собственных интересах (ежегодно, в течение учебного года);

- развитие возможностей в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах (ежегодно, в течение учебного года);

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выявления предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации (до 01.10.2023);

- увеличение доли обучающихся, охваченных ранней профориентацией (до 01.10.2023);

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультативной помощи обучающимся (в том числе обучающимся с ОВЗ) в их профессиональной ориентации (ежегодно в течение учебного года);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с организациями/предприятиями (до 01.10.2023).

**Трек 2. Повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным

психофизиологическим особенностям человека. Огромное внимание необходимо уделять выработке у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Национальным проектом «Образование» и региональным проектом «Успех каждого ребенка» предусмотрен ряд ключевых направлений, связанных с возможностями получения личного опыта профессиональной деятельности.

Согласно Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года, утвержденной постановлением Правительства Саратовской области от 30.06.2016 № 321-П, одним из стратегических приоритетов является развитие системы профориентации в тесной взаимосвязи органов власти, образования и бизнеса, а именно обеспечение эффективного профессионального самоопределения молодежи с достижением баланса личностных запросов и потребностей областного рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах.

В соответствии с распоряжением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2016 г. № 359-Пр «О Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Саратовской области до 2030 года» к 2024 году профориентационные услуги (проведение профориентационных мероприятий) должны получить не менее 79% обучающихся выпускных классов школ области.

По итогам муниципального мониторинга показателей по выбору профессии обучающимися на уровне среднего общего образования доля обучающихся (уровень среднего общего образования) школ города Саратова, принявших участие в мероприятиях профориентационной направленности, в 2022 году составила 83,47%, обучающихся с ОВЗ (в т.ч. инвалидов) – 42,28%.

Важным элементом профориентационной работы является практико-ориентированная поддержка профессионального выбора, реализуемая за счет организации и проведения профессиональных проб. В 2022 году 32,04% обучающихся 10-11-х классов прошли профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2018 года №312-р с 2018 года ежегодно проводится национальный чемпионат по профессиональному мастерству «Абилимпикс», направленный на обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. В 2022 году доля обучающихся с ОВЗ, принявших в данном чемпионате, составила 0%.

На уровне среднего общего образования отличительной чертой профориентационной работы является ее профилизация. В 2022 году 76,46% обучающихся, выбрали для сдачи государственной итоговой

аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне, 69,29% выпускников 11-х классов продолжили обучение в образовательные организации высшего образования и образовательные организации среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования.

В 2022 году 76% образовательных учреждений города Саратова имеют договоры/соглашения о взаимодействии с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и 50% - с учреждениями/предприятиями.

Профориентационная работа в муниципальном образовании «Город Саратов» ориентирована на привлечение молодежи к профессиям, актуально востребованным экономикой города Саратова и Саратовской области, при этом не достаточно решаются задачи подготовки растущего человека к самостоятельному, осознанному и ответственному профессиональному выбору и к более широко понимаемому профессиональному самоопределению как построению и освоению образовательной и карьерной траектории.

**Цель:** создание широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии при одновременном повышении их мотивации.

**Задачи на 2023 год:**

- увеличение доли обучающихся, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (до 01.10.2023);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с организациями/предприятиями (до 01.10.2023);

- увеличение доли образовательных организаций, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (до 01.10.2023);

- создание условий для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся через повышение квалификации педагогических работников/классных руководителей, психолого-педагогическое сопровождение, планирование активных форм мероприятий профориентационной направленности, мероприятий с родителями (законными представителями) (до 30.12.2023);

- увеличение доли обучающихся, выбирающих для государственной аттестации предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне (до 01.12.2023);

- увеличение доли обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения (до 30.09.2023);

- увеличение доли обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ), охваченных профориентационными мероприятиями (до 01.12.2023);

- увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности (до 01.12.2023);
- увеличение доли обучающихся, ориентированных на выбор конкретных специальностей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, связанных с экономикой региона (до 01.12.2023).

#### **14. Направление 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников.

Федеральный проект «Учитель будущего» национального проекта «Образование» четко обозначает целевые ориентиры образовательной политики, в том числе:

- обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок;

- не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (до 31 декабря 2024 года).

Одним из важных направлений деятельности по повышению качества образования, является устранение дефицита педагогических кадров.

На решение данной проблемы ориентирована Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 года № 1688-р. Концепция предусматривает усовершенствование системы целевого обучения и создание механизмов поддержки начинающих педагогов через постдипломное сопровождение.

Мероприятия, связанные с мерами поддержки педагогов на всех этапах жизненного цикла профессии, в том числе предусмотрены при реализации основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р.

На региональном уровне основными направлениями деятельности по устранению дефицита педагогических кадров являются выявление профессиональных дефицитов педагогических работников, выявление и

актуализация кадровых потребностей, обеспечение условий для привлечения молодых специалистов и их поддержки.

В соответствии с Концепцией создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76, и приказом министерства образования Саратовской области от 13 августа 2021 года № 1370 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Саратовской области» на территории муниципального образования «Город Саратов» создана и функционирует муниципальная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (приказ председателя комитета по образованию от 12 октября 2021 года № 583).

Структурными компонентами муниципального уровня муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются:

- комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов»;
- муниципальное казённое учреждение «Городской методический центр»;
- районные методические объединения;
- проблемные группы педагогических и (или) руководящих работников;
- сетевое педагогическое сообщество.

Муниципальное казённое учреждение «Городской методический центр» включено в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96).

В рамках муниципальной системы работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников полный управленческий цикл предусмотрен в рамках трека «Устранение дефицита педагогических кадров.

#### **Трек. Устранение дефицита педагогических кадров.**

Дефицит педагогических кадров в образовательных учреждениях города Саратова вызван сочетанием разнообразных процессов, среди которых можно выделить общее старение педагогических кадров: средний возраст педагогов составляет 43,3 года, 20% педагогов старше 55 лет, 32% педагогов до 35 лет.

В муниципальном образовании «Город Саратов» привлечение молодых педагогов в образовательные учреждения осуществляется через систему организации и проведения педагогических практик, через базовые кафедры в



муниципальных общеобразовательных учреждениях. Налажено взаимодействие с ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

Комитетом по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» в рамках работы по преодолению дефицита педагогических кадров в учреждениях образования города ведется мониторинг планируемых вакансий (перспектива до 5 лет) и возможностью их закрытия, в том числе через выдачу целевых направлений. В 2022 году выдано 76 целевых направлений (в 2021 году - 39 направлений, зачислено 17 человек; в 2022 году – 76 направлений, зачислено 22 человека).

Для профессионального самоопределения учеников 9-11 классов, привлечения молодых кадров к педагогической профессии в ноябре 2021 года началась реализация муниципального проекта «Педагогический класс».

Саратовские школьники активно вступили в «Виртуальный педагогический класс», который открылся в 2021 году при ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» (2021 год - 262 старшеклассника, 2022 год - 168 старшеклассников).

Подготовка педагогических кадров для системы образования позволяет обеспечить возрастную ротацию педагогических кадров.

Остается актуальным вопрос не только привлечения молодых специалистов в образовательные учреждения города, но и их успешного закрепления на месте работы или в должности педагога, повышение профессионального потенциала и уровня.

Одним из важных факторов развития кадрового потенциала является рост профессионального самосознания педагога и повышение статуса учителя в обществе. В рамках ведомственной целевой программы «Развитие педагогического потенциала» ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства.

На 01.09.2022 75% педагогических работников имеют высшее образование, 24,5% - среднее специальное, 0,5% - продолжают обучение. Высшую квалификационную категорию имеют 2424 педагога, первую квалификационную категорию – 2559 педагогов.

На 09.01.2023 в образовательных организациях муниципального образования «Город Саратов» зафиксировано 232 вакансии, более 13% педагогических работников имеют пенсионный возраст. Средняя нагрузка педагогов по городу Саратову в 2022/2023 учебном году составляет 27 учебных часов, она сохранилась на уровне 2021/2022 учебного года. Наиболее востребованы в общеобразовательных учреждениях учителя русского языка и литературы, математики, начальных классов, физики, иностранных языков, информатики и педагоги-психологи.

Важнейшей задачей муниципального уровня является управление организацией кадрового обеспечения, рисками образующихся дефицитов, созданием необходимых условий для развития кадрового потенциала.

**Цель:** устранение кадрового дефицита в образовательных организации муниципального образования «Город Саратов» за счет своевременного

выявления кадровых потребностей в образовательных организациях, развития кадрового потенциала в образовательных организациях, привлечения молодых специалистов.

Достижение поставленной цели позволит решить задачи, обозначенные федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечит выполнение основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации.

#### **Задачи на 2023 год:**

- своевременное выявление кадровых потребностей в образовательных организациях (в течение года);
- выявление причин кадрового дефицита в муниципальном образовании «Город Саратов» (постоянно);
- создание условий для развития кадрового потенциала в образовательных организациях (до 01.09.2023);
- привлечение молодых специалистов в общеобразовательные организации (постоянно);
- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов (до 35 лет), в том числе за счет развития педагогического наставничества, в условиях современной школы (в течение года).

### **15. Направление 2.3. Система организации воспитания обучающихся**

В пункте 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается необходимым условием существования и развития социума как в форме целостной социокультурной общности, так и отдельной личности в нем.

Воспитание – это комплексный многоаспектный процесс, в котором помимо системы образования участвуют семья, общество, государство. Оценка воспитательных результатов – достаточно сложный и деликатный вопрос, требующий внимательного и аккуратного отношения. Выделить вклад семьи или системы образования в результаты воспитания, которые могут быть зафиксированы количественными и качественными исследованиями, не представляется возможным. На результатах воспитания сказываются социально-экономический, этнокультурный, социокультурный, технологический и цифровой контексты развития современных детей.

Результаты воспитания отражаются в поведении обучающихся. Деятельность школьника в повседневной жизни и в процессе обучения позволяет ему получать опыт социально значимого поступка. При этом процесс личностного развития включает такие этапы, как: приобретение знаний, важных для ценностных ориентаций, принятие ценностных приоритетов, демонстрация ценностных предпочтений и получение опыта практического ценностного выбора.

Национальный проект «Образование» обеспечивает достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации. За счет мероприятий национального проекта в муниципальном образовании «Город Саратов» обеспечивается развитие системы образования по совершенствованию системы воспитания, а именно обновление нормативных и методических документов, определяющих развитие программ воспитания в образовательных организациях, обеспечение условий для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Эффективная муниципальная система организации воспитания обучающихся должна:

- опираться на объективные данные, собранные с помощью валидного и апробированного инструментария;

- основываться на сотрудничестве всех уровней управления образованием, семей обучающихся, заинтересованных ведомств и организаций;

- ориентироваться на повышение результативности воспитательной работы на основе анализа данных мониторинга воспитательных результатов;

- выявлять и распространять лучшие практики организации воспитательной работы на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- осуществлять профилактику социально негативных явлений и деструктивного поведения в среде подростков и обучающейся молодежи.

В рамках муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предусмотрены следующие треки:

- формирование ценностных ориентаций обучающихся (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне);

- профилактика деструктивного поведения (реализация полного управленческого цикла на муниципальном уровне).

### **Трек 1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся.**

В число целевых показателей национальной цели входит создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, а также увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций.

Обозначенные показатели достигаются за счет федеральных проектов:

- Федеральный проект «Социальная активность», который направлен на создание условий для развития и поддержки добровольчества (волонтерства) как ключевого элемента социальной ответственности развитого гражданского общества. Общая численность граждан Российской Федерации, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность к концу 2024 года должна составить 13,1%.

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Доля граждан Российской Федерации, вовлеченных в систему патриотического воспитания к концу 2024 года должна составить 24,0%.

По итогам муниципального мониторинга показателей по оценке сформированности ценностных ориентаций в 2022 году в 81% образовательных организациях в достаточной степени созданы условия для активного развития детей и подростков, формировании у них социально значимых установок, 87,99% обучающихся имеют средний или высокий индекс сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.

Одно из основных направлений воспитания в школах – это патриотическое направление. В 93,28% образовательных организаций обучающиеся охвачены программами патриотического воспитания

Патриотическое воспитание, являясь приоритетным направлением воспитательной работы, представляет собой системную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Работа по патриотическому воспитанию ведётся по следующим основным направлениям:

- создание системы организаций и объединений, занимающихся организацией работы по патриотическому воспитанию;
- сохранение преемственности поколений;
- подготовка молодежи к военной службе;
- участие в реализации федеральных проектов патриотической направленности;
- совершенствование системы городских мероприятий по патриотическому воспитанию.

Развитие школьного добровольчества является неотъемлемой частью системы развития добровольчества в России, особенно в сфере воспитания детей и молодёжи.

Волонтеры ведут добровольческую деятельность по патриотическому и правовому воспитанию, благоустройству города, досуговой деятельности, пропаганде здорового образа жизни и профилактике социальных заболеваний, принимают участие в реализации проектов комитета по образованию и общественных организаций.

Волонтерская деятельность в школе является важным ресурсом для реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Данный ресурс помогает педагогам не только использовать новые форматы

реализации детской инициативы, но и следовать общероссийским образовательным трендам.

По итогам муниципального мониторинга доля обучающихся школ города Саратова, включенных в волонтерскую деятельность, составила 13,8%, что демонстрирует достаточно высокую долю охвата обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность (федеральный показатель 12,9%).

Одно из основных направлений воспитания в школах - это патриотическое направление. В 93,28% образовательных организаций обучающиеся охвачены программами патриотического воспитания.

В 2022 году в муниципальных образовательных учреждениях продолжает развиваться волонтерское (добровольческое) движение, свою деятельность ведут 123 волонтерских отряда (2021 г. – 110 отрядов), в которых состоят 4377 учащихся.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 2019 года № 1067 учет добровольческой (волонтерской) деятельности осуществляется в единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «DOBRO.RU».

В течение нескольких лет в Саратове отмечается рост участников волонтерского движения среди школьников, появляется уникальный и успешный опыт. Предпринятые меры по вовлечению детей в волонтерскую деятельность позволили увеличить число зарегистрированных участников волонтерской деятельности в возрасте до 18 лет в Единой информационной системе в сфере развития добровольчества (волонтерства) «DOBRO.RU» (ЕИС «DOBRO.RU»).

В 2022 году количество зарегистрированных детей на портале «DOBRO.RU» выросло в три раза (2021 г. – 1759 чел., 2022 г. – 5341 чел.). Всего по итогам 2022 года на территории муниципального образования «Город Саратов» зарегистрировано 20823 чел., из них 8329 чел. (40%) в возрасте до 18 лет.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из основных направлений развития воспитания является развитие социальных институтов воспитания. В частности поддержка общественных объединений в сфере воспитания, которое включает в себя:

- улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом;
- поддержку общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности в образовательных и иных организациях;

- привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Детское движение в современной России является многообразным по содержанию деятельности и своей структуре и представлено разноуровневыми и многопрофильными детскими объединениями.

К полномочиям образовательных организаций относится «содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации» (п. 19 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

На территории муниципального образования «Город Саратов» 34,2% обучающихся школ в возрасте от 15 до 17 лет, осуществляющих членство в каких-либо организациях (движениях), 56% обучающихся включены в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе в общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

В целях воспитания у школьников гражданственности, повышения общей культуры, формирования правового поведения, профессиональной ориентации, повышения престижа службы в органах внутренних дел развивается общественное движение правоохранительной направленности «Юный друг полиции». На начало 2022-2023 учебного года 2113 учащихся заняты в 132 отрядах движения «Юный друг полиции».

В целях повышения в обществе авторитета и престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций в рядах Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» свою деятельность ведут 1121 чел. в 30 отрядах из 20 общеобразовательных учреждений города (2021 г. – 24 отряда, 17 учреждений, более 800 чел.).

Наибольшее количество учащихся вовлечено в деятельность отрядов «Юных инспекторов движения» (в 114 муниципальных общеобразовательных учреждениях (2021 г. – 112), 151 отряд (2021 г. – 146), членами которых являются 2721 чел. (2021 г. – 2557 чел.).

На территории муниципального образования «Город Саратов» во всех общеобразовательных организациях действуют органы школьного самоуправления, но только в 17,91% образовательных организаций действует орган школьного самоуправления, с высокой долей обучающихся, участвующих в его работе.

Принципы ученического самоуправления: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и

недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей.

Ключевым объектом анализа является качество результатов воспитательной деятельности (как сформированность значимой ценностной системы обучающихся) в контексте процессных показателей, отражающих эффективность деятельности образовательных организаций муниципального образования «Город Саратов».

Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением учеников к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Именно ценностно-ориентированный подход к оценке результатов воспитания позволяет сформировать методику оценивания воспитательной работы в системе общего образования.

**Цель:** совершенствование механизмов управления системой организации воспитания как процесса повышения уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Город Саратов» на основе дифференцирующих факторов и контекстных данных.

**Задачи:**

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека, через вовлечение обучающихся в практическую деятельность в этой сфере до 20 декабря 2023 года;

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия через вовлечение обучающихся в социально активную деятельность и деятельность, направленную на достижение целевых ориентиров федеральных проектов «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» до 20 декабря 2023 года;

- повышение уровня сформированности ценностных ориентаций в области личностного развития через систему мероприятий, направленную на самоопределение и саморазвитие личности каждого ребенка до 20 декабря 2023 года;

- поддержка ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом (ежегодно в течение учебного года);

- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию (ежегодно в течение учебного года);

- создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в целях воспитания (ежегодно в течение учебного года);

- обеспечение эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия

реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах (ежегодно в течение учебного года).

## **Трек 2. Профилактика деструктивного поведения обучающихся.**

Деструктивное поведение подростков является многофакторной проблемой, на которую влияют социальные, культурные, экономические, а иногда и политические процессы, биологические и психологические особенности личности. Для ее решения требуется привлечение различных социальных институтов. Слаженность работы всех субъектов профилактики, согласованность их действий определяет успешность выполнения задач, возложенных на данные социальные институты.

Система взглядов, принципов и приоритетов в профилактической работе с несовершеннолетними определена в Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р в ред. распоряжения Правительства РФ от 18.03.2021 года № 656-р). В Концепции учитываются положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683, относящей создание единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних (включая мониторинг и оценку эффективности правоприменительной практики), к мерам, способствующим обеспечению государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу, а также Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ориентированной на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

Деятельность по профилактике правонарушений среди обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях на территории муниципального образования «Город Саратов» осуществляется во исполнение:

- подпрограммы № 2 «Профилактика правонарушений и наркомании среди молодежи в возрасте 14–18 лет и обучающихся общеобразовательных организаций» муниципальной программы «Профилактика правонарушений, терроризма, экстремизма, межнациональных конфликтов и наркомании» на 2022-2024 годы», утвержденной постановлением администрации муниципального образования «Город Саратов» от 14 октября 2021 года № 2848.

- комплексного плана по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов», в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов, на 2022 год (в 2021 году наименование плана - план совместной профилактической работы органов



управления образованием, муниципальных образовательных учреждений и органов внутренних дел по предупреждению правонарушений и преступлений обучающихся, в том числе связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств, экстремизмом и проявлением межнациональных конфликтов), утвержденных приказами председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (на 2022 год – от 27.12.2021 № 793) и согласованных с начальником УМВД России по городу Саратову;

- ежегодных комплексных планов по профилактике детского травматизма, предупреждению дорожно-транспортных происшествий, суицидов и суицидальных попыток, несчастных случаев и гибели обучающихся муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «Город Саратов», утвержденных приказами председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (на 2022 год – от 27.12.2021 № 794) и согласованных с руководителями отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения УМВД России по городу Саратову, Приволжского линейного управления МВД России на транспорте.

По итогам муниципального мониторинга показателей по выявлению групп социального риска среди обучающихся в 2022 году увеличилась доля несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и составляет 0,49%.

В 2021-2022 учебном году по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилась доля несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска, в том числе по результатам проведения социально-психологического тестирования: 7-9 классы – на 0,1%; 10-11 классы – на 0,6%. Данная динамика объяснима увеличением охвата школьников социально-психологическим тестированием и повышением количества пригодных для обработки ответов на вопросы теста (2020 год – 9953, 2021 год – 12183).

По итогам 1 полугодия 2022 года количество преступлений среди учащихся снизилось на 5,3% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года (с 19 преступлений в 1 полугодии 2021 года до 18 – в 1 полугодии 2022 года). Количество учащихся, совершивших преступления, уменьшилось на 5,6% (с 18 учащихся в 1 полугодии 2021 года до 17 – в 1 полугодии 2022 года).

Факты совершения учащимися уголовно наказуемых деяний стали возможными вследствие недостаточной работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, по исполнению Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в 44,7% муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Результаты мониторинга профилактической деятельности показали, что в образовательных учреждениях деятельность по предупреждению и профилактике деструкций у обучающихся не всегда организована на

должном уровне. Профилактическая работа с обучающимися требует обновления подходов к организации и усиления индивидуальной профилактической работы. В имеющихся условиях становится важным актуализация базы информационно-методических, нормативных материалов, выявление лучших практик, технологий, форм и методов профилактической работы с несовершеннолетними, совершенствование системы мониторинга социально-психологического благополучия несовершеннолетних обучающихся.

На муниципальном уровне необходимо управление процессами поддержки позитивной динамики показателей по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

**Цель:** совершенствование механизмов управления системой мониторинга профилактики деструктивного поведения обучающихся с учетом дифференцирующих факторов, оказывающих влияние на эффективность профилактических мероприятий.

**Задачи:**

- создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных направлений в поведении обучающихся (ежегодно в течение учебного года);
- повышение эффективности профилактической работы, направленной на снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями (до 20 декабря 2023года).

Приложение № 2  
к приказу председателя комитета  
по образованию администрации  
муниципального образования  
«Город Саратов»  
от 25.07.2023 № 32

**Ответственные лица за обеспечение организационного,  
информационного и методического сопровождения реализации  
Концепции управления качеством образования  
в муниципальном образовании «Город Саратов»**

<b>Наименование направления</b>	<b>Ответственные лица</b>
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования; Жаднова Т.С., главный специалист по общему образованию отдела развития дошкольного и общего образования; Костина Н.В., начальник отдела муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования; Жаднова Т.С., главный специалист по общему образованию отдела развития дошкольного и общего образования; Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Соколов А.А., начальник отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Чулкова О.В., ведущий специалист отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Костина Н.В., начальник отдела муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования;

обучающихся	Жаднова Т.С., главный специалист по общему образованию отдела развития дошкольного и общего образования; Смирнова Л.Е., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций	Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»; Одинокова О.Б., начальник отдела муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников	Минаева Н.Е., директор муниципального казённого учреждения «Городской методический центр» Грунова Н.В., начальник отдела муниципального казённого учреждения «Городской методический центр» Белова С.А., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.3. Система организации воспитания обучающихся	Соколов А.А., начальник отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Береснева Л.В., консультант отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Самофал Л.В., главный специалист отдела социализации, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи; Храмова М.А., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»
2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования	Галактионова О.С., начальник отдела развития дошкольного и общего образования; Максимкина Л.В., главный специалист отдела развития дошкольного и общего образования; Рыбак А.А., методист 1 категории муниципального казённого учреждения «Городской методический центр»